

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Рассмотрено:
на ученом совете
естественно-географического
факультета

протокол №8 от «17» апреля 2025 г.

Декан _____ О.В. Климова

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент

_____ Т.К. Куриленко

«18» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА
Производственной
Педагогической практики
Основная профессиональная образовательная программа
04.03.01 Химия,
направленность (профиль) Химия окружающей среды, химическая
экспертиза и экологическая безопасность
Уровень высшего образования: бакалавр
Форма обучения: очная**

Составитель: к.пед.н, Байдалина О.В.

Горно-Алтайск
2025

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (далее - производственная практика)

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики являются усилить практическую направленность высшего профессионального образования студентов, обучающихся по направлению подготовки 04.03.01 Химия в направлении преподавания учебных дисциплин химического профиля.

2. Задачи производственной практики

Задачами педагогической практики являются:

- формирование и развитие у студентов основных профессионально-педагогических умений и опыта осуществления соответствующей деятельности;
- развитие у будущих учителей педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении специальных предметов на основе деятельности учителя-предметника (учителя химии в условиях конкретного образовательного учреждения;
- развитие профессиональной культуры;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов;
- изучение студентами системы организации и содержания работы в школе по химии;
- обучение методам изучения и анализа педагогического опыта и применение его в педагогической деятельности;
- профориентация и профвоспитание, развитие и закрепление интереса к педагогической деятельности и работе с детьми;
- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков (занятий) по химии, внеурочных (внеаудиторных) занятий по специальности, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью школьников (учащихся, студентов) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик;
- развитие потребности студентов в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, учреждений начального, среднего и высшего

профессионального образования, передового и нетрадиционного педагогического опыта в рамках избранной специальности;

- овладение методами и приемами научного исследования в процессе осуществления.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы высшего образования.

Для полноценной реализации программы практики студенты используют знания, умения, навыки, способы действия и установки, сформированные в ходе изучения предметов химического цикла, курса «Методика преподавания химии» и «Научные основы школьного курса химии».

До выхода на практику студенты имеют представление об основных направлениях развития отечественной методики преподавания химии, тенденциях и перспективах системы образования, структуре и содержании школьного курса химии. Умеют составлять развернутые планы-конспекты учебных занятий, проводить анализ уроков, подготавливать и проводить демонстрационный эксперимент.

В период подготовки к педагогической практике развиваются технологические и исследовательские умения:

- применять в учебном процессе современные формы, методы и средства обучения, в том числе компьютерные технологии;
- творчески использовать для обучения и развития учащихся закономерности теории и методики обучения химии;
- выделять особенности учебного процесса на разных этапах образовательного процесса по химии.

Производственная педагогическая практика базируется на знаниях ранее изучаемых дисциплин: неорганической химии, аналитической химии, органической химии, физической химии, методики преподавания химии, физики, математики, информатики.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики

способ проведения практики - стационарная и выездная

форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики

место проведения практики – образовательные учреждения среднего общего и профессионального образования различного типа: школы, гимназии, лицеи, колледжи, училища, техникумы, а также структурные подразделения университета. Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.

Производственная педагогическая практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 7 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Для людей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено прохождение практики по индивидуальной программе.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Знает виды и способы представления результатов деятельности, принятые в профессиональном сообществе (ОПК-6.1);
- Умеет предоставлять результаты своей работы в устной и письменной форме (ОПК-6.2).
- Демонстрирует результаты своей работы в видах, принятых в профессиональном сообществе (ОПК-6.3)

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

1) Знать

- организацию учебного процесса по химии в основной и старшей школе, специфику класса и особенности обучения химии в нем;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;
- дидактику химии;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников по химии;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по химии, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;
- вопросы частных методик школьных курсов по химии;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

2) Уметь

- планировать урок, составлять развернутое поурочное планирование;
- организовывать объяснение нового материала и закрепление его школьниками с использованием разных методов и средств обучения;
- осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов;

- планировать школьный химический эксперимент, осуществлять его подготовку и проведение;
- анализировать педагогические явления, уроки, деятельность учителя и учащихся в рамках педагогического процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения со школьниками и учителями
- предоставлять отчет о результатах своей деятельности в письменной и устной форме..

