

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Общая экономическая и социальная география**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01\_2023\_263-3Ф.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	28	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	106,8	
часов на контроль	7,7	

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	6	6	10	10	16	16
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,4	0,4	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	14	14	14	14	28	28
Контактная работа	14,95	14,95	14,55	14,55	29,5	29,5
Сам. работа	53,2	53,2	53,6	53,6	106,8	106,8
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,7	7,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*к.г.н., Зав. кафедрой, Мердешева Елена Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Общая экономическая и социальная география**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 г. № 9  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии мира; выявление особенностей природно-ресурсного потенциала и населения мира, факторов развития и размещения различных отраслей мирового хозяйства; характеристика особенностей отраслевой и территориальной структуры мировой экономики.
1.2	<i>Задачи:</i> - познакомить студентов с методами экономико-географического анализа; - сформировать знания к объяснению особенностей социально-экономических процессов и явлений посредством формирования знаний на уровне причинно-следственных связей, зависимостей, закономерностей; - изучить особенности развития и размещения отраслевых комплексов различных секторов экономики; - дать представление об особенностях мировых экономических, социальных и политических проблем.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	География населения с основами демографии	
2.1.2	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Экономическая и социальная география России	
2.2.2	Экономическая и социальная география зарубежных стран	
2.2.3	Педагогическая практика	
2.2.4	Научно-исследовательская работа	
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности**

знает: методы отбора и систематизации географической информации о проблемах социально-экономического развития стран и отдельных регионов;  
умеет: давать экономико-географическую характеристику территорий с выделением ключевых проблем развития; применять свои знания для решения исследовательских задач; выявлять и объяснять характер протекания социально-экономических процессов;  
владеет: навыками анализа конкретной территориальной единицы (страна/регион) с точки зрения экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, лимитирующих факторов развития и т.д.; навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний и умений в предметной области

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретическое введение</b>						
1.1	Экономическая и социальная география. Предмет, задачи, место в системе наук. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Экономико-географическое положение /Пр/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	вопросы для зачета, тесты, задания, вопросы для

1.3	Развитие экономико-географических идей в России и за рубежом. /Ср/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 2. Историко-географическое введение</b>							
2.1	Историческая география. Периодизация всемирно-исторического процесса /Ср/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Возникновение мирового хозяйства. Этапы и история развития международных отношений, углубления международного географического разделения труда. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 3. Современная политическая карта мира</b>							
3.1	Политическая карта мира. Классификация стран. Типология стран. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Главные элементы политической карты –
3.2	Классификация стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Индексы развития человеческого потенциала и
3.3	Политическая карта мира /Ср/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Современная политическая карта мира. Территория и
<b>Раздел 4. География населения мира</b>							
4.1	География населения как ветвь экономической и социальной географии, ее предмет, задачи, взаимосвязи с другими науками. Численность и воспроизводство населения мира. Размещение населения мира. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Геодемографические диспропорции, определяемые территориальными деформациями
4.2	География населения мира. /Пр/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Типы воспроизводства населения в современном
4.3	География населения мира /Ср/	2	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Динамика численности населения мира.
<b>Раздел 5. Мировые природные ресурсы</b>							
5.1	Мировой природно-ресурсный потенциал. /Пр/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Классификация природных ресурсов. Мировой
5.2	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. /Ср/	2	7,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Хозяйственная оценка природных условий и
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 8. Мировое хозяйство и география его отраслей</b>							
8.1	Мировое хозяйство. Основные черты отраслевой и территориальной структуры промышленности мира. География основных отраслей мирового хозяйства /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура.
8.2	География основных отраслей мирового хозяйства /Пр/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	География топливно-энергетического комплекса
8.3	Мировая транспортная система. География сферы услуг. Международные экономические связи. /Пр/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Мировая транспортная система. Особенности
8.4	Мировое хозяйство. Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства. /Ср/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Отраслевая структура мирового хозяйства и ее
8.5	География основных отраслей мирового хозяйства. Международные экономические связи /Ср/	3	25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Международные экономические связи.
8.6	Глобальные проблемы человечества /Ср/	3	24,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Глобальные географические проекты и прогнозы.
<b>Раздел 9. Консультации</b>							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
10.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
10.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая экономическая и социальная география».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для зачета, а также тестов, заданий, вопросов для собеседования по темам, тем для дискуссии, тем докладов-презентаций.

