

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Ландшафтный дизайн рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия агрономии и технических специальностей		
Учебный план	35.02.05_2024_A14.plx 35.02.05 АГРОНОМИЯ Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	Агроном		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	66	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 6	
аудиторные занятия	66		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	19 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	66	66	66	66
Контактная работа	66	66	66	66
Итого	66	66	66	66

Программу составил(и):

преподаватель, Угачева Яна Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтный дизайн

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 АГРОНОМИЯ (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 444)

составлена на основании учебного плана:

35.02.05 АГРОНОМИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 16.05.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от 06 мая 2025 г. № 10
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Целью преподавания дисциплины Ландшафтный дизайн является изучение теоретических и практических основ ландшафтного дизайна
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Формирование умений обучающихся создавать композицию оформления ландшафта с учетом закономерностей дизайна; 2. Развитие способностей обучающихся к художественно-эстетическому творчеству; 3. Совершенствовать умение обучающихся в работе с дополнительным материалом; 4. Развивать навыки исследовательской работы, самостоятельного анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ботаника и физиология растений
2.1.2	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Основы агрономии
2.1.4	Селекционная и семеноводческая работа в отрасли растениеводства
2.1.5	Обработка и воспроизводство плодородия почв
2.1.6	Защита растений
2.1.7	Выполнение работ по рабочей профессии 18103 Садовник
2.1.8	Учебная практика. Выполнение работ по рабочей профессии 18103 Садовник
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Механизация технологий в растениеводстве
2.2.2	Биотехнология растений
2.2.3	Учебная практика. Контроль процесса развития растений в течение вегетации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
решать задачи профессиональной деятельности	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
навыками решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
навыками средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
потребности профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность и в правовой и финансовой грамотности
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
особенности коллективной работы
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ведением совместной деятельности группы людей, направленной на выполнение общих целей и задач
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
государственный язык Российской Федерации
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
-осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
правовую культуру
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
проявлять законопослушность, высокую нравственность и общую культуру,
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
навыками четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга

ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 06. : Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережения
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

:
использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
навыками поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
потребности агротехники для подготовки рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:

ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
информационными навыками при подготовке рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.1.: Осуществлять подготовку рабочих планов-графиков выполнения полевых работ
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
разрабатывать и выдавать задания для растениеводческих бригад
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
навыками формулирования заданий для растениеводческих бригад
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.2.: Выполнять разработку и выдачу заданий для растениеводческих бригад
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
виды инструктажей работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
инструктированием работников по выполнению выданных производственных заданий

ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.3.: Проводить инструктирование работников по выполнению выданных производственных заданий
:
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
планированием деятельности для недопущения дефектов и недостатков
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
ПК 1.5.: Принимать меры по устранению выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
необходимую базу документации по первичной отчетности
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
навыками составления первичной отчетности

ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 1.7.: Осуществлять подготовку информации для составления первичной отчетности
:
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
навыками определения необходимых технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
ПК 2.2.: Устанавливать календарные сроки проведения технологических операций на основе определения фенологических фаз развития растений
:
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса
:
основные этапы технологического процесса
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса
:
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса
:
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса
:
выполнять основные этапы технологического процесса
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса
:
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса
:
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса

:
навыками основных этапов технологического процесса
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса
:
ПК 4.1.: Выполнять основные этапы технологического процесса
:
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:
подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:
выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:
навыками благоустройства, озеленения и содержания территорий
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:
ПК 6.1.: Выполнять подготовительные и основные работы по благоустройству, озеленению и содержанию территорий
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основы проектирования ландшафта						

1.1	Основные понятия и определение ландшафтного дизайна Формирование современного подхода к проектированию ландшафтных объектов Ландшафтное проектирование города. Связь с природным окружением Методика проектирования парков. Особенности проектирования современных городских и специализированных парков /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Ландшафтные основы архитектурного творчества. /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	История садово-паркового искусства и её основные этапы. Древний Египет, Ближний Восток, Китай, Япония, Европа, Русские сады и парки. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Стили в ландшафтном проектировании. Основные 16 стилей, их особенности и различия /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Подготовка и оформление презентации на тему: «История создания и развития садовопарковых ландшафтов. Характеристика стиля» /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 2. Раздел 2. Композиция в ландшафтном проектировании							
2.1	Пространственные формы, роль цвета и освещенности в формировании пейзажных картин /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Растительность /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Клумбы /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Художественно-композиционная характеристика деревьев и кустарников /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	

