

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История  
рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                                                  |                                                  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | цикловая комиссия агрономии и технических специальностей                                                                                                         |                                                  |  |
| Учебный план            | 35.02.15_2024_K14.plx<br>Кинология<br>Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный |                                                  |  |
| Квалификация            | Кинолог                                                                                                                                                          |                                                  |  |
| Форма обучения          | очная                                                                                                                                                            |                                                  |  |
| Общая трудоемкость      | 0 ЗЕТ                                                                                                                                                            |                                                  |  |
| Часов по учебному плану | 52                                                                                                                                                               | Виды контроля в семестрах:<br>зачеты с оценкой 5 |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                                                  |                                                  |  |
| аудиторные занятия      | 48                                                                                                                                                               |                                                  |  |
| самостоятельная работа  | 4                                                                                                                                                                |                                                  |  |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на курсе&gt;</b> ) | <b>5 (3.1)</b> |    | Итого |    |
|-------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                      | 14 3/6         |    |       |    |
| Вид занятий                                                 | УП             | РП | УП    | РП |
| Лекции                                                      | 48             | 48 | 48    | 48 |
| Итого ауд.                                                  | 48             | 48 | 48    | 48 |
| Контактная работа                                           | 48             | 48 | 48    | 48 |
| Сам. работа                                                 | 4              | 4  | 4     | 4  |
| Итого                                                       | 52             | 52 | 52    | 52 |

Программу составил(и):

*кандидат исторических наук, Препод., Летов Андрей Викторович*

Рабочая программа дисциплины

**История**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 КИНОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 464)

составлена на основании учебного плана:

Кинология

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от 16.05.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от 06.05.2025 г. № 11  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                  | <b>Цели:</b> формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2                                  | <b>Задачи:</b> - показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;<br>- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире.<br><br>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:<br>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>знать:<br>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;<br>- основные процессы (интерграционные, поликультурные, миграционные, и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП:                  | ОГСЭ                                                                                                         |
| 2.1                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.1.1                               | Основное общее образование                                                                                   |
| 2.1.2                               | История России                                                                                               |
| 2.2                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                               | Безопасность жизнедеятельности                                                                               |
| 2.2.2                               | Основы философии                                                                                             |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                                  | : |
| ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | : |
| ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                                     | : |
| ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                              | : |
| ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | : |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                     |                |       |             |            |            |             |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                           | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание  |
|                                               | Раздел 1. Введение. Послевоенное мирное урегулирование. Начало                                                                      |                |       |             |            |            |             |
| 1.1                                           | Начало «холодной войны» и становление двух полюсного мира /Лек/                                                                     | 5              | 2     |             | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 1.2                                           | Первые конфликты и кризисы «холодной войны». /Лек/                                                                                  | 5              | 2     |             | Л1.1Л2.1   | 0          | сообщения   |
| 1.3                                           | Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости /Лек/                                                          | 5              | 2     |             | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 1.4                                           | Диктаторские режимы на мусульманском Востоке /Лек/                                                                                  | 5              | 2     |             | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
|                                               | Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.                      |                |       |             |            |            |             |
| 2.1                                           | Эпоха «государства благоденствия» /Лек/                                                                                             | 5              | 2     | ОК 4.       | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 2.2                                           | Крупнейшие страны мира. США. /Лек/                                                                                                  | 5              | 4     |             | Л1.1Л2.1   | 0          | Презентации |
| 2.3                                           | Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века /Лек/                                                                    | 5              | 2     | ОК 1.       | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 2.4                                           | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. /Лек/         | 5              | 4     | ОК 5.       | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 2.5                                           | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай. /Лек/          | 5              | 4     |             | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 2.6                                           | Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия. Пакистан /Лек/ | 5              | 4     |             | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 2.7                                           | Страны Африки и Латинской Америки. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв. /Лек/                                   | 5              | 2     |             | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 2.8                                           | СССР в период перестройки /Лек/                                                                                                     | 5              | 2     |             | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
| 2.9                                           | Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья /Лек/                                                                                  | 5              | 2     | ОК 2.       | Л1.1Л2.1   | 0          | Презентации |
| 2.10                                          | Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. /Лек/                      | 5              | 2     | ОК 5.       | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
|                                               | Раздел 3. Международные организации и их роль в современном мире                                                                    |                |       |             |            |            |             |
| 3.1                                           | Международные организации их роль в современном мире. /Лек/                                                                         | 5              | 2     | ОК 5.       | Л1.1Л2.1   | 0          |             |
|                                               | Раздел 4. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX–начале XXI вв.                            |                |       |             |            |            |             |

