

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Качественные и количественные методы оценки
результатов образования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра математики, физики и информатики		
Учебный план	44.03.05_2023_713.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Немецкий язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	34,6		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	12 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Беликова М.Ю.; к.п.н., доцент, Соловкина И.В.; к.ф.-м.н., доцент, Богданова Р.А.

Рабочая программа дисциплины

Качественные и количественные методы оценки результатов образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой И. о. зав. кафедрой: Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 10.04. 2025 г. № 10

Зав. кафедрой И. о. зав. кафедрой: Богданова Рада Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Способствовать овладению будущим педагогом или педагогом-психологом методами оценки результатов психолого-педагогических исследований.
1.2	Задачи: дать представление о проведении психолого-педагогического эксперимента и способах представления данных; рассмотреть качественные и количественные методы анализа данных исследования; научить интерпретировать результат количественного анализа данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы информационной культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении

Знает типы измерительных шкал, с помощью которых могут быть представлены результаты образования.
Умеет применять и интерпретировать результаты количественных методов для анализа данных социально-психологических исследований
Владеет принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении.

ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся

Знает этапы и схему проведения педагогических исследований, опирающихся на количественный анализ результатов обучения.
Умеет проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся.
Владеет навыками проведения педагогических исследований, качественными и количественными методами оценки результатов обучения.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ИД-1.ОПК-9: Знает принципы работы современных информационных технологий.

Знает методы анализа данных социально-психологических исследований с использованием информационных технологий;
Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности.
Владеет современными информационными технологиями и применяет их при анализе данных социально-психологических исследований.

ИД-2.ОПК-9: Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

Знает основные навыки использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.
Умеет применять и интерпретировать результаты количественных методов для анализа данных социально-психологических исследований с использованием информационных технологий.
Владеет основными навыками эффективного использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.

ИД-3.ОПК-9: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Знает основные принципы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.
Владеет навыками эффективного использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Представление данных психолого-педагогических исследований						
1.1	Структура психолого-педагогического эксперимента. Обзор качественных методов. Классификация исследовательских задач с точки зрения количественных методов. Типы измерительных шкал. Понятие выборочного исследования. /Лек/	6	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тест, примерные вопросы для подготовки к тестированию
1.2	подготовка к тестированию /Ср/	6	6	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Количественные методы						
2.1	Методы оценки различий в уровне признака /Лек/	6	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Тест, примерные вопросы для подготовки к тестированию
2.2	Методы оценки наличия связи между признаками /Ср/	6	11,6	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Методы оценки изменения (сдвига) в уровне признака /Ср/	6	11	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Методы оценки различий в уровне признака /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Примерные задания для лабораторной работы 1. Приложение 1

2.5	Методы оценки изменения (сдвига) в уровне признака /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Примерные задания для лабораторной работы 1. Приложение 1
2.6	Методы оценки наличия связи между признаками /Лаб/	6	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Примерные задания для лабораторной работы 1. Приложение 1
2.7	контрольная работа /Лаб/	6	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Примерные задания для контрольной работы. Приложение 2
2.8	подготовка к тестированию /Ср/	6	6	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Методы оценки различий в уровне признака /Пр/	6	2	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Примерные задания для практического занятия 1. Приложение 1
2.10	Методы оценки изменения (сдвига) в уровне признака /Пр/	6	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Примерные задания для практических занятий 2-3. Приложение 1
2.11	Методы оценки наличия связи между признаками /Пр/	6	4	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Примерные задания для практических занятий 4-5. Приложение 1
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ОПК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Качественные и количественные методы оценки результатов образования».
2. Фонд оценочных средств включает примерные тесты для проведения входного контроля, текущего контроля 1 и 2, конспекты, выполненные лабораторные и практические работы, вопросы к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется по выполнению практических и лабораторных работ, результаты которых проверяются в конце занятия.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Перечислите качественные методы анализа данных психолого-педагогических исследований.
2. Понятие генеральной совокупности и выборки из нее. Примеры.
3. Способы формирования выборок. Примеры.
4. Типы измерительных шкал. Примеры.
5. Статистические гипотезы.
6. Понятие уровня значимости.
7. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в номинальной или порядковой шкалах.
8. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в дихотомической шкале.
9. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в абсолютной шкале.
10. Какой критерий необходимо использовать для оценки изменения в уровне признака, измеренного в одной группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного в номинальной или порядковой шкалах.
11. Какой критерий необходимо использовать для оценки изменения в уровне признака, измеренного в одной группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного в дихотомической шкале.
12. Какой критерий необходимо использовать для оценки изменения в уровне признака, измеренного в одной группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного абсолютной шкале.
13. Правила ранжирования данных.
14. Границы изменения значения коэффициента корреляции. Степень связи между признаками.