## 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля.

1. Верно ли утверждение, что социальная география изучает территориальную организацию производительных сил общества в глобальном, региональном, государственном, районном и локальном масштабах, исходя из эффективности географического территориального разделения труда?
  - а) да;
  - б) нет.
2. Каков вклад Н.Н. Баранского в изучение экономической географии нашей страны?
  - а) разработал учение об экономических районах;
  - б) доказал неразрывность экономической и физической географии;
  - в) исследовал Центральную Азию и Уссурийский край;
  - г) разработал план экономико-географической характеристики территорий.
3. Концепцией (теорией), моделирующей (определяющей) рациональность определенных локальных и площадных форм размещения производительных сил на базе промышленности из перечисленного ниже является:
  - а) концепция территориального разделения труда;
  - б) концепция экономико-географического положения,;
  - в) штандортная теория;
  - г) теория полюсов роста;
  - д) концепция ТПК.
4. Согласно теории (концепции) «географического детерминизма»:
  - а) психологическо-эмоциональное состояние людей определяется достигнутым уровнем социально-экономического развития;
  - б) социально-экономические явления определяются природными факторами;
  - в) социально-экономические явления не зависят от природных факторов;
  - г) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления.
5. Выражение «карта – язык географии» принадлежит:
  - а) И. Тюнену;
  - б) М. Ломоносову;
  - в) Н. Баранскому;
  - г) А. Веберу;
  - д) П. Хаггету.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. Книга И. Тюнена «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике. Исследование о влиянии хлебных цен, богатства почвы и накладных расходов на земледелие» была впервые издана в:
  - а) 1852 г.
  - б) 1801 г.
  - в) 1801 г.
  - г) 1818 г.
  - д) 1826 г.
  - е) 1812 г.
2. В конце 1980-х – начале 1990-х гг. суверенными государствами стали:
  - а) Кабо-Верде, Демократическая Республика Сан-Томе и Принсипи, Суверенная Демократическая Республика Фиджи;
  - б) Федеративные Штаты Микронезии, Эритрея, Содружество Северных Марианских островов, Республика Маршалловы Острова; Намибия;
  - в) Мозамбик, Сент-Винсент и Гренадины, Федеральная Исламская Республика Коморские острова, Намибия.
3. Укажите современные страны и территории, которые до 1-й мировой войны являлись колониальными владениями Германии в Африке (выбрать верную строку):
  - а) Мали, Мавритания, Чад, Нигер, Намибия, Того;
  - б) Алжир, Ливия, Эритрея, Мозамбик, Бурунди, Мали;
  - в) Руанда, Бурунди, Сомали, Эфиопия, Того, Алжир;
  - г) Камерун, Танзания, Того, Намибия, Руанда.
4. Какие государства Африки были ранее колониями Италии (выбрать верную строку):
  - а) Ливия, Эритрея, Тунис;
  - б) Алжир, Ливия, Тунис;
  - в) Ливия, Сомали, Эритрея.
5. Верно ли утверждение: «Главным фактором, вызвавшим «демографический взрыв», является рост рождаемости в наименее развитых странах»?
  - а) верно;
  - б) неверно.