|     |                                                                                      |   |   |             |          |   |                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------|----------|---|----------------------------|
| 4.1 | Научно – техническая революция и культура.<br>/Лек/                                  | 5 | 2 |             | Л1.1Л2.1 | 0 |                            |
| 4.2 | Духовная жизнь в советском и российском обществах. /Лек/                             | 5 | 2 |             | Л1.1Л2.1 | 0 | Сообщения.<br>Презентации. |
|     | <b>Раздел 5. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>            |   |   |             |          |   |                            |
| 5.1 | Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика<br>/Лек/ | 5 | 2 | ОК 5.       | Л1.1Л2.1 | 0 |                            |
| 5.2 | Глобализация экономики и поиск форм сотрудничества<br>/Лек/                          | 5 | 2 |             | Л1.1Л2.1 | 0 |                            |
| 5.3 | Проблемы международных отношений и международного сотрудничества /Лек/               | 5 | 2 |             | Л1.1Л2.1 | 0 |                            |
| 5.4 | Подготовка к зачету /Ср/                                                             | 5 | 4 | ОК 2. ОК 4. |          | 0 |                            |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История»
2. Фонд оценочных средств включает: тесты, контрольные работы, индивидуальные задания, групповые задания, вопросы для подготовки к зачету.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».
- При оценке заданий используется 4-бальная шкала:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий.
  - «хорошо», 4, если студент выполнил 66-83% заданий.
  - «удовлетворительно», 3, если студент выполнил 50-65% заданий.
  - «неудовлетворительно», 2, если студент выполнил менее 50% заданий.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тематика:

Проблемы стран Латинской Америки и революционные движения  
 Реформы и диктатура в странах Латинской Америки  
 Советско-американские отношения. «Карибский кризис»  
 Соединенные Штаты Америки в 70-80 годы XX века  
 Великобритания, Франция, Италия в конце XX века  
 Станислав Петров – человек, который предотвратил мировую войну  
 Визит Хрущева в США.  
 Ввод советских войск в Афганистан.  
 Проблема терроризма в России.  
 Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.  
 Глобальные проблемы и их решение  
 Куба во второй половине XX в.  
 Аргентина во второй половине XX в.  
 Бразилия во второй половине XX в.  
 Чили при С. Альенде.  
 Ф. Кастро. Характер и специфика политического режима на Кубе.  
 Русское зарубежье и его влияние на развитие духовной жизни страны

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Этапы НТР.  
 Визит Хрущева в США.  
 Ввод советских войск в Афганистан.  
 Проблема терроризма в России.  
 Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.  
 Глобальные проблемы и их решение  
 Куба во второй половине XX в.  
 Аргентина во второй половине XX в.  
 Бразилия во второй половине XX в.  
 Чили при С. Альенде.

Ф. Кастро. Характер и специфика политического режима на Кубе.

Русское зарубежье и его влияние на развитие духовной жизни страны

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

тестовые задания, рефераты, доклады, сообщения, презентации, вопросы к зачёту

Тема Крупнейшие страны мира. США

1. Как изменилась политическая стратегия США по сравнению с довоенным периодом?
2. Каковы особенности американского варианта «государства благоденствия»?
3. Каковы основные этапы борьбы чернокожего населения США за свои права?
4. Каковы истоки молодёжного движения 1960-х годов?
5. Раскройте содержание реформистской политики США в 1960-е годы. Каковы причины проведения реформ?
6. Дайте характеристику политики республиканца Никсона, назовите её отличия от политики республиканца Рейгана?
7. Дайте характеристику политики одного из американских президентов, руководивших страной с 1991 года по наши дни.

Тема Крупнейшие страны мира во второй половине XX - начале XXI века. Германия

1. Каким было положение Германии после Второй мировой войны?
2. Как «холодная война» повлияла на Германию?
3. Каким было государственное устройство ФРГ?
4. В чём причины высоких темпов роста экономики ФРГ?
5. Почему была необходима «новая восточная политика» и в чём она состояла?
6. Какие новые явления возникли в жизни ФРГ в 1970-е годы?
7. Почему стало возможным объединение Германии?

Тема Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы? Сравните с обстановкой в странах Западной Европы.
2. Приведите примеры кризисов и социальных конфликтов в годы строительства социализма в странах Восточной Европы.
3. Почему перестройка в СССР стала толчком к революциям в странах Восточной Европы?
4. Расскажите о характере преобразований в Болгарии, Польше, Чехии, Югославии в 1990-е годы?
5. Какие политические, экономические и социальные проблемы существуют в странах Восточной Европы в наши дни?

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Япония

1. Определите, в чём состояло сходство и различие положения Японии и Германии после Второй мировой войны.
2. Как сказалась «холодная война» на развитии Японии?
3. Чем объясняются особо высокие темпы роста японской экономики и превращение её в высокоразвитую индустриальную державу?