Входной контроль

1. Общий эмпирический метод исследования, суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях.
а) модель, б) пример, в) эксперимент
2. Целью эксперимента в педагогической науке является:
а) подтверждение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов
б) подтверждение или опровержение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов
в) опровержение гипотезы исследования и/или справедливости теоретических результатов
3. То, по чему можно судить о развитии и ходе чего-либо.
а) эксперимент б) характеристика в) критерий
4. Стандарт для сравнения, правило для оценки, мера степени близости к цели.
а) критерий б) характеристика в) эксперимент
5. Эксперимент заключается в целенаправленном воздействии на объект, призванном изменить его определенным образом. Примером воздействия являются:

- а) средства обучения б) новое содержание и формы в) методы
6. Традиционно два объекта в экспериментальных исследованиях называют соответственно:
- а) контрольной группой б) экспериментальной группой в) характеристической группой
7. Алгоритм проведения исследования заключается в следующем:
- а) на основании сравнений установить совпадение начальных состояний экспериментальной и контрольной группы
б) реализовать воздействие на экспериментальную группу с помощью разработанной экспериментальной методики, при этом в контрольной группе используется традиционный подход в обучении и тем самым также происходит воздействие на исследуемую характеристику
в) после проведения эксперимента, выполнив повторный контроль исследуемой характеристики, необходимо оценить наличие изменений в ней относительно начала эксперимента как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе
г) для того, чтобы определить на сколько более сильным является воздействие экспериментальной методикой по сравнению с традиционным подходом, необходимо сравнение результатов повторных измерений в контрольной и экспериментальной группах
8. В обработке данных эксперимента участвуют сравнения:
- а) оценка наличия изменений значений характеристик (ее снижение или увеличение у большинства испытуемых) внутри одной группы после прохождения некоторого времени
б) оценка наличия различий в значениях характеристики между двумя группами испытуемых на предмет, в какой группе эти значения выше или ниже
9. Роль статистических критериев заключается в том, что бы:
- а) корректно и достоверно обосновать совпадение или различие состояний контрольной и экспериментальной группы
б) корректно и достоверно обосновать состояние контрольной и экспериментальной группы
в) обосновать совпадение или различие состояний контрольной и экспериментальной группы
10. К классификации измерительных шкал относятся следующие шкалы:
- а) интервальная шкала б) шкала отношений в) номинативная шкала г) порядковая шкала

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

- «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80-100% заданий;
- «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;
- «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

Текущий контроль 1

1. В статистике существуют следующие ряды распределения:
- а) вариационный, б) ранговый, в) статистический, г) кумулятивный, д) интервальный
2. При помощи каких видов графиков можно отображать статистические данные?
- а) гистограмма, б) полигон, в) кумулята
3. Упорядоченная выборка, объединение в одну группу испытуемых с одинаковой оценкой. В этом случае получается таблица распределения частот, в которой каждому значению признака соответствует частота его встречаемости в данной выборке.
- а) вариационный ряд, б) ранговый ряд, в) статистический ряд
4. Отношение количества одинаковых значений n , соответствующих определенным данным, к общему числу наблюдений N .
- а) вариационный ряд, б) ранговый ряд, в) статистический ряд
5. Ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат частичные интервалы длиной h_i , а высоты (в случае равных интервалов) должны быть пропорциональны частотам.
- а) гистограмма частот, б) полигон частот, в) кумулята
6. Ломаная, отрезки которой соединяют точки $(x_i; n_i)$.
- а) гистограмма частот, б) полигон частот, в) кумулята
7. При помощи ... (кривой сумм) изображается ряд накопленных частот.
- а) гистограмма частот, б) полигон частот, в) кумулята
8. Значение, которое делит упорядоченный по возрастанию ряд пополам.
- а) медиана, б) дисперсия, в) стандартное отклонение
9. Мера разброса данных относительно среднего значения.
- а) медиана, б) дисперсия, в) стандартное отклонение
10. Мера разброса данных относительно среднего, выраженная в тех же единицах измерения, что и исходная величина.
- а) медиана, б) дисперсия, в) стандартное отклонение

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

- «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80-100% заданий;
- «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;
- «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

Текущий контроль 2

1. Электронные таблицы MS Excel позволяют:
- а) проводить группировки и строить диаграммы для данных, измеренных в нормальной и порядковой шкалах;
б) вычислять основные описательные статистики для данных, измеренных в количественной шкале.

