

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия агрономии и технических специальностей				
Учебный план	36.02.01_2024_V14.plx 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный				
Квалификация	Ветеринарный фельдшер				
Форма обучения	очная				
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			зачеты с оценкой 2		
аудиторные занятия	108				
самостоятельная работа	0				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	16 3/6		22 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	80	80	108	108
Итого ауд.	28	28	80	80	108	108
Контактная работа	28	28	80	80	108	108
Итого	28	28	80	80	108	108

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, преподаватель, Летов Андрей Викторович

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 16.05.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 06.05.2025 г. № 11
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России
1.2	Задачи: уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете научных и социальных функций исторического знания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основное общее образование
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России
2.2.2	История

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Специфику будущей профессии	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Сферу реализации полученных профессиональных навыков	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
Реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности	

ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
- знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
Теоретические основы дисциплин профессионального цикла
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
Формулировать для себя содержание профессиональных задач по отношению к конкретным учебным дисциплинам
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
Находить оптимальные пути их решения
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

	:
Приемы и способы отбора необходимой информации по профилю преподаваемых дисциплин	
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	:
Формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе	
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	:
Выбирать пути решения профессиональных задач с учетом реализации программы личностного роста	
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
	:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	:
Теоретические основы дисциплин, связанных с информационными технологиями	
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
	:
Реализовать на практике навыки, приобретенные в процессе изучения соответствующих дисциплин	

ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
Использовать в повседневной профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
Теоретические основы психологии общения
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
Поддерживать психологически комфортные отношения с коллегами, руководством и в микросоциуме учебных групп
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:

ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)						
1.1	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны /Лек/	1	8	ОК 1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков /Лек/	1	6	ОК 4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны /Лек/	1	6	ОК 5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920– 1930-е годы						
2.1	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика /Лек/	1	8	ОК 6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

2.2	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг. /Лек/	2	4	ОК 4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. /Лек/	2	4	ОК 5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Тема 2.4. Революционные события 1918 –начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. /Лек/	2	4	ОК 6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны /Лек/	2	6	ОК 2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы						
3.1	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) /Лек/	2	8	ОК 1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) /Лек/	2	6	ОК 1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны /Лек/	2	4	ОК 6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны /Лек/	2	6	ОК 1.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Сообщения о героях ВОВ родом из Горного Алтая
	Раздел 4. СССР в 1945– 1991 годы. Послевоенный мир.						

4.1	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века /Лек/	2	8	ОК 5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.2	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. /Лек/	2	2	ОК 6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.3	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х– первой половине 1960-х гг. /Лек/	2	4	ОК 6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.4	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/	2	2	ОК 6.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.5	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) /Лек/	2	6	ОК 4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Российская Федерация в 1992– 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации						
5.1	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) /Лек/	2	4	ОК 2.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.2	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества /Лек/	2	6	ОК 5.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
5.3	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации /Лек/	2	6	ОК 4.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "История"

2. Фонд оценочных средств включает: тесты, индивидуальные задания, групповые задания, вопросы для подготовки к зачету. В первом семестре - другая форма контроля (выставляется средняя арифметическая оценка), во втором семестре - дифференцированный зачет.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История».

При оценке заданий используется 4-бальная шкала:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий.
- «хорошо», 4, если студент выполнил 66-83% заданий.
- «удовлетворительно», 3, если студент выполнил 50-65% заданий.
- «неудовлетворительно», 2, если студент выполнил менее 50% заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История»

Фонд оценочных средств включает: тесты, перечень тестов, тем докладов, таблиц, вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История». Оформляется отдельным документом

Тестовые задания по данным блокам:

Причины и характер первой мировой войны 1914-1918гг.

Итоги первой мировой войны 1914-1918г.

Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.

Причины, характер, итоги февральской революции 1917г. в России.

Зимняя война

Второй Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.

Германия после первой мировой войны.

Фашизм и национал-социализм в Европе. Идеология Гитлера.

Иностранная интервенция против России, ее причины.

Образование СССР. Причины, предпосылки.

Коллективизация в СССР, ее последствия.

Перестройка в СССР. Новое политическое мышление.

Причины распада СССР. Образование СНГ.

Россия в конце XX – начале XXI века.

Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Присоединение Крыма к России.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Причины и характер первой мировой войны 1914-1918гг.

Итоги первой мировой войны 1914-1918г.

Участие России в первой мировой войне 1914-1918гг.

Причины, характер, итоги февральской революции 1917г. в России.

Зимняя война

Второй Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.

Германия после первой мировой войны.

Фашизм и национал-социализм в Европе. Идеология Гитлера.

Иностранная интервенция против России, ее причины.

Образование СССР. Причины, предпосылки.

Коллективизация в СССР, ее последствия.

Перестройка в СССР. Новое политическое мышление.

Причины распада СССР. Образование СНГ.

Россия в конце XX – начале XXI века.

Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.

Присоединение Крыма к России.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

тестовые задания, доклады, сообщения, презентации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мединский В. Р., Чубарьян А. О.	История. Всеобщая история. 1914 год - начало XXI века: учебник для СПО в 2 частях	Москва: Образовательно-издательский центр "Академия", 2024	
Л1.2	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1914 -1945 годы: учебник для СПО	Москва: Образовательно-издательский центр "Академия", 2024	
Л1.3	Мединский В. Р., Торкунов А. В.	История. История России. 1945 год - начало XXI века: учебник для СПО	Москва: Образовательно-издательский центр "Академия", 2024	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Алятина А. Г., Дегтярева Н. А.	История: практикум для СПО	Саратов: Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/91875.html
Л2.2	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк [и др.] О. В., Торкунов А. В.	История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Ч. 1: учебник : в 2 частях	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334958
Л2.3	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина [и др.] Л. Г., Торкунов А. В.	История. История России, 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Ч. 1: учебник : в 2 частях	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334952
Л2.4	Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина [и др.] Л. Г., Торкунов А. В.	История. История России, 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. Ч. 2: учебник : в 2 частях	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334955
Л2.5	Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк [и др.] О. В., Торкунов А. В.	История. История России, 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Ч. 2: учебник : в 2 частях	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334961

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Google Chrome
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	дискуссия	
	презентация	
	дебаты	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания оформляются отдельным документом Целью методических указаний является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает: -способность занимать в обучении активную позицию;

-готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
-умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
-привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

Методические указания содержат следующие разделы: практические работы, самостоятельная внеаудиторная работа (подготовка докладов и сообщений, презентаций, составление кроссвордов, тестов, выполнение индивидуальных заданий)