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Закончите фразу: «Плотность населения – это показатель...» (выбрать верную строку):

- а) размещения населения;  
б) перенаселенности;  
в) уровня жизни населения.
2. Закончите определение: «Урбанизация – это ...» (выберите верную строку):  
а) форма размещения населения;  
б) рост городов и доли городского населения;  
в) усиление значения городов и распространение городского образа жизни.
3. Закончите фразу: «Ложная» урбанизация – это ...» (выберите верную строку):  
а) переезд части обеспеченного населения в пригороды;  
б) рост городов с образованием в них трущобных районов в группе развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки;  
в) урбанизация в нефтедобывающих странах.
4. Закончите фразу: «Высокий коэффициент урбанизации характерен для ...»:  
а) Китая;  
б) Индии;  
в) Бразилии;  
г) Сомали;  
д) Эфиопии;  
е) Бангладеш;  
ж) Албании;  
з) Пакистана;  
и) Индонезии.
5. Назовите три крупнейшие агломерации Америки (выбрать верную строку):  
а) Нью-Йорк, Чикаго, Вашингтон;  
б) Мехико, Сан-Паулу, Нью-Йорк;  
в) Мехико, Лима, Рио-де-Жанейро.
6. Закончите фразу: «На языках индоевропейской языковой семьи говорят следующие народы ...»:  
а) тибетцы;  
б) афганцы (пуштуны);  
в) казахи;  
г) грузины;  
д) молдаване;  
е) финны;  
ж) арабы;  
з) евреи;  
и) татары.
7. Закончите фразу: «Ислам исповедуют большинство жителей ...»:  
а) Мьянмы;  
б) Индонезии;  
в) Италии;  
г) ЮАР;  
д) Израиля;  
е) Монголии;  
ж) Греции;  
з) Бразилии;  
и) Ливии.
8. Отметьте, большинство жителей каких государств (из перечисленных ниже) исповедуют буддизм:  
а) Индия;  
б) Индонезия;  
в) Сомали;  
г) Лаос;  
д) Афганистан;  
е) Иран;  
ж) Турция;  
з) Филиппины;  
и) Бруней
9. Отметьте, большинство жителей каких государств (из перечисленных ниже) исповедуют христианство:  
а) Индия;  
б) Индонезия;  
в) Сомали;  
г) Лаос;  
д) Афганистан;  
е) Иран;  
ж) Турция;  
з) Филиппины;  
и) Бруней
10. Выражение «карта – язык географии» принадлежит:  
а) И. Тюнену;



- б) М. Ломоносову;
- в) Н. Баранскому;
- г) А. Веберу;
- д) П. Хартету.

**Критерии оценки:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав повышенный уровень.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав пороговый уровень.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав пороговый уровень.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, уровень не сформирован.

**Примерный перечень вопросов для собеседования:**

**РАЗДЕЛ: ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ**

1. Становление социально – экономической географии, её структура и содержание.
2. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы.
3. Современные направления экономико-географических исследований.

**РАЗДЕЛ: ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ**

1. Особенности периодизации истории человечества. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства.
2. Культуры и цивилизации в формировании регионов мира.
3. Культуры и цивилизации в формировании регионов мира.

**РАЗДЕЛ: ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА**

1. Что изучает политическая география?
  2. Почему переход капитализма к монополистической стадии сопровождался резким обострением борьбы за колонии? Значение колоний.
  3. Каковы итоги территориального раздела мира к началу XX века? В какой степени они отражают соотношение сил между главными империалистическими державами?
  4. Причины Первой мировой войны и союзы противостоящих государств.
  5. В чем состоит сущность территориальных изменений, происшедших на политической карте мира, зафиксированных в Версальской системе мирных договоров?
  6. Какие новые формы подчинения появились после войны?
  7. Почему послевоенное устройство оказалось непрочным и малоустойчивым?
  8. Назовите формы правления, их сущность и разновидности. Монархии на карте мира.
  9. Формы административно-территориального устройства государства. Федеративные государства на карте мира.
  10. Природа региональных конфликтов. Примеры.
  11. Почему не совпадают типологии стран и сетки районов мира у отдельных авторов?
- Зачем надо знать колонии Британии, Франции, Испании, Португалии и др.? Современный взгляд на колониальную систему.
12. Как изменилось геополитическое устройство мира в 90-е годы XX века?