2. MS Excel позволяет строить диаграммы:
 - а) по частоте встречаемости определенного критерия;
 - б) для определения процентного соотношения определенных критериев;
 - в) совместные, для отображения определенных критериев.
3. MS Excel позволяет вычислять следующие описательные статистики:
 - а) среднее и дисперсию;
 - б) стандартное отклонение и коэффициент вариации;
 - в) моду и медиану.
4. Программа STATISTICA применяется для:
 - а) расчета простейших описательных статистик;
 - б) оценки нормальности распределения соответствующих данных.
5. При первом открытии программы STATISTICA автоматически открывается:
 - а) новая таблица с 10-ю столбцами-переменными и 10-ю строками-наблюдениями;
 - б) открывается последний обрабатываемый файл.
6. При расчете критерия Фридмана величины различий можно оценить:
 - а) по величине суммы рангов;
 - б) по величине среднего ранга по группе.
7. При расчете коэффициентов корреляции по Спирмену при $p < 0,05$ в итоговой таблице значений:
 - а) статистически значимые коэффициенты будут выделяться красным цветом;
 - б) статистически не значимые коэффициенты будут выделяться черным цветом.
8. При использовании программы STATISTICA проводили расчет следующих критериев:
 - а) критерий Манна-Уитни;
 - б) G-критерий знаков;
 - в) H-критерий Крускала-Уоллиса;
 - г) критерий Фридмана;
 - д) коэффициент корреляции по Спирмену.
9. Для удобства вычисления статистических данных можно применить:
 - а) MS Excel;
 - б) онлайн калькулятор;
 - в) программы STATISTICA.
10. MS Excel позволяет строить совместные диаграммы?
 - а) да
 - б) нет

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

- «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80-100% заданий;
- «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;
- «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Перечислите качественные методы оценки результатов обучения.
2. Понятие генеральной совокупности и выборки из нее. Примеры.
3. Способы формирования выборок. Примеры.
4. Типы измерительных шкал. Примеры.
5. Ряд распределения. Интерпретация и построение вывода о распределении значений признака по гистограмме, кумулятивной кривой.
6. Описательные статистики.
7. Относительная ошибка выборки. Косвенная оценка нормальности ряда распределения.
8. Статистические гипотезы.
9. Понятие уровня значимости.
10. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в номинальной или порядковой шкалах.
11. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в дихотомической шкале.
12. Какой критерий необходимо использовать для оценки различий в уровне признака, измеренного в двух разных группах испытуемых и представленного в абсолютной шкале.
13. Какой критерий необходимо использовать для оценки изменения в уровне признака, измеренного в одной группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного в номинальной или порядковой шкалах.
14. Какой критерий необходимо использовать для оценки измерения в уровне признака, измеренного в одной группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного в дихотомической шкале.
15. Какой критерий необходимо использовать для оценки измерения в уровне признака, измеренного в одной

группе испытуемых до и после оказания некоторого воздействия и представленного в абсолютной шкале.

16. Правила ранжирования данных.

Критерии оценивания:

«Зачтено», повышенный уровень – «Зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий продвинутому уровню. При этом студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Кроме того, студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии и умеет применять их в практической деятельности.

«Зачтено», пороговый уровень – «Зачтено» выставляется студенту, если студент обнаружил степень сформированности компетенций, соответствующий базовому уровню. При этом он продемонстрировал знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением более 60% заданий, предусмотренных программой. Допустил неточности и ошибки при выполнении заданий, смог при помощи преподавателя их устранить

«Не зачтено», уровень не сформирован – вопросы не раскрыты, обнаруживаются пробелы в знаниях, существенное непонимание основных вопросов курса.

Тест (итоговый по всем теоретическим вопросам дисциплины)

1. Выберите правильный вариант рангов для выборки 25, 27, 33, 33, 42, 49, 54, 57, 65, 67.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- б) 3, 1, 2, 10, 9, 7, 8, 5, 4, 6
- в) 1, 2, 3.5, 3.5, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- г) 3.5, 1, 2, 10, 9, 7, 8, 5, 3.5, 6

2. Выберите правильный вариант рангов для выборки 41, 41, 50, 54, 62, 62, 62, 70.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- б) 1.5, 1.5, 2, 3, 6.5, 7, 8
- в) 1.5, 1.5, 3, 4, 6, 6, 6, 8

3. Выборка – это:

- а) все мыслимые объекты исследования, которые могли бы быть воспроизведены в данном реальном комплексе условий
- б) результаты ограниченного ряда наблюдений случайной
- в) величины все объекты реального мира