2.5	Принципы подбора растений /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
2.6	Рельеф /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Малые архитектурные формы. Вода /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Соотношение типов пространственной структуры. Композиции открытых пространств /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Оборудование участка						
3.1	Инженерное оборудование участка /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Системы освещения участка /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Зимние сады, оранжереи /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Сменяемые элементы оформления /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Элементы ограждения территории /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Материаловедение /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	

3.7	Элементы декоративного мощения (дорожки) /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Рельеф и геопластика. Парки на сложном рельефе. Создание искусственных земляных объектов. /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Проектирование ландшафтного дизайна						
4.1	Проектирование ландшафтного дизайна. Документация для проекта /Лек/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Задание на работу. Исходные данные. Ориентация участка. Геологические условия /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Выполнение эскиза планировки участка, зонирование территории /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.4	Выполнения генерального плана озеленения и благоустройства участка /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.5	Составление ассортиментной ведомости. Баланс территории /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.6	Разработка схемы дренажной системы участка и системы сбора ливневых вод /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.7	Разработка системы освещения участка и расстановки светильников /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.8	Декоративное мощение садового участка. Выполнение схемы полива /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	

4.9	Составление прайс-листа на ландшафтные работы. Составление пояснительной записки . /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.10	Защита презентаций реферата на тему: «Парк на рельефе». /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.11	«5 универсальных растений для создания красивых групп» /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
4.12	Дизайн сооружений в ландшафте. Защита проекта /Пр/	6	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 1.5. ПК 4.1. ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Ландшафтный дизайн»

2. Фонд оценочных средств включает: контрольные работы, перечень тем практических работ, задачи, перечень тем докладов, проектные задания, вопросы для подготовки к зачету, задачи для подготовки к зачету.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Ландшафтный дизайн».

При оценке контрольных заданий используется 4 балльная шкала:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий.
- «хорошо», 4, если студент выполнил 66-83% заданий.
- «удовлетворительно», 3, если студент выполнил 50-65% заданий.
- «неудовлетворительно», 2, если студент выполнил менее 50% заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест № 1

1. Летники – это:

А – растения цветущие только летом;

Б – только однолетние растения;

В – однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой;

Г – растения, вегетирующие только в теплое время, на зиму надземная часть отмирает и возобновляется весной следующего года;

Д – только многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой.

2. Какие растения относят к многолетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;

Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

3. К ковровым растениям относятся:

А – алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

4. Агератум, тагетес, петуния, настурция, сальвия – это:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

- В – свето - и теплолюбивые многолетники;
 Г – свето - и теплолюбивые летники;
 Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.
5. Аквилегия, аконит, анемона, примула, астильба, хоста, ирис болотный:
 А – холодостойкие летники;
 Б – теневыносливые летники;
 В – свето - и теплолюбивые многолетники;
 Г – свето - и теплолюбивые летники;
 Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.
6. По морфологической классификации дельфиниум относится к:
 А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;
 Б – высоким (1-2 м) многолетникам;
 В – средним (0,5-1 м) многолетникам;
 Г – низким (25-50 см) многолетникам;
 Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.
7. Партер:
 А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;
 Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;
 В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;
 Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;
 Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.
8. Солитер:
 А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, работок, газона, аллеи;
 Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;
 В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;
 Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;
 Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.
9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?
 А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;
 Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;
 В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;
 Г – канна, сальвия, роза;
 Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

Тест № 2

1. Двулетники – это:
 А – растения цветущие только на второй год;
 Б – растения, полностью отмирающие через два года вегетации;
 В – растения, достигающие своего полного развития на второй год жизни, хотя многие из них по своей природе являются многолетниками;
 Г – растения, в первый год жизни формирующие стебель и листья, а на второй год у них наступает цветение и плодоношение;
 Д – только многолетние растения, которые цветут на второй год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой.
2. Какие растения относят к летникам в наших условиях?
 А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородастая, шток-роза, лунария;
 Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;
 В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;
 Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;
 Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.
3. К декоративно-лиственным многолетникам относятся:
 А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;
 Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;
 В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;
 Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;
 Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.
4. Хризантема, лилия, мак, флокс, пион, тюльпан, гладиолус:
 А – холодостойкие летники;
 Б – теневыносливые летники;
 В – светолюбивые многолетники;
 Г – свето - и теплолюбивые летники;

Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

5. По морфологической классификации пион относится к:

А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

Б – высоким (1-2 м) многолетникам;

В – средним (0,5-1 м) многолетникам;

Г – низким (25-50 см) многолетникам;

Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.