3) Владеть

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета химии, в том числе электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 108,15 часов контактной работы, 99 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	2 дня	проведение установочной конференции, согласование план-графиков практики и индивидуальных заданий	Участие в конференции
2.	Производственный этап	2 дня	ознакомление с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, педагогическим коллективом, методикой работы	Проверка дневника педагогической практики; посещение уроков; проверка и анализ конспектов

			учителя химии и классного руководителя	уроков; собеседование
		2 дня	комплексное изучение системы учебно- воспитательной работы школы, одного учащегося или коллектива учащихся и опыта работы учителей химии;	собеседование
		16 дней	проведение, анализ и самоанализ уроков химии и внеурочных мероприятий	анализ уроков
3.	Заключительный этап	2 дня	оформление и презентация отчета по педагогической практике	Проверка и анализ отчетных материалов; презентация отчета.

Виды деятельности студентов на производственной педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1 этап:

- участие в установочной конференции по практике;
- оформление дневника педагогической практики;

2 этап:

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно – методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения);
- изучение личности ученика;
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение и анализ уроков учителей химии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем химии;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и

другими пособиями, используемыми учителем химии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;

- разработка конспектов уроков химии;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания химии;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по химии в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения химии с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- *проведение не менее 4 зачетных уроков химии;*
- анализ уроков химии;
- посещение уроков химии, проводимых другими студентами;
- участие в обсуждении отдельных уроков химии с группой и групповым руководителем;
- помощь учителю химии и классному руководителю в оформлении необходимой документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- подготовка, проведение, анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- проведение профориентационной работы в классе;
- проведение индивидуальной работы с учащимися класса;

3 этап:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- защита студентами отчетной документации по практике;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована исключительно в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Во время прохождения производственной (педагогической) практики со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся как в традиционной форме, так и на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.).

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с учащимися. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Результаты научно-методического исследования по некоторым аспектам методики преподавания, педагогики и психологии обобщаются и докладываются на научно-практической конференции в институте.

Примерная тематика докладов для итоговой конференции.

1. Основные направления совершенствования химического и биологического образования в средней (полной) школе.
2. Эффективные формы, методы и приемы обучения химии.
3. Новые подходы к оценке качества химической подготовки учащихся старших классов.
4. Нетрадиционные формы обучения химии в общеобразовательной школе.
6. Структура и содержание элективных курсов по химии.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

1. Принципы тематического планирования уроков по химии
2. Принципы составления плана воспитательной работы по предмету
3. Требования к составлению плана-конспекта урока
4. Требования к написанию и оформлению психолого-педагогической характеристики на учащегося
5. Требования к написанию и оформлению психолого-педагогической характеристики на ученический коллектив

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции.

На итоговой конференции студенты отчитываются о ходе прохождения практики, докладывают о результатах научно-методической

исследовательской деятельности по химии, защищают отчетные документы, отвечают на вопросы присутствующих.

До проведения итоговой конференции студент должен представить для проверки педагогическую папку, содержащую следующие документы:

1. Дневник производственной практики с ведомостью оценок за проведенные уроки по химии
2. Развернутые планы-конспекты проведенных уроков.
3. Тематическое планирование уроков по химии.
4. Психолого-педагогическую характеристику на ученика (ученический коллектив).
5. Характеристика с места прохождения практики с оценкой за урочную и внеклассную деятельность.
6. Направление на практику с отметкой о прибытии и убытии из данного образовательного учреждения (ОУ).

При выставлении оценки учитывается:

- степень владения программным материалом по химии;
- организационно-методическая направленность педагогической деятельности;
- соблюдение трудовой дисциплины, правил толерантной педагогики;
- творческий подход, инициативность, активность, стремление к совершенствованию общекультурных и профессиональных компетенций;
- своевременное предоставление отчетной документации по практике.