**РАЗДЕЛ: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ**

1. Как определяется численность населения страны и мира в целом?
2. Что понимают под воспроизводством населения мира?
3. Каковы социально-экономические последствия «демографического кризиса»?
4. Чем половозрастная пирамида экономически развитых стран отличается от половозрастной пирамиды развивающихся стран?

**РАЗДЕЛ: МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Что представляет собой понятие «географическая (окружающая) среда»? Что такое «ресурсообеспеченность»? Показатели ресурсообеспеченности. Раскрыть понятие «ресурсообеспеченности» как исторической категории.
2. В чем заключается отличие понятий «природные условия» и «природные ресурсы»?
3. Четырехчленность понятия «природопользование». Какие бывают виды природопользования?
4. Проблема энергообеспеченности в современном интегрирующемся и глобализующемся мире.
5. Как сказалась НТР на структуре и использовании природных ресурсов, отношении между природными условиями и природными ресурсами?
6. Концепции природопользования, их авторство.

**РАЗДЕЛ: МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЯ ЕГО ОТРАСЛЕЙ**

1. Основные факторы размещения производительных сил.
2. Сущность мирового хозяйства. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
3. Сдвиги в географии мировой промышленности.
4. Международное разделение труда.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства.
6. Отрасли материального производства и непромышленная сфера.
7. География мировой энергетики.
8. Горнодобывающая промышленность мира.
9. География мирового машиностроения.
10. География мировой химической промышленности.

11. География цветной промышленности.
12. География нефтяной и газовой промышленности.
13. Мировое растениеводство и животноводство.
14. Международная торговля.

#### Критерии оценивания собеседования:

«отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

«удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### Перечень тем для проведения дискуссии

- Воздействие НТР на территориальную структуру мирового хозяйства;
- Вооруженные конфликты на современной политической карте мира;
- Великие географические открытия и их влияние на формирование мировой экономики;
- Цивилизации прошлого и их влияние на современное расселение.

#### Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - Дан содержательный обзор выбранной темы, построенный на основе современных данных, использованы примеры из науки и практики, представлен иллюстрационный материал, статистические данные, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность четко формулировать и отстаивать собственную точку зрения, приводить убедительные аргументы для ее обоснования.

«хорошо», пороговый уровень - Обзор выбранной темы достаточно полный, построен на основе современных данных, использованы практические примеры, вопросы, предложенные для обсуждения, актуальны на современном этапе развития. В ходе дискуссии показана способность формулировать и обосновывать собственную точку зрения.

«удовлетворительно», пороговый уровень - Дан поверхностный обзор выбранной темы, приведены примеры или статистические данные, частично иллюстрирующие современную ситуацию, для обсуждения предложены вопросы, соответствующие теме дискуссии. В ходе обсуждения показана способность сформулировать свою точку зрения по отдельным вопросам дискуссии.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - Обзор выбранной темы носит обрывочный характер, примеры и статистические данные отсутствуют либо построены на основе устаревшего материала, вопросы, предложенные для обсуждения, не отражают современные проблемы в рассматриваемой сфере либо не соответствуют теме дискуссии. Студент затрудняется сформулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам либо не может привести аргументы для обоснования своей позиции.

#### Примерный перечень заданий для практических работ:

Тема. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

Задания для работы в аудитории

1. Начать процесс овладения научным аппаратом науки (словарь).
2. Изучить колониальные владения к началу Первой мировой войны (1914 г.): Великобритании, Франции, Испании, Нидерландов, Португалии, Дании, Германии, Италии, США, Японии, Бельгии, а также Российскую и Османскую империи и современные владения; сравнить и сделать выводы.
3. По Атласам новой и новейшей истории для школы изучить карты «Мировая империалистическая война 1914-1918 гг.», «Территориальные изменения в Европе в 1914-1918 гг.», «Раздел Османской империи (1920-1923 гг.)», «Западная Европа в 1924-1939 гг.», «Мир накануне Второй мировой войны».
4. Предмет особого внимания и изучения - таблица «Политическая карта мира».
5. Составление и анализ карты «Формы государственного устройства и правления стран мира».
6. Составление и анализ карты «Уровень социально - экономического развития стран мира».

Тема. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Задания для работы в аудитории

1. Составление и анализ карты «Топливо-энергетические ресурсы мира»
2. Рассчитать ресурсообеспеченность углем, нефтью и природным газом (число лет и на душу населения) отдельных стран и регионов мира.
3. Освежить в памяти технику определения радиуса круга и сторон квадрата в масштабе и методику построения круговых, квадратных и столбчатых диаграмм (на примере ресурсообеспеченности углем, нефтью и природным газом).

4. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности углем, нефтью и природным газом по миру, регионам и странам.

Тема. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА

Задания для работы в аудитории

1. Построение и анализ таблиц, графиков и диаграмм численности населения мира, динамики, стран лидеров
2. Расселение населения, анализ структуры расселения. Крупнейшие городские агломерации и магалополисы.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - Практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«хорошо», пороговый уровень - Практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«удовлетворительно», пороговый уровень - Практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - Практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками.

Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Великие географические открытия и их роль в развитии мирового хозяйства.
2. Великие географические открытия и их влияние на формирование мировой экономики.
3. Цивилизации прошлого и их влияние на современное расселение.
4. Цивилизационный подход в экономической и социальной географии.
5. Англия – колыбель мировой промышленности.
6. География древних речных цивилизаций.
7. География Римской империи.
8. Вклад Н.Н. Баранского в развитие Советской экономической географии.
9. Концепция «экономического человека» А. Смита.
10. Становление и развитие отечественной районной школы экономической географии (Н.Н Баранский, Н.Н Колосовский и И.А. Витвер).
11. Современные направления англо-американской экономической, социальной географии.
12. Территориальные конфликты (на конкретном примере).
13. География древнейшего хозяйства.
14. Евросоюз: перспективы международной экономической интеграции.
15. Современные экономические союзы.
16. Этапы развития НТП.
17. Экономика новых индустриальных стран.
18. Современное положение нефтяной отрасли в мировом хозяйстве.
19. Крупнейшие золотопромышленные страны мира.
20. География и особенности развития современной шелковой промышленности.
21. Основные черты географии сельскохозяйственного производства.
22. Туризм – быстроразвивающаяся отрасль мирового хозяйства.
23. География мирового кредитного рынка.
24. Современные миграционные процессы на рынке труда.
25. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.
26. Глобализация процессов экономического, социального, политического, культурного и духовного развития человечества.
27. Типы заселения и хозяйственного освоения территории.
28. Сферы услуг: главное направление постиндустриальных стран.
29. Транспорт и мирохозяйственные связи.
30. «Демографический взрыв» в современном мире.
31. «Демографический кризис» в современном мире.
32. Наука как составная часть НТР. Стратегии инновационного развития.
33. Производство как составная часть НТР.
34. Управление как составная часть НТР.
35. Техника и технология в эпоху НТР. Мировой рынок технологий.
36. Отраслевая структура мирового хозяйства.
37. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.
38. Национальные модели экономического развития промышленно развитых стран.
39. Национальные модели экономического развития стран с переходной экономикой.
40. Национальные модели экономического развития развивающихся стран.
41. Транснациональные корпорации как составная часть мирового хозяйства.
42. Международные экономические организации как составная часть мирового хозяйства.
43. Региональные интеграционные объединения как составная часть мирового хозяйства.

**Критерии оценки презентации**• **Оправданность использование графических и анимационных элементов:**

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

• **Оценка стиля оформления:**

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

• **Соблюдение принципов оформления:**

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформлении структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

• **Оценка содержания информации:**

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

**Критерии оценки:**

- «зачтено» - тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме.

