

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Обществознание

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия агрономии и технических специальностей		
Учебный план	36.02.01_2024_V14.plx 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	Ветеринарный фельдшер		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	72	72	72	72
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Преподаватель, Давыдкина Оксана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Обществознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 16.05.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от 06.05.2025 г. № 11
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i><i>Цели:</i></i> Освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
1.2	<i><i>Задачи:</i></i> - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; - совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; - становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОУП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История
2.2.2	Основы философии
2.2.3	История России
2.2.4	Организация ветеринарного дела
2.2.5	Основы предпринимательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- область профессиональной деятельности; - объекты профессиональной деятельности.	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
- решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	
ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
:	

ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- поисковые информационные системы; - алгоритм поиска информации.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
- осуществлять поиск необходимой информации; - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
- задачи профессионального и личного развития; - понятия самообразования и саморазвития; - цели, задачи и систему повышения квалификации; - значение предпринимательства и процесс организации собственного дела; - основные понятия в финансовой сфере и принципы функционирования финансовой системы.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

:
- определять задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием; - осознанно планировать повышение квалификации;
- отбирать бизнес-идею и открывать собственное дело в профессиональной деятельности; - находить и использовать информацию финансового характера, своевременно анализировать и адаптировать в решении профессиональных задач.
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- основные понятия и признаки коллектива и команды; - деловое общение; - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде; - этапы командной работы.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
- работать в коллективе и команде; - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

:
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 5.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
- гражданско-патриотическую позицию; - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде; - стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 6.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения; - действия в чрезвычайных ситуациях; - порядок и правила оказания первой помощи.
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
- организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению; - действовать в чрезвычайных ситуациях; - оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 7.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

:
- профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - использовать в профессиональной деятельности документацию на государственном и иностранном языках.
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:
ОК 9.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе						
1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Духовная культура						
2.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества /Лек/	2	2	ОК 3. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 2.3. Религия /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 2.4. Искусство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 3. Раздел 3. Экономическая жизнь общества						
3.1	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 3. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 3.4. Предприятие в экономике /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема 3.5. Экономика и государство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Лек/	2	2	ОК 6. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная сфера						
4.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема 4.2. Семья в современном мире /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема 4.3. Этнические общности и нации /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Лек/	2	2	ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Раздел 5. Политическая сфера						
5.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система /Лек/	2	4	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Лек/	2	4	ОК 3. ОК 4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации						
6.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 12 июня - День России /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 6. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	12 июня - День России (круглый стол)
6.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений /Лек/	2	6	ОК 2. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 6. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6.5	Тема 6.5. Основы процессуального права /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 5. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Промежуточная аттестация /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, проверочных работ, сообщений.
Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты

Тест «Политические партии и партийные системы». Вариант 1.

1. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о по-ли-ти-че-ских пар-ти-ях и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет от иных об-ще-ствен-ных объ-еди-не-ний стрем-ле-ние овла-деть вла-стью.
 - 2) Каж-дое доб-ро-воль-но ор-га-ни-зо-ван-ное по-ли-ти-че-ское объ-еди-не-ние граж-дан яв-ля-ет-ся по-ли-ти-че-ской пар-ти-ей.
 - 3) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет на-ли-чие общей идео-ло-гии, цели и стра-те-гий, вы-ра-жен-ных в по-ли-ти-че-ской про-грам-ме.
 - 4) По уча-стию во вла-сти вы-де-ля-ют пар-тии ли-бе-раль-ные, кон-сер-ва-тив-ные, ком-му-ни-сти-че-ские.
 - 5) По идео-ло-ги-че-ской ори-ен-та-ции раз-ли-ча-ют пра-вя-щие и оп-по-зи-ци-он-ные, ле-галь-ные и не-ле-галь-ные, пар-ла-мент-ские и не- пар-ла-мент-ские пар-тии.
2. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о функ-ци-ях по-ли-ти-че-ской пар-тии в де-мо-кра-ти-че-ском об-ще-стве и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в ор-га-ни-за-ции, под-го-тов-ке и про-ве-де-нии пар-ла-мент-ских вы-бо-ров.
 - 2) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в су-до-про-из-вод-стве.
 - 3) По-ли-ти-че-ские пар-тии мо-би-ли-зу-ют граж-дан на осу-ществ-ле-ние по-ли-ти-че-ских дей-ствий.
 - 4) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в фор-ми-ро-ва-нии пра-во-охра-ни-тель-ных ор-га-нов.
 - 5) По-ли-ти-че-ские пар-тии про-во-дят ор-га-ни-за-ци-он-ные ме-ро-при-я-тия среди пар-тий-но-го ак-ти-ва.
3. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о пар-тий-ных си-сте-мах и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) Пар-тий-ная си-сте-ма опре-де-ля-ет-ся по-ло-же-ни-ем по-ли-ти-че-ских пар-тий в по-ли-ти-че-ской си-сте-ме, ха-рак-те-ром вза-и-мо-дей-ствия между ними и типом самих пар-тий.
 - 2) Ос-но-во-по-ла-га-ю-щим при-зна-ком од-но-пар-тий-ной си-сте-мы яв-ля-ет-ся мо-но-по-лия одной пар-тии на власть.
 - 3) При двух-пар-тий-ной си-сте-ме от-сут-ству-ет кон-ку-рен-ция между двумя ос-нов-ны-ми пар-ти-я-ми.
 - 4) При двух-пар-тий-ной си-сте-ме за-пре-ща-ет-ся де-я-тель-ность оп-по-зи-ци-он-ных по-ли-ти-че-ских пар-тий.
 - 5) На-ли-чие той или иной пар-тий-ной си-сте-мы обу-слов-ле-но мно-же-ством фак-то-ров — ис-то-ри-че-ски-ми тра-ди-ци-я-ми, уров-нем по-ли-ти-че-ской куль-ту-ры, рас-ста-нов-кой по-ли-ти-че-ских сил.
4. Уста-но-ви-те со-от-вет-ствие между ос-но-ва-ни-я-ми клас-си-фи-ка-ции по-ли-ти-че-ских пар-тий и ил-лю-стри-ру-ю-щи-ми их кон-крет-ны-ми при-ме-ра-ми.