После проведения итоговой конференции групповой руководитель практики подводит итоги, выставляет оценки в ведомость и зачетные книжки, готовит отчет о результатах прохождения производственной (педагогической) практик в текущем учебном году.

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Основная литература:

1. Практикум по методике обучения химии в средней школе [Текст]: практикум / П. И. Беспалов, М. Д. Боровских, М. Д. Трухина [и др.]; ред. Г. М. Чернобельская. - Москва: Дрофа, 2007. - 222 с.
2. Теория и методика обучения химии [Текст]: учебник для вузов / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова [и др.]; ред. О. С. Габриелян. - Москва: Академия, 2009. - 384 с.

Дополнительная литература:

1. Качалова, Галина Семеновна Обучение химии в условиях профильной школы : учебное пособие для студентов педвузов, обучающихся на хим. специальностях / Г. С. Качалова ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 126 с. - Библиогр.: с. 104-114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/484/read.php>

Программное обеспечение:

- 1) Google Chrome
- 2) Moodle

- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Paint.NET
- 6) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
- 7) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 8) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ»
<https://icdlib.nspu.ru/>
- 9) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО» Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
- 10) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета <http://elib.gasu.ru/>

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования;
- 2) для проведения лабораторных занятий необходим специально оборудованный школьный химический кабинет с лаборантской комнатой, оснащенный шкафами с вытяжной вентиляцией, подводом воды и канализацией, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;
- 3) для обеспечения педагогической практики необходимы:
 - химическое оборудование и реактивы;
 - школьные учебники, рабочие тетради для учащихся и учебно-методическая литература для учителя;
 - наглядные средства обучения и таблицы, учебные картины;
 - аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
 - электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD)-ROM по истории для средней школы: учебные (в том числе: мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (электронные энциклопедии и др.).

Автор: канд. пед. наук, доцент Байдалина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и химии 14 апреля 2022 года, протокол №9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-6	Дневник практики
2	Производственный этап	ОПК-6	Дневник практики
3	Этап подготовки отчета по практике	ОПК-6	Отчетная документация (дневник практики; психолого- педагогическая характеристика на ученический коллектив (ученика), планы-конспекты уроков, анализ посещенного урока, разработка отчет о прохождении практики; характеристика с базы практики)

* наименование раздела берется из программы практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **производственной практики**

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме участие в конференции, проверки дневника практики, посещения уроков, проверки и анализа конспектов уроков, собеседования и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Дневник практики	Дневник практики призван организовать и упорядочить профессиональную деятельность студента-практиканта, обозначить ее общий план и последовательность выполнения заданий практики, включает в себя систематизированную информацию о базе практики и индивидуальной работе студентка.	шаблон дневника практики
2	отчет о прохождении практики	Отчет представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков.	типовая структура отчета
3	психолого-	Психолого-педагогическая	схема психолого-

	педагогическая характеристика на ученика	характеристика - это документ, в котором отражены наблюдения студента-практиканта за конкретным школьником	педагогической характеристики
4	планы-конспекты уроков	План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие	
5.	Анализ урока	Анализ урока – это документ, представляющий собой разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.	Схема анализа урока
6.	Характеристика с базы практики	Характеристика на студента, проходившего практику – это документ, который описывает способности студента и уровень его подготовки в ходе прохождения практики и решения практических задач на предприятии.	шаблон характеристики

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

1. Дневник практики

Дневник практики призван организовать и упорядочить профессиональную деятельность студента-практиканта, обозначить ее общий план и последовательность выполнения заданий практики, включает в себя систематизированную информацию о базе практики и индивидуальной работе студента

Шаблон дневника практики приведен в Приложении 2.

2. Отчет о прохождении практики

Отчет представляет собой практическую работу, которая выполняется студентами самостоятельно и служит своеобразным способом фиксирования полученных знаний, умений, навыков.

Основная цель отчета заключается в анализе собственной деятельности и приобретенного опыта, систематизации впечатлений и собранного материала, который должен лечь в основу дипломной работы.

Отчет пишется в свободной форме, в соответствии с предлагаемой типовой структурой (Приложение 3).

При оценивании отчета студента учитывается аккуратность оформления, общая грамотность, логичность и последовательность изложения, полнота предоставления информации, используемые средства наглядности результатов (графики, диаграммы, рисунки и пр.).

Объем отчета по практике ориентировочно должен составлять не более 5 страниц и выполняется в электронном виде (pdf).

2. Психолого-педагогическая характеристика на ученика

Психолого-педагогическая характеристика – это документ, в котором отражены наблюдения студента-практиканта за конкретным школьником. Основным методом сбора информации для написания психолого-педагогической характеристики служит наблюдение.

Психолого-педагогическая характеристика – документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

Требования, которым должна удовлетворять характеристика:

- Раскрывать индивидуально-психологические особенности учащегося, проявляющиеся в его поведении и в учении.
- Дифференцировать разных учащихся по степени выраженности тех или иных особенностей.
- Выявлять отношение педагога к учащемуся.
- Строиться по стандартной схеме.
- Легко «читаться», быть понятной педагогам и психологам, не знакомым с учащимися.
- Процедура составления характеристики должна быть нетрудоемкой.

Схема психолого-педагогической характеристики приведена в Приложении 4.

4. План-конспект урока

План-конспект урока – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие. План-конспект урока содержит в себе информацию о теме урока, целях и задачах урока, о ходе урока, о методическом обеспечении урока и домашнем задании для учащихся. План-конспект урока позволяет оценить готовность студента анализировать учебный материал, знание учебной программы, владение принципами и методами его отбора, умение планировать рабочее время на уроке.

План конспект составляется по форме, используемой в конкретной школе, являющейся базой прохождения практики. В любом случае план-конспект должен быть лаконичным, но в то же время информативным.

5. Анализ урока

Анализ урока – это документ, представляющий собой разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Анализ любого урока представляет собой *комплексный подход*, в котором психологический, педагогический, содержательный, методический и предметный аспекты тесно взаимосвязаны. Способствуя улучшению процесса преподавания в целом, анализ имеет первостепенное значение, прежде всего для самого преподавателя, дающего урок.

Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у педагога аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения и воспитания. Умение проводить наблюдения за сложными педагогическими явлениями, анализировать их, обобщать и делать научно – обоснованные выводы, служит действенным средством совершенствования профессионально – педагогического мастерства.

Анализ урока позволяет:

- выявить профессиональные затруднения в работе педагога;
- своевременно оказать практическую помощь педагогу;
- исследовать ход введения новой образовательной технологии;
- выявить ценный опыт и профессиональный рост педагога;
- установить причины неудовлетворительных результатов обучения

учащихся.

Схема анализа урока приведена в Приложении 5.

6. Характеристика с базы практики

Характеристика на студента, проходившего практику – это документ, который описывает способности студента и уровень его подготовки в ходе прохождения практики и решения практических задач на предприятии.

Характеристика на студента-практиканта требуется в случае прохождения практики по заключенному договору на другой базе, отличной от лабораторий ГАГУ.

Характеристика подписывается руководителем практики (учителем-предметником и классным руководителем), заверяется подписью директора и печатью ОУ.

Бланк характеристики приведен в Приложении 7.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
«отлично»	студент выполнил 84-100 % заданий;
	- выполнение на высоком уровне всех требований программы педагогической практики; - выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; - активное участие в воспитательной работе класса и школы; - умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой педагогической практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; - владение психолого-педагогическими приемами работы; - самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности. - оценка отчетной документации на «отлично»; - защита отчета-презентации на «отлично».
«хорошо»	студент выполнил 66-83 % заданий;
	- студент выполнил все требования программы практики, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; - не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий; - оценка отчетной документации на «хорошо»; - защита отчета-презентации на «хорошо».
«удовлетворительно»	студент выполнил 50-65 % заданий
	- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области теории химии, методики преподавания химии и общей педагогики; - отсутствие активности в работе коллектива и школы класса; - ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов профессиональной деятельности;

	- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися; - отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества - оценка отчетной документации на «удовлетворительно»; - защита отчета-презентации на «удовлетворительно».
«неудовлетворительно»	менее 50 % заданий - невыполнения требований программы практики; - отсутствие на базе прохождения практики без уважительной причины; - небрежное, некачественное и несвоевременное предоставление отчетной документации; - отсутствие отчета-презентации.

Дневник производственной педагогической практики

Ф.И.О. студента

факультет

направление подготовки, курс, группа

домашний адрес, телефон

Рабочая информация

➤ Практика проводится в школе _____

города (села) _____

➤ Период прохождения с «___» _____ по «___» _____ 201__ г.

➤ Директор школы _____

➤ Зам. директора по учебной работе _____

➤ Зам. директора по воспитательной работе _____

➤ Классный руководитель _____

➤ Методист по педагогике _____

➤ Методист по психологии _____

Дни и время консультаций:

➤ Методиста по педагогике _____

➤ Методиста по психологии _____

➤ Методиста по предмету _____

Расписание звонков

1 смена

0 урок _____

1 урок _____

2 урок _____

3 урок _____

4 урок _____

5 урок _____

6 урок _____

2 смена

0 урок _____

1 урок _____

2 урок _____

3 урок _____

4 урок _____

5 урок _____

6 урок _____

Расписание уроков _____ класса

	Урок	Класс	Каб.		Урок	Класс	Каб.
Понедельник	0			Четверг	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		
Вторник	0			Пятница	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		
Среда	0			Суббота	0		
	1				1		
	2				2		
	3				3		
	4				4		
	5				5		
	6				6		

Список учащихся _____ класса

№	Фамилия, имя	Рабочие пометки			
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

Индивидуальный план работы студента
на _____ неделе с «__» по «__» _____ 20__ г.

<i>Дата, день недели</i>	<i>Содержание работы студента-практиканта</i>
■ <i>Понедельник</i>	
■ <i>Вторник</i>	
■ <i>Среда</i>	
■ <i>Четверг</i>	
■ <i>Пятница</i>	
■ <i>Суббота</i>	

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Студента 135 группы
Иманалиева С. А.
Научный руководитель:
к.пед.н., доцент,
Байдалина О. В.

Типовая структура отчета о прохождении практики

1. **Титульный лист.**
2. **Содержание.**
3. **Введение.** Тут нужно указать актуальность работы, цели и задачи, которые Вы решали в ходе прохождения практики и подготавливая свой отчет по практике.
4. **Основной текст работы.** Как правило, он состоит из 2-3 разделов: Приводится краткое описание собственной деятельности, анализ использованной литературы. Излагаются методы, используемые в процессе решения поставленных задач. Результаты, полученные в ходе прохождения практики анализу. Даются рекомендации по их использованию и план своей выпускной квалификационной работы. Ваша работа выиграет, если для наглядности Вы сможете использовать опорный материал – графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д.
5. **Заключение.** Подводим итоги и делаем выводы!
6. **Список источников и используемой литературы.**
7. **Приложение.** Состоит из промежуточных материалов исследования (разработанные документы, графики, структуры, диаграммы и т.д.).

Схема психолого-педагогической характеристики на ученика

1. Анкетные данные

- Фамилия, имя.
- Число, месяц, год рождения.
- Класс.
- Общее физическое развитие.
- Состояние здоровья.

2. Условия жизни в семье

- Состав семьи.
- Занятие родителей.
- Духовная атмосфера, характер взаимоотношений в семье и степень воспитательного воздействия в ней на обучающегося.