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Китай

1. Какие факторы сыграли наиболее важную роль в победе Коммунистической партии Китая в гражданской войне 1946 – 1949 годов?
2. Дайте характеристику политики «большого скачка» и «культурной революции».
3. В чём сущность социально-экономических реформ в Китае в 1970-1980-е годы?
4. С какими требованиями проходили массовые выступления студентов в Китае в 1988–1989 г.г.?
5. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI века. Индия

1. Расскажите об образовании трёх государств на территории бывшей британской колонии – Индии.
2. Опишите социально-экономическое развитие Индии, Пакистана и Бангладеш. Проведите сравнительный анализ особенностей этого развития.
3. В чём своеобразие процесса модернизации Индии.

Тема Политическое развитие России в 1990-е годы

1. В чём суть противостояния между президентом и Верховным Советом в 1992 – 1993 г.г.?
2. Что собой представляла российская многопартийность в 1990-е годы. Проанализируйте итоги выборов в Государственную думу Российской Федерации, которые проходили в 1993, 1995, 1999 г.г.. Сделайте выводы об основных тенденциях в расстановке политических сил в обществе.
3. Каких позитивных политических перемен удалось добиться «команде» Б.Н.Ельцина в период двух сроков его президентства?
4. Чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?

Тема. Экономическое развитие России в 1990-е годы

1. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название «шоковая терапия»?
2. Какие экономические реформы были проведены в России? Как вы оцениваете первые результаты реформ 1992 года?
3. С какими экономическими проблемами столкнулось российское общество во второй половине 1990-х годов?
4. Каковы главные результаты экономических реформ в стране в 1990-е годы?

Тема. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - начале XXI вв.

1. Чем можно объяснить быстрое развитие стран Латинской Америки после Второй мировой войны?

4. В чём причина отказа стран Латинской Америки от импортозамещающей индустриализации?
5. Определите основные пути, по которым развивались страны Латинской Америки в 1950-1970-х годах.
6. В чём причины процесса демократизации Латинской Америки в 1980-1990-е годы? Связано ли это с общемировыми тенденциями в политике капиталистических государств?
- Тема. Российская Федерация в начале XXI века. Проблемы социально - экономического и культурного развития
1. Как вы думаете, чем объясняется решение Б.Н.Ельцина о сложении с себя полномочий президента в декабре 1999 года?
2. Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» В.В.Путина в период двух сроков его президентства? Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:
- а) укрепление государственной власти;
  - б) федеративные отношения;
  - в) финансовое положение страны;
  - г) развитие экономики;
  - д) социальная сфера.
3. Чем вы объясните успех «Единой России» на парламентских выборах 2003 и 2007 годов? Почему на тех же выборах потерпели неудачу либеральные партии «Союз правых сил» и «Яблоко»?
4. Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны. Как вы считаете, что мешает формированию среднего класса в России? Какой социальный статус привлекает лично вас больше всего?
- Тема. Российская Федерация на современном этапе развития
1. Каких позитивных перемен удалось добиться «команде» Д.А.Медведева в период его президентства? Сгруппируйте имевшиеся результаты следующим образом:
- а) укрепление государственной власти;
  - б) федеративные отношения;
  - в) финансовое положение страны;
  - г) развитие экономики;
  - д) социальная сфера.
2. Охарактеризуйте основные изменения в социальном облике населения страны в 2008 – 2012 годах.
3. Изложите своё видение перспектив России в свете главных тенденций общемирового развития. Обоснуйте свою позицию.
- Тема Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
1. Каковы причины и сущность так называемой «холодной войны»?
2. В чём причины цикличности развития мировой политики после Второй мировой войны?
3. Как, по-вашему, пошло бы развитие событий в мире, если бы американские войска не пересекли демаркационную линию в Корее в 1950 году?
4. В чём причины берлинского кризиса 1948 – 1949 годов?
5. Как вы объясните превращение зоны Ближнего Востока в арену постоянных конфликтов и войн? Назовите факторы, способствующие периодическому обострению ситуации в этом регионе?
6. В чём причины конфликта на Индокитайском полуострове?
7. В чём состояла опасность региональных конфликтов?
- Тема Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости
1. Расскажите о распаде колониальной системы и последствиях деколонизации.
2. Какие проблемы встали перед странами Азии и Африки после получения ими независимости?
3. Как вы оцениваете последствия применения идеи «социалистической ориентации» в ряде афро-азиатских стран?
4. Что общего и особенного было в отношении различных колониальных держав к процессу послевоенной деколонизации?
5. Каковы итоги развития стран «третьего мира» в 1950 – 1980-е годы? Почему термин «третий мир» вышел из употребления и утратил свой первоначальный смысл?
6. В чём причины различных темпов развития в разных зонах «третьего мира»?
- Тема Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели
1. Какие противоречия разделяли СССР и США в конце 1950-х начале 1960-х г.г.?
2. Почему Ближний Восток в 50-60-е г.г. стал одним из центров международных конфликтов?
3. Каково значение преодоления Карибского кризиса?
4. Что вы знаете о Движении неприсоединения?
5. Назовите причины и ключевые события периода «разрядки» международной напряжённости
6. Почему политика «разрядки» в конце 1970-х г.г. сменилась новым витком международной напряжённости??
- Тема Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика
1. Что такое «глобализация»? Назовите современные символы глобализации.
2. Каковы проявления глобализации в экономике, политике, культуре?
3. Выделите проблемы и противоречия, плюсы и минусы глобализации.
4. Докажите, что ЕС является высшей формой экономической и политической интеграции европейских государств.
5. Назовите главные, по вашему мнению, глобальные проблемы современности. Каковы пути их решения?
6. Как вы полагаете, что ожидает человечество в будущем: конфликты цивилизаций или создание единой человеческой цивилизации?
- Тема Послевоенное мирное урегулирование в Европе