- «не зачтено» - тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют

**5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации****Примерный перечень вопросов к зачету (2 курс)**

1. Развитие мирового хозяйства в эпоху НТР.
2. Отраслевая структура мировой экономики.
3. География мировой добывающей промышленности.
4. География мировой обрабатывающей промышленности.
5. География мирового сельского хозяйства.
6. Мировая транспортная система.
7. Международная торговля товарами и услугами.
8. Международные финансово-кредитные отношения.
9. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество.
10. Культуры и цивилизации в формировании регионов.
11. Заселение Земли и формирование рас.
12. Ранние цивилизации. Очаги окультуривания растений и животных.
13. Рабовладельческие империи.
14. Феодалные империи. Формирование цивилизационных регионов.
15. Общие черты мирового развития в эпоху средневековья.
16. Империи и религии при раннем капитализме.
17. Формирование колониальных империй.
18. Великие географические открытия и колониальный раздел мира.
19. Общие черты развития при раннем капитализме.
20. Промышленный переворот в Европе и США.
21. Формирование мирового хозяйства в конце XIX - начале XX вв.
22. Колониальная политика, население и культура в новое время.
23. Мировое хозяйство в первой половине XX в.
24. Развитие мирового хозяйства в 50 – 70-е гг. XX в.
25. Современный этап развития мирового хозяйства.
26. Цивилизационные регионы мира.
27. Территория и границы.
28. Количество и группировки стран.
29. Этапы развития политической карты мира.
30. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

31. Зависимые территории на современной политической карте мира.
32. Типология стран мира: высокоиндустриальные (промышленно-развитые) страны.
33. Типология стран мира: новые индустриальные страны.
34. Типология стран мира: развивающиеся страны.
35. Типология стран мира: страны с переходной моделью экономики.
36. Формы государственного правления стран.
37. Формы административно – территориального устройства стран.
38. Государственный режим.
39. Типология стран мира: критерии типологизации.
40. Политическая география и геополитика.
41. Понятие о политико–географическом положении.
42. Классификация природных ресурсов.

#### Критерии оценки:

«зачтено», повышенный уровень: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

«зачтено», пороговый уровень: обучаемый знает и понимает основной материал дисциплины, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

«не зачтено»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (3 курс)

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Тенденции и особенности развития современного всемирного хозяйства.
3. Научно – техническая революция.
4. Наука как составная часть НТР. Стратегии инновационного развития.
5. Производство как составная часть НТР.
6. Управление как составная часть НТР.
7. Техника и технология в эпоху НТР. Мировой рынок технологий.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства.
9. Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР.
10. Национальные модели экономического развития промышленно развитых стран.
11. Национальные модели экономического развития стран с переходной экономикой.
12. Национальные модели экономического развития развивающихся стран.
13. Транснациональные корпорации как составная часть мирового хозяйства.
14. Международные экономические организации как составная часть мирового хозяйства.
15. Региональные интеграционные объединения как составная часть мирового хозяйства.
16. Территориальные различия географии мирового хозяйства.
17. Сдвиги в географии мировой промышленности.
18. Основные территории в географии мирового хозяйства.
19. Основные учения и концепции в географии мирового хозяйства.
20. Международное разделение труда.
21. Международная специализация производства.
22. Международные экономические связи.
23. Типы и виды глобальных проблем.
24. «Римский клуб».
25. Пределы роста.
26. Глобальная энергетическая стратегия.
27. Дефицит продовольствия в отдельных регионах мира.
28. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации.
29. Концепции устойчивого развития человеческого потенциала.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при

наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	
Л1.2	Горохов С.А., Роготень Н.Н.	Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81810.html">http://www.iprbookshop.ru/81810.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов [и др.] А. М.	Экономическая и социальная география: Основы науки: учебник	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.2	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн. 1. Общая характеристика мира: в двух книгах	Москва: Дрофа, 2003	
Л2.3	Алисов Н.В., Хорев Б.С.	Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник	Москва: Гардарики, 2003	
Л2.4	Глушковой В. Г., Дронова В. П.	Общественная география России (экономическая, социальная и политическая география России): учебное пособие	Москва: Классик Стиль, 2003	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт)
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Методические указания обучающимся к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускает и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой.

Подготовка докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собраным как печатный материал.

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:



- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.