3. Учебная деятельность

- Общее умственное и интеллектуальное развитие:
 - ✓ общая эрудиция и кругозор;
 - ✓ речь, ее образность и эмоциональность; словарный запас, умение грамотно и лаконично выражать свои мысли в устной и письменной форме;
 - ✓ степень развития произвольного внимания, характеристика его отдельных свойств (объема, устойчивости распределения, переключения и др.);
 - ✓ тип восприятия (аналитическо-синтетический, описательно-объяснительный, объективно-субъективный), осмысленность и быстрота восприятия учебного материала;
 - ✓ уровень и характер развития преднамеренной памяти, основные ее процессы: запоминание, сохранение, восприятие, индивидуальные особенности памяти;
 - ✓ развитие мышления (различает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, каков уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения);
 - ✓ развитие воображения (умеет ли создать образ предмета, явления по его внешнему описанию: способен ли производить отбор необходимого материала для построения образа в соответствии с собственным замыслом, умеет ли мечтать и кем представляет себя в будущем).
- Интерес к знаниям и отношения к учению (степень заинтересованности в учебе, преобладающие оценки, к каким предметам проявляет

большой интерес, темп овладения новыми знаниями, умениями, навыками);

- ✓ ярко выраженные специальные способности (художественные, литературные, музыкальные, технические, математические, спортивные, организаторские и в чем они проявляются);
- ✓ эмоциональная активность (восприимчивость, чуткость, импульсивность);
- ✓ основная мотивация учебной деятельности.
- Умение учиться (собранный, способность самостоятельно добыть знания по основным и дополнительным источникам, правильно организовать свое время, составлять планы, конспекты и др.).

4. Трудовая деятельность

- Отношение к труду (уважает ли труд, любит ли трудиться и каковы мотивы его трудовой деятельности, что привлекает в процессе его труда - сам характер работы, ее результаты или овладение навыками работы):
 - ✓ имеет ли трудовые навыки и умения, легко ли их приобретает;
 - ✓ организованность и дисциплинированность в труде;
 - ✓ обладает ли способностью к длительным трудовым усилиям;
 - ✓ какие виды труда предпочитает.

5. Общественная деятельность и активность

- Отношение к общественной жизни класса или школы (дорожит ею и принимает активное участие, равнодушен и пассивен относится отрицательно).
- Какие общественные поручения имеет и как их выполняет.

6. Дисциплинированность

- Общая характеристика поведения (ведет себя спокойно, сдержано или проявляет излишнюю подвижность).
- Выполняет требования взрослых (охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие, наиболее типичные нарушения дисциплины).

7. Взаимоотношения с коллективом и отношения к школе

- Положение в коллективе (пользуется ли авторитетом, чем определяется это положение).
- Отношение к одноклассникам (дорожит ли мнением коллектива, с кем дружит и на чем основывается эта дружба, как часто бывают конфликты с ребятами, их характер и причины).
- Доволен ли своим положением в коллективе и какое положение хотел бы занять, почему.
- Что особенно ценит в своей школе, дорожит ли ее честью.
- Отношение к учителям.

8. Особенности характера и темперамента

- Черты и направленности личности по отношению к окружающим учебе, труду, самому себе.
- Ярко выраженные положительные и отрицательные качества характера (чуткость, доброта, черствость, добросовестность скромность, порядочность и т.д.).
- Выраженные особенности темперамента в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, активности.
- Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное) устойчивость настроения, чем вызывается его смена.

9. Общие психолого-педагогические выводы:

- Основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося, причины (внутренние и внешние), имеющих недостатков: условия семейного воспитания, болезни, отсутствие способностей, навыков.
- Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителями, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимися.

АНАЛИЗ УРОКА (ФГОС)

Учитель _____

Дата _____

Класс _____

Предмет _____

Автор учебника _____

Тема урока _____

№		Примечание	Баллы
1.	Основные цели урока. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?		
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.		
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?		
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1.	Ориентация на новые образовательные результаты		
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование: личностных УУД, регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД,		
4.3.	Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.)		
5.	Содержание урока:		
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям.		
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.		
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.		
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.		
6.	Методика проведения урока:		
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов,		

	создание проблемной ситуации.		
6.2.	Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: <i>примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»)</i> <i>примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)</i>		
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ.		
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): <i>наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).</i> Использование инновационного опыта (<i>применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей</i>)		
6.5.	Применение диалоговых форм общения.		
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися		
6.7.	Осуществление обратной связи ученик-учитель		
6.8.	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.		
6.9.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности		
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ.		
6.11	Использование наглядного материала: <i>в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</i> Наглядный материал: <i>избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.</i>		
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.		
7.	Психологические основы урока:		
7.1.	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.		