6. Под цветником понимают площадь, на которой расположены:

А – только одно - дву - и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения;

Б – газоны, деревья и кустарники;

В – газоны, дорожки, одно - дву - и многолетние цветущие и декоративно-лиственные растения, малые архитектурные формы;

Г – только клумбы;

Д – только группы, клумбы, рабатки.

7. Бордюр:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

8. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения водоема?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

9. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что:

А – выкладывают дорожки и засевают газоны;

Б – высаживают деревья и кустарники;

В – создают клумбы и рабатки;

Г – планируют, вносят удобрения, пашут, боронуют и засевают многолетними злаковыми травами;

Д – устанавливают лавочки, малые архитектурные формы, песочницы, качели и т. д.

Вариант № 3

1. Многолетники – это:

А – травянистые красивоцветущие растения, произрастающие на одном месте в течение нескольких лет и не теряющие своей декоративности;

Б – растения вегетирующие в течение всей жизни и не имеющие периода покоя;

В – многолетние растения с жизненным циклом, состоящим из чередующихся периодов активного роста и покоя;

Г – только луковичные и клубнелуковичные растения, возобновляющие рост весной;

Д – только многолетние растения, теряющие надземную часть в зимний период.

2. Какие растения относят к двулетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородастая, шток-роза, лунария;

Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

3. К декоративно-лиственным однолетникам относятся:

А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

4. Капуста декоративная, алиссум морской, календула, каллистефус относятся к:

А – холодостойким летникам;

Б – жаростойким летникам;

В – свето - и теплолюбивым многолетникам;

Г – теневыносливым многолетникам;

Д – теневыносливым летникам.

5. Папоротники, ландыш, пахизандра:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето - и теплолюбивые многолетники;

Г – свето - и теплолюбивые летники;

Д – тенелюбивые, влаголюбивые многолетники.

6. По морфологической классификации посконник относится к:

А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;

Б – высоким (1-2 м) многолетникам;

В – средним (0,5-1 м) многолетникам;

Г – низким (25-50 см) многолетникам;

Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.

7. Клумба:

А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

8. Миксбордер:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания тенистого сада?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горичвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

10. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?

А – оранжевый с желтым, синий с фиолетовым;

Б – зеленый с желтым, зеленый с синим;

В – оранжевый с желтым;

Г – синий с фиолетовым;

Д – желтый с фиолетовым.

11. Какие из перечисленных декоративных растений встречаются Крыму в дикой природе?

А – тагетесы;

Б – астильба;

В – люпин;

Г – эремурусы;

Д – петунии.

12. По правилу «золотой» пропорции соотношение цветочных насаждений : дорожек : газонов составляет:

А – 2 : 10 : 5;

Б – 10 : 5 : 1;

В – 6 : 12 : 24;

Г – 3 : 5 : 8;

Д – 8 : 5 : 3.

Вариант № 4

1. Значение летников:

А – способствуют созданию непрерывно цветущих клумб;

Б – многие из них зацветают через 2-2,5 месяца после посева семян, что позволяет различными сроками посева изменять сроки цветения;

В – произрастают на одном месте в течение нескольких лет, каждый год обильно цветут и не теряют своей декоративности;

Г – можно выращивать с помощью рассады и посевом семян в открытый грунт, зацветают в первый год жизни;

Д – можно выращивать с помощью рассады и посевом семян в открытый грунт, зацветают на второй год жизни.

2. Какие растения относят к луковичным?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородастая, шток-роза, лунария;

Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мушкеры, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

3. К обладающим ароматом однолетникам относятся:

А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

- В – борщевик, маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;
 Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;
 Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.
4. Агератум, тагетес, петуния, настурция, сальвия – это:
 А – холодостойкие летники;
 Б – теневыносливые летники;
 В – свето- и теплолюбивые многолетники;
 Г – свето- и теплолюбивые летники;
 Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.
5. Эхинацея, молочай, гипсофила, дельфиниум:
 А – холодостойкие летники;
 Б – засухоустойчивые многолетники;
 В – свето- и теплолюбивые многолетники;
 Г – свето- и теплолюбивые летники;
 Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.
6. По морфологической классификации камнеломка и примула относятся к:
 А – исполинским (выше 2-х м) многолетникам;
 Б – высоким (1-2 м) многолетникам;
 В – средним (0,5-1 м) многолетникам;
 Г – низким (25-50 см) многолетникам;
 Д – карликовым (10-15 см) многолетникам.
7. Рабатка:
 А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;
 Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;
 В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;
 Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;
 Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.
8. Альпинарий, рокарий:
 А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;
 Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;
 В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;
 Г – каменистый сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменистое сооружение с использованием альпийской флоры;
 Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.
9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для озеленения административного здания?
 А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;
 Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;
 В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;
 Г – канна, сальвия, роза;
 Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.
10. Какие сочетания, согласно закону гармонии колеров, могут сочетаться между собой?
 А – белый, бледно голубой, светло синий, темно синий;
 Б – зеленый с желтым;
 В – красный с желтым;
 Г – синий с зеленым;
 Д – желтый с фиолетовым.
11. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что:
 А – выкладывают дорожки и засевают газоны;
 Б – высаживают деревья и кустарники;
 В – создают клумбы и рабатки;
 Г – планируют, вносят удобрения, пашут, боронуют и засевают многолетними злаковыми травами;
 Д – устанавливают лавочки, малые архитектурные формы, песочницы, качели и т. д.

Тест № 5

1. Значение двулетников:
 А – способствуют созданию непрерывно цветущих клумб;
 Б – многие из них зацветают через 2-2,5 месяца после посева семян, что позволяет различными сроками посева изменять сроки цветения;
 В – произрастают на одном месте в течение нескольких лет, каждый год обильно цветут и не теряют своей декоративности;
 Г – можно выращивать с помощью рассады и посевом семян в открытый грунт, зацветают в первый год жизни;
 Д – можно выращивать с помощью рассады и посевом семян в открытый грунт, зацветают на второй год жизни.
2. Какие растения относят к многолетникам?
 А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородастая, шток-роза, лунария;
 Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный,

флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

3. К ядовитым растениям относятся:

А – пеларгония, алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, хлорофитум;

Б – клещевина, борщевик, наперстянка, плющ, белокопытник, аконит, горицвет весенний, клематис, дурман, дельфиниум, морозник, молочай, лютики, калужницы и купальницы;

В – календула, настурция, любисток, шток-роза, хмель, лабазник, артишок, капуста декоративная, фиалка трехцветная, лабазник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, душистый горошек.

4. Бальзамин Уоллера, лобелия, бегония вечноцветущая относятся к:

А – светолюбивым летникам;

Б – жаростойким летникам;

В – свето- и теплолюбивым многолетникам;

Г – теневыносливым многолетникам;

Д – теневыносливым летникам.

5. Луковичные, люпин, пион, астильба, флокс метельчатый и флокс шиловидный, ирис садовый:

А – растущие на умеренно влажных почвах многолетники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето- и теплолюбивые многолетники;

Г – свето- и теплолюбивые летники;

Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

6. По морфологической классификации к ползучим многолетникам относятся:

А – алиссум морской, настурция;

Б – люпин, дельфиниум, пион, астильба, хоста;

В – маргаритка, виола Витрокка, незабудка лесная;

Г – ирис, ландыш, барвинок, флокс шиловидный;

Д – мальва, наперстянка.

7. Арабеска:

А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

8. Модульный цветник:

А – форма цветочного насаждения, окаймляющая посадки цветочных и декоративно-лиственных насаждений по контуру клумбы, вдоль дорожек, рабаток, газона, аллеи;

Б – многогрупповые смешанные посадки декоративных растений, расположенные в виде естественных групп;

В – одна из форм отдельных насаждений отдельных летних или многолетних растений на фоне газона;

Г – каменный сад, садик, участок, горка – искусственно созданное каменное сооружение с использованием альпийской флоры;

Д – цветники, состоящие из одинаковых по форме замощенных участков и засаженных цветочными и декоративно-лиственными культурами.

9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания миксбордера?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;

Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

10. Значение многолетников:

А – способствуют созданию непрерывно цветущих клумб;

Б – многие из них зацветают через 2-2,5 месяца после посева семян, что позволяет различными сроками посева изменять сроки цветения;

В – произрастают на одном месте в течение нескольких лет, каждый год обильно цветут и не теряют своей декоративности;

Г – можно выращивать с помощью рассады и посевом семян в открытый грунт, зацветают в первый год жизни;

Д – можно выращивать с помощью рассады и посевом семян в открытый грунт, зацветают на второй год жизни.

