

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Экономическая и социальная география зарубежных стран

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01\_2022\_262-ЗФ.rlx  
44.03.01 Педагогическое образование  
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 64  
самостоятельная работа 101  
часов на контроль 11,6

Виды контроля на курсах:  
экзамены 5  
зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                                                      | 4     |       | 5     |       | Итого |      |
|-----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| Вид занятий                                               | УП    | РП    | УП    | РП    |       |      |
| Лекции                                                    | 10    | 10    | 10    | 10    | 20    | 20   |
| Практические                                              | 20    | 20    | 24    | 24    | 44    | 44   |
| Консультации (для студента)                               | 1     | 1     | 1     | 1     | 2     | 2    |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15  | 0,15  | 0,25  | 0,25  | 0,4   | 0,4  |
| Консультации перед экзаменом                              |       |       | 1     | 1     | 1     | 1    |
| Итого ауд.                                                | 30    | 30    | 34    | 34    | 64    | 64   |
| Контактная работа                                         | 31,15 | 31,15 | 36,25 | 36,25 | 67,4  | 67,4 |
| Сам. работа                                               | 37    | 37    | 64    | 64    | 101   | 101  |
| Часы на контроль                                          | 3,85  | 3,85  | 7,75  | 7,75  | 11,6  | 11,6 |
| Итого                                                     | 72    | 72    | 108   | 108   | 180   | 180  |

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.; к.г.н., доцент, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины

**Экономическая и социальная география зарубежных стран**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 10.04.2025 г. №9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                  | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии регионов мира и зарубежных стран с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.                                                                                                                           |
| 1.2                                  | <i>Задачи:</i> - сформировать основные понятия и представления о регионах мира;<br>- обеспечить овладение студентами знаниями о типологических особенностях стран и регионов, о специфических чертах отдельных стран, интеграционных объединений, экономических районов стран;<br>- изучить особенности, структуру, проблемы населения стран мира. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.О                                                                                                         |
| 2.1                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.2                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                                                                                                    |  |
| <b>ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</b>                                                                                                                                                                                            |  |
| - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);<br>- знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки. |  |
| <b>ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</b>                                                                                                                                                                                    |  |
| - демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                            |  |
| - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>- умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                      |  |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                             |  |
| способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по экономической и социальной географии зарубежных стран                                                                                                                                                                       |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                           |                |       |             |            |            |            |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|-------|-------------|------------|------------|------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|                                               | Раздел 1. Хозяйство регионов              |                |       |             |            |            |            |

|      |                               |   |    |                                             |                                        |   |  |
|------|-------------------------------|---|----|---------------------------------------------|----------------------------------------|---|--|
| 1.1  | Хозяйство регионов мира /Лек/ | 4 | 3  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.2  | Хозяйство регионов мира /Пр/  | 4 | 6  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.3  | Хозяйство регионов мира /Ср/  | 4 | 6  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.4  | Зарубежная Европа /Лек/       | 4 | 3  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 2 |  |
| 1.5  | Зарубежная Европа /Пр/        | 4 | 6  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 2 |  |
| 1.6  | Зарубежная Европа /Ср/        | 4 | 15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.7  | Зарубежная Азия /Лек/         | 4 | 4  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.8  | Зарубежная Азия /Пр/          | 4 | 8  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 2 |  |
| 1.9  | Зарубежная Азия /Ср/          | 4 | 16 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.10 | Северная Америка /Лек/        | 5 | 3  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.11 | Северная Америка /Пр/         | 5 | 6  | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.12 | Северная Америка /Ср/         | 5 | 16 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8            | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |

|      |                                                     |   |      |                                               |                                        |   |  |
|------|-----------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|---|--|
| 1.13 | Латинская Америка /Лек/                             | 5 | 2    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.14 | Латинская Америка /Пр/                              | 5 | 5    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 2 |  |
| 1.15 | Латинская Америка /Ср/                              | 5 | 14   | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.16 | Африка /Лек/                                        | 5 | 3    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 1 |  |
| 1.17 | Африка /Пр/                                         | 5 | 7    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 2 |  |
| 1.18 | Африка /Ср/                                         | 5 | 16   | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
| 1.19 | Австралия и Океания /Лек/                           | 5 | 2    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 1 |  |
| 1.20 | Австралия и Океания /Пр/                            | 5 | 6    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 2 |  |
| 1.21 | Австралия и Океания /Ср/                            | 5 | 18   | ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-8              | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 2. Консультации</b>                       |   |      |                                               |                                        |   |  |
| 2.1  | Консультация по дисциплине /Конс/                   | 5 | 1    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4           | 0 |  |
|      | <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |      |                                               |                                        |   |  |
| 3.1  | Подготовка к экзамену /Экзамен/                     | 5 | 7,75 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4           | 0 |  |

|     |                                                   |   |      |                                               |                              |   |  |
|-----|---------------------------------------------------|---|------|-----------------------------------------------|------------------------------|---|--|
| 3.2 | Контроль СР /КСРАтт/                              | 5 | 0,25 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 3.3 | Контактная работа /КонсЭк/                        | 5 | 1    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)</b> |   |      |                                               |                              |   |  |
| 4.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/                       | 4 | 3,85 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
| 4.2 | Контактная работа /КСРАтт/                        | 4 | 0,15 | ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 5. Консультации</b>                     |   |      |                                               |                              |   |  |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                 | 4 | 1    | ИД-1.ОПК-2 ИД-2. ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3. ОПК-8 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы и задания к зачету

1. Оценка ЭГП Зарубежной Европы. Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала стран Северной и Южной Европы.
2. Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Центрально-Восточной Европы.
3. Качественные и количественные изменения в формировании политической карты Зарубежной Европы. Проблемы, горячие точки.
4. Интеграционные процессы Зарубежной Европы и их влияние на развитие отраслей хозяйства.
5. Демографическая ситуация Зарубежной Европы. Характеристика естественного движения населения. Проблемы, прогнозы.
6. Характеристика процесса урбанизации субрегионов Зарубежной Европы. Проблемы.
7. Факторы формирования и размещения отраслей промышленности Зарубежной Европы.
8. Факторы формирования и размещения отраслей сельского хозяйства Зарубежной Европы.
9. Характеристика отраслей международной специализации Зарубежной Европы. Проблемы.
10. Сравнительная характеристика транспортной сети субрегионов Зарубежной Европы.
11. ФРГ – постиндустриальное ядро Зарубежной Европы (краткая экономико-географическая характеристика)
12. Сравнительная характеристика промышленности Франции и Великобритании (общее, особенное, география).
13. Сравнительная экономико-географическая характеристика северо-восточного и южного районов США.
14. Особенности экономико-географического развития стран Центрально-Восточной Европы.
15. Польша – краткая экономико-географическая характеристика.
16. Географическое и геополитическое положение Азиатского региона.
17. Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов Азии.
18. Азия – родина мировых религий и центр демографического взрыва.
19. Корни межнациональных, культурных, региональных и политических проблем в Юго-Западной Азии.
20. Сравнительная характеристика ЭГП стран Южной и стран Центральной и Восточной Азии.
21. Место Юго-Западной Азии в МГРТ.
23. Сравнительная характеристика отраслей хозяйства Турции и Ирана.
24. Современный уровень и развитие хозяйства Южной Азии.
25. Индия - ключевая развивающаяся страна. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал.
26. Региональные различия Индии. Демографическая ситуация в Индии.

27. Отраслевая и территориальная структура экономики Индии.
28. Сельское хозяйство Индии. Проблемы. Перспективы.
29. Состав и современное положение Юго-Восточной Азии в мире.
30. Экономико-географическая характеристика Бангладеш.
31. НИС Азии. Классификация, факторы, определяющие успехи развития НИС.
32. Краткая экономико-географическая характеристика Республики Кореи.
33. Сравнительная характеристика Вьетнама и Таиланда.
34. Индонезия. ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Структура хозяйства.

#### Вопросы к экзамену

1. Оценка ЭГП и природно-ресурсного потенциала США.
2. География отраслей промышленности США.
3. Сельское хозяйство США, факторы развития, география отраслей.
4. Географическое положение, историко-географические особенности Африки.
5. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности Африки.
6. Типологические особенности стран Африки.
7. Население Африки. Особенности размещения.
8. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития сельского хозяйства Африки.
9. Промышленность Африки. Особенности структуры и размещения.
10. Типологические особенности Африки.
11. ЭГП Северной Африки. Проблемы. Природно-ресурсный потенциал.
12. Египет – страна Северной Африки.
13. Нигерия – крупнейшее государство Западной Африки.
14. Транспорт и внешнеэкономические связи Африки.
15. Особенности тропической Африки.
16. Место хозяйства стран Африки в МГРТ. Латинская Америка. ЭГП. Место в МХ и МГРТ.
17. Общие черты стран Латинской Америки.
18. Особенности населения стран Латинской Америки.
19. Противоречия развития хозяйства Латинской Америки.
20. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития экономики Латинской Америки.

#### Тест

1. Отраслевым международным объединением является
  - 1) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
  - 2) Европейский союз (ЕС)
  - 3) Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
  - 4) Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
  - 1) экспорта нефти
  - 2) развития черной металлургии
  - 3) атомной энергетики
  - 4) угольной промышленности
3. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора
  - 1) сырьевого;
  - 2) транспортного;
  - 3) экологического;
  - 4) энергетического.
4. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
  - 1) Норвегии;
  - 2) США;
  - 3) Россия;
  - 4) Китай.
5. В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС:
  - 1) Италия;
  - 2) Германия;
  - 3) Франция;
  - 4) Россия.
6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:
  - 1) Японии и Южной Кореи;
  - 2) США и Китае;
  - 3) Бельгии и Италии;
  - 4) Чехии и Швеции.
7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в:
  - 1) Японии и Италии;
  - 2) Китае и России;
  - 3) Германии и Бразилии;
  - 4) Украине и США.
8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- 1) Австралии;
  - 2) Индии;
  - 3) Мексики;
  - 4) Финляндии.
9. Крупнейшими районами овцеводства являются:
- 1) саванна и полупустыни территории Австралии
  - 2) прерии Северной Америки
  - 3) пустынные территории Африки
  - 4) пампа и горы Латинской Америки
10. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :
- 1) Турции и Греции;
  - 2) Испании и Португалии;
  - 3) Болгарии и Венгрии;
  - 4) Китае и Индии
11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?
- 1) Финляндия;
  - 2) Франция;
  - 3) Египет;
  - 4) Индонезия.
12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?
- 1) Саудовская Аравия;
  - 2) Бразилия;
  - 3) Швейцария;
  - 4) Норвегия.
13. Основным груз, перевозимый мировым морским транспортом -
- 1) машины и оборудование;
  - 2) нефть;
  - 3) руды чёрных и цветных металлов;
  - 4) зерно.
14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
- 1) Италия;
  - 2) Швеция;
  - 3) Норвегия;
  - 4) Япония.
15. Крупнейшим экспортером какао в мире является
- 1) Мексика;
  - 2) Кот- д Ивуар;
  - 3) Египет;
  - 4) ЮАР.
16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на):
- 1) Канаде;
  - 2) Кипре;
  - 3) Австралии;
  - 4) Иране.
17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.
- А) Италия;
  - Б) Колумбия;
  - В) Швеция;
  - Г) Судан;
  - Д) Франция;
  - Е) Нигерия.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.
18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.
- А) Канада;
  - Б) Польша;
  - В) Норвегия;
  - Г) ЮАР;
  - Д) Бразилия;
  - Е) Великобритания.
19. Из предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.
- А) США;
  - Б) Норвегия;
  - В) Франция;
  - Г) Индия;
  - Д) Канада;
  - Е) Россия.
- Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

- А) США;
- Б) Австралия;
- В) Болгария;
- Г) Гвинея;
- Д) Япония;
- Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

Морской порт                      Страна

- 1) Новый Орлеан    А) Бразилия
- 2) Генуя                      Б) США
- 3) Тубаран        В) Болгария
- Г) Италия

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

- А) Таиланд;
- Б) Ливия;
- В) Египет;
- Г) Греция;
- Д) Мали;
- Е) Канада.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы контрольных работ

1. Основные этапы развития науки и техники. Географические изменения, связанные с этим развитием.
2. Современные классификации стран мира.
3. Современная экономическая классификация стран.
4. Современные международные организации (интеграционные группировки).
5. Минеральные ресурсы мира.
6. Земельные, лесные и водные ресурсы мира.
7. Мировой океан и его охрана.
8. Естественное движение населения мира.
9. Социально демографическая дифференциация стран и регионов мира.
10. Городские и сельские поселения. Урбанизация.
11. Миграции населения мира.
12. Религии мира.
13. География мировой нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности.
14. География мировой газовой промышленности.
15. География мировой угольной промышленности.
16. География мировой гидроэнергетики.
17. География мировой атомной энергетики.
18. География черной и цветной металлургии мира.
19. Транспортное машиностроение мира.
20. География технико-информационных отраслей мирового хозяйства.
21. География земледелия мира.
22. География животноводства мира.
23. География транспорта.
24. География международного туризма.
25. География населения Китая.
26. Экономика Китая.
27. Индия в международном географическом разделении труда.
28. Япония. Экономико-географическая характеристика промышленности.
29. Япония. Этнокультурные особенности населения.
30. Страны Юго-Восточной Азии.
31. Азиатские страны СНГ.
32. Экономические районы США.
33. Население США.
34. Канада. Горнодобывающая и металлургическая промышленность.
35. Страны Латинской Америки.
36. Германия. География базовых отраслей (энергетика, металлургия, машиностроение, химия)
37. Франция. География энергетики.
38. Великобритания. Экономико-географическая характеристика старых и новых отраслей промышленности.
39. Италия. Роль географического положения в развитии экономики.
40. Страны Центрально-Восточной Европы.

41. Европейские страны СНГ и страны Прибалтики.  
 42. Экономико-географическая характеристика хозяйства Австралии и Новой Зеландии.  
 43. Развивающиеся страны и глобальные проблемы человечества.

#### План социально-экономической характеристики региона

1. Географическое и геополитическое положение региона (названия стран, входящих в регион, государственное и политико-административное устройство).
2. Характеристика населения (демографические особенности, количественный и качественный состав, трудовые ресурсы, уровень занятости, миграции, уровень урбанизации; крупнейшие городские агломерации).
3. Оценка природно-ресурсного потенциала региона (сводная таблица).
4. Общая характеристика хозяйства региона, его место в международном разделении труда.
5. Общая характеристика промышленности.
6. Общая характеристика сельского хозяйства.
7. Общая характеристика сферы услуг.
8. Транспорт, значение отдельных видов транспорта, их роль во внутренних и международных перевозках.
9. Внешнеэкономические связи, их структура и география. Инвестиционная деятельность.
10. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона. Диспропорции в социально-экономическом развитии стран, входящих в регион.

#### План социально-экономической характеристики страны

1. Общие сведения о стране (с точки зрения предпосылок социально-экономического развития):
  - географическое и геополитическое положение (столица, площадь, количество населения);
  - форма правления, государственное устройство;
  - валовый национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения;
  - к какой группе стран относится по уровню социально-экономического развития?
  - к какой группе стран относится по индексу развития человеческого потенциала?
2. Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны:
  - природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны (сравнительная таблица по добыче и импорту сырья и ресурсов);
  - трудовые ресурсы;
  - другие (специфические) ресурсы.
3. Характеристика хозяйственного комплекса страны:
  - структура ВВП по отраслям (диаграмма);
  - промышленность (характеристика основных отраслей);
  - сельское хозяйство;
  - сфера услуг (сводная таблица за последние 3–5 лет).
4. Внешнеэкономические связи. Участие страны в международном разделении труда и экономических интеграционных союзах и объединениях.
5. Выводы.