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Каково значение Нюрнбергского процесса над главными военными преступниками?                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. Что включала в себя послевоенная система коллективной безопасности? Какую роль в ней должна была играть ООН? Почему эта система не сработала?                                                                                                                                                 |
| 4. Каковы были основные идеи речи У.Черчилля в Фултоне?                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5. В чём состояла «доктрина сдерживания» США?                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. Выделите основные вехи втягивания СССР и США в «холодную войну».                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. Каковы причины и последствия начала «холодной войны»?                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тема Научно техническая революция и культура.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Раскройте содержание понятия «научно-техническая революция XX века».                                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Какие новые направления научно-технического прогресса характерны для XX века?                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Каким образом развитие науки в XX веке было связано с проблемами мировой политики? Какие ещё факторы способствовали внедрению в жизнь достижений учёных?                                                                                                                                      |
| 4. Какой вклад внесли отечественные учёные в развитие научной мысли?                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. Почему показателями государственной мощи в конце XX в. стали не объёмы добываемых природных ресурсов и производства стали, алюминия, различных сплавов, металлообрабатывающих станков и т.д., а развитие и массовое использование новых высоких технологий, в первую очередь, информационных? |
| 6. Расскажите о новых явлениях в культуре второй половины XX века.                                                                                                                                                                                                                               |
| 7. Что характерно для «массовой культуры»? Чем вызван этот феномен XX века?                                                                                                                                                                                                                      |
| 8. Каково значение науки, знаний и культуры в целом в информационном обществе?                                                                                                                                                                                                                   |
| Тема Духовная жизнь в советском и российском обществах.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Чем советская художественная культура первого послереволюционного десятилетия отличалась от культуры сталинского периода?                                                                                                                                                                     |
| 2. К какому периоду относится высказывание искусствоведа И.Берлина: «Литература и искусство напоминали территорию, подвергшуюся жесточайшей бомбардировке»? Что имел в виду автор этого высказывания?                                                                                            |
| 3. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства в победу над фашизмом?                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. В чём вы видите противоречия в развитии советской художественной культуры второй половины XX века?                                                                                                                                                                                            |
| 5. Какие традиции впитала в себя культура современной России? Какие уникальные черты характерны для неё?                                                                                                                                                                                         |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители            | Заглавие                         | Издательство, год                    | Эл. адрес                                                                                 |
|------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Бакирова А. М.,<br>Томина Е.Ф. | История: учебное пособие для СПО | Саратов:<br>Профобразование,<br>2020 | <a href="https://www.iprbookshop.ru/91876.html">https://www.iprbookshop.ru/91876.html</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                     | Издательство, год                    | Эл. адрес                                                                               |
|------|---------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Баранникова Н.В.    | История: учебно-методическое пособие для СПО | Саратов:<br>Профобразование,<br>2019 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/86137.html">http://www.iprbookshop.ru/86137.html</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | MS Office                                           |
| 6.3.1.2 | MS Windows                                          |
| 6.3.1.3 | Internet Explorer/ Edge                             |
| 6.3.1.4 | Moodle                                              |
| 6.3.1.5 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.6 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.7 | MS WINDOWS                                          |
| 6.3.1.8 | LibreOffice                                         |
| 6.3.1.9 | NVDA                                                |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

|         |                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                            |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | проблемная лекция |  |
|  | дискуссия         |  |

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основное оснащение                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 510 В1          | Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран |

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оформляется отдельным документом

Критерии оценки

Оценка

Критерии оценки результата

5 «отлично»  
ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный

4 «хорошо»  
ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя

3 «удовлетворительно»  
ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный

2 «неудовлетворительно»  
при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя