

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Методика обучения рабочая программа дисциплины (модуля)

|                         |                                                                                                                                |                            |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Закреплена за           | кафедра иностранных языков и методики преподавания                                                                             |                            |  |
| Учебный план            | 44.03.05_2023_713.plx<br>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Английский язык и Немецкий язык |                            |  |
| Квалификация            | бакалавр                                                                                                                       |                            |  |
| Форма обучения          | очная                                                                                                                          |                            |  |
| Общая трудоемкость      | 10 ЗЕТ                                                                                                                         |                            |  |
| Часов по учебному плану | 360                                                                                                                            | Виды контроля в семестрах: |  |
| в том числе:            |                                                                                                                                | экзамены 8, 5              |  |
| аудиторные занятия      | 92                                                                                                                             | зачеты 7, 6, 4             |  |
| самостоятельная         | 131,9                                                                                                                          | курсовые работы 7          |  |
| часов на контроль       | 96,049995                                                                                                                      |                            |  |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>. <Семестр на курсе>)                   | 4 (2.2) |       | 5 (3.1) |       | 6 (3.2) |       | 7 (4.1) |       | 8 (4.2) |    |
|-----------------------------------------------------------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|----|
| Неделя                                                    | 14 1/6  |       | 9 5/6   |       | 12 3/6  |       | 14 4/6  |       | 7       |    |
| Вид занятий                                               | УП      | РП    | УП      | РП    | УП      | РП    | УП      | РП    | УП      | РП |
| Лекции                                                    | 4       | 4     | 6       | 6     | 4       | 4     | 4       | 4     | 4       | 4  |
| Практические                                              | 10      | 10    | 22      | 22    | 14      | 14    | 10      | 10    | 14      | 1  |
| Контроль самостоятельной работы (для студента)            |         |       |         |       |         |       | 4       | 4     |         |    |
| Консультации (для студента)                               | 0,2     | 0,2   | 0,3     | 0,3   | 0,2     | 0,2   | 0,2     | 0,2   | 0,2     | 0  |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,25    | 0,25  | 0,15    | 0,15  | 0,15    | 0,15  | 0,25    | 0  |
| Консультации перед экзаменом                              |         |       | 1       | 1     |         |       |         |       | 1       | 1  |
| Итого ауд.                                                | 14      | 14    | 28      | 28    | 18      | 18    | 14      | 14    | 18      | 1  |
| Контактная работа                                         | 14,35   | 14,35 | 29,55   | 29,55 | 18,35   | 18,35 | 18,35   | 18,35 | 19,45   | 1  |
| Сам. работа                                               | 12,8    | 12,8  | 43,7    | 43,7  | 44,8    | 44,8  | 12,8    | 12,8  | 17,8    | 1  |
| Часы на контроль                                          | 8,85    | 8,85  | 34,75   | 34,75 | 8,85    | 8,85  | 8,85    | 8,85  | 34,75   | 3  |

|                                        |    |    |     |     |    |    |    |    |    |   |
|----------------------------------------|----|----|-----|-----|----|----|----|----|----|---|
| Курсовое проектирование (для студента) |    |    |     |     |    |    | 32 | 32 |    |   |
| Итого                                  | 36 | 36 | 108 | 108 | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | 7 |

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент , Кириченко Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Методика обучения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 10.04. 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | <b>Цели:</b> Подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка при реализации основных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2 | <b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков;</li> <li>• сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике;</li> <li>• научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные;</li> <li>• сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.</li> </ul> |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