4. Выборка данных, представленных в порядковой шкале, упорядочена по возрастанию или по убыванию, то такой ряд называют:

- а) атрибутивный
- б) вариационный
- в) ранжированный
- г) интервальный

5. Генеральная совокупность – это:

- а) все мыслимые объекты исследования, которые могли бы быть воспроизведены в данном реальном комплексе условий
- б) результаты ограниченного ряда наблюдений
- в) случайной величины
- г) все объекты реального мира

6. Дан ранжированный вариационный ряд выборочных данных: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179. Найдите среднее арифметическое:

- а) 153
- б) 152
- в) 152,5
- г) 150

7. Дан ранжированный вариационный ряд выборочных данных: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179. Найдите моду:

- а) 111
- б) 178
- в) 152
- г) моды нет

8. Дан ранжированный вариационный ряд выборочных данных: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179. Найдите медиану:

- а) 152,5
- б) 152
- в) 8

г) медианы нет

9. Для выборки 12, 9, 10, 16, 12, 10, 8, 12, 11, 10 рассчитайте дисперсию:

- а) 2,4
- б) 4,9
- в) 0
- г) 9,4

10. Для выборки 12, 9, 10, 16, 12, 10, 8, 12, 11, 10 рассчитайте коэффициент вариации

- а) 44%
- б) 50%
- в) 40%
- г) 100%

11. Для выборки 12, 9, 10, 16, 12, 10, 8, 12, 11, 10 рассчитайте среднеквадратическое (стандартное) отклонение

- а) 2,21
- б) 0
- в) 4,9
- г) 5

12. К компьютерным системам анализа данных относятся:

- а) статистические пакеты
- б) среды программирования
- в) системы управления базами данных
- г) офисные пакеты, в частности электронные таблицы мультимедиа

13. Можно ли считать соответствующей нормальному закону распределения выборку, у которой среднее, мода и медиана равны 4, эксцесс равен -0,8, коэффициент асимметрии 0?

- а) да
- б) нет

14. Можно ли считать соответствующей нормальному закону распределения выборку, у которой среднее равно 3,6, мода и медиана равны 4, эксцесс равен -0,8, коэффициент асимметрии 0,5?

- а) да
- б) нет

15. Накопленная относительная частота – это

- а) число случаев появления конкретного значения признака (варианты) в выборке данных
- б) сумма частот текущего и всех предыдущих вариантов в вариационном ряду данных
- в) число случаев появления варианты по отношению к объему выборки

16. Накопленная частота – это

- а) число случаев появления конкретного значения признака (варианты) в выборке данных
- б) сумма частот текущего и всех предыдущих вариантов в вариационном ряду данных
- в) число случаев появления варианты по отношению к объему выборки

17. Посчитать процентное отношение встречаемости оценки 5 в группе студентов 1-го курса из данной выборки: 3, 5, 4, 5, 2, 5, 3, 4, 2, 5, 4, 4, 3, 2, 5, 4, 2, 4, 4, 5, 3, 3, 4, 2, 4.

- а) 100%
- б) 20%
- в) 50%
- г) 24%

18. Примером абсолютной («количественной») шкалы являются

- а) оценки 2, 3, 4, 5
- б) ответы «да» или «нет»
- в) ответы «да», «нет», «затрудняюсь ответить»

19. Примером двух независимых выборок являются

- а) измерения успеваемости в одном классе до и после работы над ошибками измерения успеваемости в 11 «А» и в 11 «Б» классах
- б) измерения успеваемости в общеобразовательной школе и в лицее
- в) измерения успеваемости по предмету в одном классе до и после родительского собрания

20. Примером дихотомической шкалы являются

- а) оценки 2, 3, 4, 5

- б) ответы «да» или «нет»
 в) ответы «да», «нет», «затрудняюсь ответить»
 г) уровни признака «низкий», «средний», «высокий» баллы ЕГЭ

21. К статистическим программным продуктам с командной строкой и встроенным языком программирования относятся

- а) пакет STATISTICA
 б) пакет SPSS
 в) пакет STADIA R

22. Уровень значимости – это

- а) вероятность ошибочного отклонения нулевой гипотезы
 б) вероятность ошибочного отклонения альтернативной
 в) гипотезы вероятность ошибочного принятия нулевой гипотезы
 г) вероятность ошибочного принятия альтернативной гипотезы

23. Функцию накопленных относительных частот называют

- а) функцией распределения
 б) функцией плотности распределения

24. Частота – это

- а) число случаев появления конкретного значения признака (варианты) в выборке данных
 б) сумма частот текущего и всех предыдущих вариантов в вариационном ряду данных
 в) число случаев появления варианты по отношению к объему выборки

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

- «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80-100% заданий;
 – «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;
 – «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Выберите правильный вариант рангов для выборки 25, 27, 33, 33, 42, 49, 54, 57, 65, 67.