11. Группа:

А – часть цветника, которая имеет различные геометрически законченные контуры с более или менее одинаковыми размерами в разных перпендикулярных направлениях;

Б – парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;

В – цветочные грядки, расположенные вдоль дорожек, площадок или строений;

Г – небольшие по площади клумбы, вычурной формы, напоминающие по своему абрису, листья, цветы, гирлянды, венки, бабочки и др.;

Д – часть цветника, представляющая собой посадки небольшого числа растений одного вида или сорта.

12. Рабатки бывают:
- А – односкатными или двускатными;
- Б – непрерывными или прерывистыми, односторонними (асимметричные) или двухсторонними (симметричные);
- В – состоящие из дорожек, выстланных декоративной галькой;
- Г – состоящими из газона;
- Д – состоящими из крупномерных многолетников.
13. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания тенистого сада?
- А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;
- Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горичвет весенний, примула, камнеломка, живучка;
- В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона;
- Г – канна, сальвия, роза;
- Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.
14. На практике освоение озеленяемого объекта начинают с того, что:
- А – выкладывают дорожки и засевают газоны;
- Б – высаживают деревья и кустарники;
- В – создают клумбы и рабатки;
- Г – планируют, вносят удобрения, пашут, боронуют и засевают многолетними злаковыми травами;
- Д – устанавливают лавочки, малые архитектурные формы, песочницы, качели и т. д.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Рефераты:

- ПРОЕКТ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА САДА В СТИЛЕ ПИТА УДОЛЬФА
- Макет объемно-пространственной структуры ландшафтного объекта и плана формирования дорожно-тропиночной сети
- Видовые точки и центры пейзажных картин

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Сущность понятия ландшафтный дизайн.

Перечислите типы садов Древнего Египта.

Планировочно-композиционные каноны садово-паркового искусства Древнего Египта.

Типология садов и парков Двуречья.

Характерные особенности садово-паркового искусства Ассирии-Вавилонии. 6. Типы озеленения садово-паркового искусства Античной Греции.

Характерные особенности ландшафтного строительства Древней Греции.

Дайте определение следующим понятиям: нимфей, героон, ксист, парадиз, вертоград, партер.

Типы садов Древнего Рима.

Характерные черты садово-паркового искусства Древнего Рима.

Типы садов Древне Индии.

Характерные особенности ландшафтного строительства Древней Индии.

Типы садов эпохи Средневековья.

Особенности садово-паркового искусства Средневековья

Основные характеристики садов классицизма.

В каких странах впервые появилось пейзажное направление?

Перечислите характерные особенности садов допетровской Руси.

Особенности русского регулярного паркостроения.

Ландшафтный дизайн в XX веке. Ландшафтные приемы.

Назовите предпосылки создания первых национальных парков.

Составьте сравнительную таблицу характерных особенностей регулярного и пейзажного стиливого направлений в садово-парковом искусстве.

Приведите примеры макета регулярного и пейзажного стиливого направлений в садово-парковом искусстве

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Половникова М. В.	Ландшафтный дизайн: озеленение кровель и интерьеров: учебное пособие для СПО	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/138131.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Половникова М. В., Исяньюлова Р. Р.	Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник для СПО	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/138319.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Firefox
6.3.1.3	Foxit Reader
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.7	MS WINDOWS
6.3.1.8	Яндекс.Браузер
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
212 В1	Кабинет агрономии. Кабинет экологических основ природопользования. Лаборатория семеноводства с основами селекции. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, телевизор «Samsung», стенды, комплект тематических плакатов по защите растений, плакаты по плодоводству, муляжи овощей, фруктов, плоды зерновых культур, муляжи болезней с/х культур, семенной и сноповый материал, коллекции вредителей и болезней
311 В1	Лаборатория земледелия и почвоведения. Лаборатория сельскохозяйственной мелиорации и агрометеорологии. Лаборатория технологии производства продукции растениеводства. Лаборатория технологии хранения и переработки продукции растениеводства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); телевизор, ученическая доска, карта почв СССР, почвенная карта России, коллекция минералов и горных пород, почвенное сито, весы электронные

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания оформляются отдельным документом</p> <p>Целью методических указаний является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность занимать в обучении активную позицию; -готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей; -умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность; -привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации; - осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию. <p>Методические указания содержат следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовить конспекты по темам 2.Составить словарь терминов 3.Подготовить доклады 4.Сделать план озеленения