ПРИ-МЕ-РЫ

ОС-НО-ВА-НИЯ КЛАС-СИ-ФИ-КА-ЦИИ

А) кон-сер-ва-тив-ные

Б) ре-во-лю-ци-он-ные

В) ли-бе-раль-ные

Г) пра-вя-щие

Д) оп-по-зи-ци-он-ные

Е) ком-му-ни-сти-че-ские

1) по от-но-ше-нию к вла-сти

2) по сред-ствам и ме-то-дам от-ста-и-ва-ния ин-те-ре-сов

3) по идео-ло-гии

- 4) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим
 5) победившая на выборах партия получает большинство в парламенте, другая остается в оппозиции

Тест. Безработица.

1. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
 Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
 В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
 Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
 Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
 2) циклическая

А
 Б
 В
 Г
 Д

2. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
 2) По характеру причин безработица делится на галолирующую, фрикционную и циклическую.
 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

3. Выберите в приведённом списке верные суждения о рынке труда и безработице запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Безработица — это такое экономическое состояние, при котором ищущие работу не могут её найти при существующей ставке заработной платы.
 2) Структурная безработица может быть вызвана колебаниями в потребительском спросе и обновлением технологий.
 3) К социальным издержкам безработицы относятся потеря квалификации и самоуважения безработными, упадок моральных устоев.
 4) К числу безработных относятся пенсионеры и домохозяйки.
 5) На стадии циклического подъёма экономики спрос на рабочую силу падает.

4. Установите соответствие между причинами безработицы и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) устаревание и невостребованность ряда профессий
 Б) увольнение с предыдущего места работы
 В) изменение спроса на труд в определённой отрасли
 Г) спад производства и спроса на труд
 Д) отмирание старых производств

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
 2) структурная 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А

А
 Б
 В
 Г
 Д

5. В стране Z сократились потребление и экспорт угля, большинство шахт закрылось, десятки тысяч шахтёров потеряли работу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
 2) фрикционная безработица
 3) сезонная безработица
 4) добровольная безработица
 5) структурная безработица
 6) массовая безработица

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда
 2) занятость
 3) фондовая биржа
 4) трудовые ресурсы

- 5) пособие
 6) коммерческий банк
7. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
 В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) открытая
 2) сезонная
 3) циклическая
 4) структурная
 5) застойная
 6) фрикционная
8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда.
- 1) безработица
 2) квалификация
 3) прожиточный минимум
 4) валюта
 5) занятость
 6) бюджет
9. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
 2) Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (Назовите любые три способа.)
 3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы сообщений:

Россия в международных организациях.
 Молодая семья как объект социальной работы в России
 Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
 Современная политическая элита.
 География религий, влияние религий на мировые проблемы.
 Религиозные конфессии в современном обществе.
 Роль религии в современной жизни России.
 Демографическая политика в России: успехи и поражения.
 Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
 Занятость и безработица в современном Российском обществе.
 Курение, как социальная проблема в обществе.
 Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
 Мировая урбанизация.
 Молодежь и предпринимательство.
 Новое информационное общество в России: миф или реальность?
 Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
 Проблемы народонаселения.
 Свободное время и духовная жизнь студентов.
 Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
 Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
 Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
 «Пассивное» курение как социальная проблема.
 Влияние окружающей среды на здоровье человека.
 Глобальные экологические проблемы современности.
 Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
 Основные черты НТР на современном этапе развития.
 Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
 Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
 Общество и его регуляторы.
 Тоталитаризм – феномен XX столетия.
 Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
 Политика – наука, искусство и профессия.
 Свободные выборы – утопия или реальность.
 Демократия – за и против.
 Народ – единственный источник власти.
 Политические партии и лидеры современной России.
 Политика - наука, искусство и профессия.

Политика – это история или история – это политика.
 Лидер – кто он?
 Политический лидер: идеал и реальность
 Политические реформы в современной России.
 Политические идеи русских мыслителей.
 Партийная борьба за власть в российском обществе.
 Многопартийность современной России.
 Молодежь и ее роль в современной политике.
 Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
 Свободные выборы - утопия или реальность?
 Экстремизм и его опасное проявление.
 К чему ведет глобализация?
 Научно-технический прогресс-благо или зло.
 Социальное неравенство и можно ли его устранить.
 Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
 Семейные ценности и значение их в современном мире.
 Антиглобализм: за и против.
 Мировая интеграция и глобализация.
 Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова [и др.] А. Ю., Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334979
Л1.2	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев [и др.] А. И., Боголюбов Л. Н.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334976

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кравченко А. И., Акчурина Т. Ф., Агафонов С. В.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/book/334838
Л2.2	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/book/334580

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.5	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия
	презентация

проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов необходима для того, чтобы закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Выполнить задания и упражнения по основному учебнику.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. Все недостаточно понятые вопросы прорабатываются на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Подготовка к зачету осуществляется на основе лекционного материала, материала лабораторных и практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ

Сообщение – публичный доклад, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание.
3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление.
7. Заучивание, запоминание текста сообщения, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с сообщением.
9. Обсуждение.
10. Оценивание.

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции сообщения являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.