#### План социально-экономической характеристики района

1. Общие сведения об экономическом районе (экономико-географическое положение, площадь, численность населения, районообразующие факторы).
2. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала (сводная таблица).
3. Характеристика хозяйственной структуры:
  - а) промышленность;
  - б) сельское хозяйство;
  - в) сфера услуг;
  - г) транспорт.
5. Место района в системе хозяйственного комплекса страны.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                | Заглавие                                                          | Издательство, год                                                     | Эл. адрес                                                                               |
|------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛП.1 | Шибиченко Г.И.,<br>Пархоменко Н.А. | Экономическая география и<br>регионалистика мира: учебное пособие | Ставрополь: Северо-<br>Кавказский<br>федеральный<br>университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63155.html">http://www.iprbookshop.ru/63155.html</a> |

|                                         | Авторы, составители                           | Заглавие                                                                                                            | Издательство, год                                                        | Эл. адрес                                                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.2                                    | Грушина Т.П.                                  | Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум                                                 | Москва: Московский городской педагогический университет, 2013            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26618.html">http://www.iprbookshop.ru/26618.html</a> |
| Л1.3                                    | Степанюга Н.А., Андриевская З.Я.              | Социально-экономическая география зарубежных стран: учебное пособие                                                 | Минск: Вышэйшая школа, 2008                                              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20143.html">http://www.iprbookshop.ru/20143.html</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b> |                                               |                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                         |
|                                         | Авторы, составители                           | Заглавие                                                                                                            | Издательство, год                                                        | Эл. адрес                                                                               |
| Л2.1                                    | Любецкий В.В.                                 | Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах): учебное пособие                                     | Саратов: Вузовское образование, 2014                                     | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26253.html">http://www.iprbookshop.ru/26253.html</a> |
| Л2.2                                    | Белобров В.П., Дмитриева В.Т., Куленкамп А.Ю. | Физическая и экономическая география стран Восточной и Юго-Восточной Азии (с основами экономики природопользования) | Москва: Московский городской педагогический университет, 2013            | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26729.html">http://www.iprbookshop.ru/26729.html</a> |
| Л2.3                                    | Романько И.Е.                                 | Экономическая география и регионалистика мира                                                                       | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/66132.html">http://www.iprbookshop.ru/66132.html</a> |
| Л2.4                                    | Панаедова Г.И.                                | Экономическая география и регионалистика мира: Методические указания по выполнению практических работ               | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015              | <a href="http://www.iprbookshop.ru/63156.html">http://www.iprbookshop.ru/63156.html</a> |
| Л2.5                                    | Хрипунов И.Г., Ван Чаньцзюань, Лю Цинь        | География Китая: Учебное пособие для старших курсов                                                                 | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44761.html">http://www.iprbookshop.ru/44761.html</a> |

| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1                                                | Moodle                                                                              |
| 6.3.1.2                                                | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ                                 |
| 6.3.1.3                                                | MS Office                                                                           |
| 6.3.1.4                                                | MS WINDOWS                                                                          |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |                                                                                     |
| 6.3.2.1                                                | Межвузовская электронная библиотека                                                 |
| 6.3.2.2                                                | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                            |
| 6.3.2.3                                                | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                     |  |
|--------------------------------------|---------------------|--|
|                                      | лекция-визуализация |  |
|                                      | доклад, реферат     |  |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |            |                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|
| Номер аудитории                                                   | Назначение | Основное оснащение |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 229 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                                                           | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); |
| 215 A1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 227 A1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы                     | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС - 43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный             |

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;

- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;

- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;

- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);

- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;

- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;

- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);

- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения ( изложите содержание

и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения;
- аргументированность;
- объективность и логичность;
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.