7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: <i>восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.</i>		
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности		
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.		
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.		
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)		
	Итого		
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0-критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. Выводы, рекомендации: _____ - _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Подпись посещавшего _____			

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Наименование воспитательного мероприятия, дата проведения, место, возраст детей.
2. Определение формы (жанра): этическая беседа, диспут, праздник, поход-экскурсия, психологический тренинг, урок самоуправления и др.
3. Педагогические цели и задачи, реализуемые именно на этом мероприятии (напомним, что главной целью воспитательного мероприятия является изменение отношений). Например:
 - изменение характера межличностных (межгрупповых) отношений в коллективе класса (воспитание уважения к друг другу, терпимости, готовности помочь и т.д.);
 - изменения психологического климата в классе (после какой-либо неудачи, конфликта, трудной сессии);
 - изменение отношения к какому-либо члену коллектива (он интересно рассказал о своем увлечении, о котором никто ранее в классе не знал, и у него появились товарищи, единомышленники);
 - обнаружение, пробуждение, развитие способностей кого-либо из членов коллектива (изменение отношения к себе);
 - изучение правил этикета в поведении: на вечере, танцах, банкете, ресторане, званном ужине (этикет мы понимаем как культурную форму самозащиты и самоутверждения в обществе);
 - общение с природой, приобретение знаний и умений, необходимых в экстремальной ситуации.
4. Наличие плана подготовки и проведения мероприятий, его продуманность,
5. целесообразность, завершенность.
6. Участие коллектива воспитанников в разработке целей, плана проведения мероприятия и мотивации участников на активность.
7. Описание и анализ хода подготовительной работы, распределение поручений, отношение участников к их выполнению.
8. Педагогическая позиция педагога, стимулирование инициативы, активности, самостоятельности воспитанников, искусства привлечения помощников.
9. Учет возрастных особенностей, индивидуальных и коллективных запросов и интересов детей.
10. Позиция школьников при проведении мероприятий (Активность и инициатива или безразличие и пассивность)
11. Положительные, наиболее удачные моменты проведенного мероприятия, наличие воспитывающей ситуации: нравственная радость, гордость за себя и товарищей или нравственное раскаяние. Недостатки и трудности в работе, пути их устранения

12. Степень достижения поставленных целей

13. Устремленность в будущее, наличие перспектив, развитие проблемы в следующих мероприятиях, системность воспитательной работы в классе.

ХАРАКТЕРИСТИКА
по производственной (педагогической) практике

студента _____ курса _____ факультета

Ф.И.О.

Горно-Алтайского государственного университета

За время практики _____ проведено _____

сроки практики

уроков по _____ в _____ классах; _____ уроков

первая дисциплина

по _____ в _____ классах.

вторая дисциплина

Степень овладения методикой преподавания предмета (качество знаний по педагогике, психологии, методикам; умение использовать их на практике: знание школьных программ и учебников по предмету; практическое овладение методикой изложения нового материала и организация самостоятельной работы учащихся; методами закрепления, проверки, оценки знаний; умение использовать приемы активизации деятельности на уроке).

Использованы наглядные пособия, ТСО

Проведена внеклассная работа по предмету

Трудности, испытываемые при проведении уроков

Студент(ка) проходил(а) практику в качестве классного руководителя. За время практики проверены ученические дневники. Посещено учащихся на дому: (кого, по какой причине)

Дежурство по школе

Проведено

Работа с родителями

Трудности, испытываемые при проведении воспитательной работы в классе

Сформированность профессиональных компетенций студента

Оценки за учебную работу по первой дисциплине

по второй дисциплине

за работу классного руководителя

итоговая оценка

Характеристика утверждена педсоветом школы

от

М.П.

Директор