Варианты ответов: а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 б) 3, 1, 2, 10, 9, 7, 8, 5, 4, 6 в) 1, 2, 3.5, 3.5, 5, 6, 7, 8, 9, 10 г) 3.5, 1, 2, 10, 9, 7, 8, 5, 3.5, 6

Ключ: в) 1, 2, 3.5, 3.5, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Название вопроса: 2 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Ранг выборки: 41, 41, 50, 54, 62, 62, 62, 70, имеет вид: 1.5, 1.5, 3, 4, 6, 6, 6, 8. Верно или нет?

Ключ: верно

Название вопроса: 3 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Посчитать процентное отношение встречаемости оценки 5 в группе студентов 1-го курса из данной выборки: 3, 5, 4, 5, 2, 5, 3, 4, 2, 5, 4, 4, 3, 2, 5, 4, 2, 4, 4, 5, 3, 3, 4, 2, 4.

Ключ: 24%

Название вопроса: 4 (ОПК-9)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Верный ответ:

Среднее арифметическое выборки: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179 153

Мода выборки: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179 1

Дисперсия выборки: 12, 9, 10, 16, 12, 10, 8, 12, 11, 10 4,9

Медиана выборки: 111, 124, 134, 140, 147, 152, 152, 152, 154, 156, 164, 174, 178, 178, 179 152

Название вопроса: 5 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Выборка – это

- Варианты ответов: а) все мыслимые объекты исследования, которые могли бы быть воспроизведены в данном реальном комплексе условий б) результаты ограниченного ряда наблюдений случайной величины в) все объекты реального мира г) все, что входит в реальный комплекс условий

Ключ: б) результаты ограниченного ряда наблюдений случайной величины

Название вопроса: 6 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Выборка данных, представленных в порядковой шкале, упорядочена по возрастанию или по убыванию, то такой ряд называют ранжированный. Верно или нет?

Ключ: верно

Название вопроса: 7 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Приведите пример абсолютной («количественной») шкалы

Ключ: оценки 2, 3, 4, 5

Название вопроса: 8 (ОПК-5)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

Ключ:

Значение: Верный ответ:

Генеральная совокупность все мыслимые объекты исследования, которые могли бы быть воспроизведены в данном реальном комплексе условий

К компьютерным системам анализа данных относятся статистические пакеты

Накопленная частота сумма частот текущего и всех предыдущих вариантов в вариационном ряду данных

Пример двух независимых выборок измерения успеваемости в общеобразовательной школе и в лицее

Критерии оценки

Оценка выставляется в 3-х балльной шкале:

– «зачтено» (повышенный уровень), выставляется в случае, если студент выполнил 80-100% заданий;

– «зачтено» (пороговый уровень) – если студент выполнил 60-80% заданий;

– «не зачтено» – если студент выполнил менее 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Митрофанова Г.Г.	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Книжный дом, 2014	http://www.iprbookshop.ru/71515.html
Л1.2	Дробышев В. В., Денисов А. П., Денисова [и др.] О. А.	Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2021	https://www.iprbookshop.ru/121127.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кречетова С.Ю., Пушкарева Т.А., Гейман [и др.] Т.Н.	Основы математической обработки информации: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=122:osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informatsii&catid=5:matematics&Itemid=163
Л2.2	Комиссаров В. В., Комиссарова Н. В.	Математические методы в психологии: практикум : учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022	https://www.iprbookshop.ru/126501.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Statistica
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Windows
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	NVDA
6.3.1.9	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуется:

1. Ознакомиться с содержанием курса по рабочей программе дисциплины.
2. Выписать (скачать) из соответствующей рабочей программы:
 - список рекомендованной литературы;
 - наименования лекционных разделов курса;
 - темы лабораторных работ;
 - теоретические вопросы к зачету.

Необходимо:

- на лабораторном занятии, выполнив все задания, показать результаты преподавателю и ответить на все вопросы к работе (при необходимости) и получить отметку о выполнении работы в журнале преподавателя.

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий;

теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. В процессе лабораторной работы

как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. При выполнении обучающимися лабораторных работ

значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений,

практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются

умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также

исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты). Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы. Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной. Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении.

А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень, выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %).

«зачтено», пороговый уровень, выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %).

«не зачтено», уровень не сформирован, выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий).

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.