|                    |                                                                                                              |      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                              | Б1.О |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |      |
| 2.1.1              | Практика устной и письменной речи (второй язык)                                                              |      |
| 2.1.2              | Практика устной и письменной речи (первый язык)                                                              |      |
| 2.1.3              | Иностранный язык                                                                                             |      |
| 2.1.4              | Педагогика                                                                                                   |      |
| 2.1.5              | Психология                                                                                                   |      |
| 2.1.6              | Практическая грамматика (второй язык)                                                                        |      |
| 2.1.7              | Практическая грамматика (первый язык)                                                                        |      |
| 2.1.8              | Практическая фонетика (второй язык)                                                                          |      |
| 2.1.9              | Практическая фонетика (первый язык)                                                                          |      |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |      |
| 2.2.1              | Летняя педагогическая практика                                                                               |      |
| 2.2.2              | Методическая практика                                                                                        |      |
| 2.2.3              | Педагогическая практика                                                                                      |      |
| 2.2.4              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                         |      |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>                                              |  |
| <b>ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</b>                                                                                                                                      |  |
| знает структуру и содержание образовательных программ<br>умеет грамотно использовать соответствующие программы по предмету<br>владеет навыками разработки программ                                                                                              |  |
| <b>ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</b>                                                                                                                              |  |
| знает основы разработки программ и их компонентов<br>умеет разрабатывать соответствующие программы по предмету<br>владеет навыками адаптации содержания программ                                                                                                |  |
| <b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</b>                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ<br>умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей<br>владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
| знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ<br>умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС<br>владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся<br>умеет выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать<br>владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |
| знает соответствующие виды мониторинга<br>умеет грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету<br>владеет навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| знает различные формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений<br>умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке<br>владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
| владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |
| знает теорию и практику преподаваемого предмета<br>умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области<br>владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                     | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                            | Литература       | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------|------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Семестр 4</b>                                                                                                                    |                |       |                                        |                  |            |            |
| 1.1         | Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Лек/ | 4              | 2     | ИД-4.ОПК-8<br>ИД-1.ОПК-7<br>ИД-3.ОПК-3 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0          |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |     |                                                                                                    |                  |   |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|-----------------|
| 1.2 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Пр/                                                                                                                                         | 4 | 4   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3                                                                   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | дискуссия       |
| 1.3 | Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Ср/                                                                                                                                         | 4 | 4,8 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3                                                                   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                 |
| 1.4 | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Лек/ | 4 | 2   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3                                                                   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                 |
| 1.5 | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Пр/  | 4 | 6   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3                                                                   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | дискуссия, тест |
| 1.6 | Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Ср/  | 4 | 8   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3                                                                   | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                 |
|     | <b>Раздел 2. Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |   |     |                                                                                                    |                  |   |                 |
| 2.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 | 0,2 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                 |
|     | <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                                                                                                                                                                                                                                    |   |     |                                                                                                    |                  |   |                 |

|     |                                                                                                           |   |      |                                                                                                    |                  |   |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---------------------------------------|
| 3.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/                                                                               | 4 | 8,85 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                                       |
| 3.2 | Контактная работа /КСРАТт/                                                                                | 4 | 0,15 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                                       |
|     | <b>Раздел 4. Семестр 5</b>                                                                                |   |      |                                                                                                    |                  |   |                                       |
| 4.1 | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Лек/ | 5 | 6    | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                                       |
| 4.2 | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Пр/  | 5 | 22   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | ролевая игра (фрагменты уроков), тест |
| 4.3 | Формирование языковых и речевых лексических, грамматических и фонетических навыков в различных ВРД. /Ср/  | 5 | 43,7 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                                       |
|     | <b>Раздел 5. Консультации</b>                                                                             |   |      |                                                                                                    |                  |   |                                       |

|     |                                                     |   |       |                                                                                                    |                  |   |  |
|-----|-----------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                   | 5 | 0,3   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |       |                                                                                                    |                  |   |  |
| 6.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                     | 5 | 34,75 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |
| 6.2 | Контроль СР /КСРАтт/                                | 5 | 0,25  | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |
| 6.3 | Контактная работа /КонсЭк/                          | 5 | 1     | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |
|     | <b>Раздел 7. Семестр 6</b>                          |   |       |                                                                                                    |                  |   |  |

|     |                                                                                |   |      |                                                                                                    |                  |   |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---------------------------------------|
| 7.1 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Лек/ | 6 | 4    | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                                       |
| 7.2 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Пр/  | 6 | 14   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | ролевая игра (фрагменты уроков), тест |
| 7.3 | Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Ср/  | 6 | 44,8 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                                       |
|     | <b>Раздел 8. Консультации</b>                                                  |   |      |                                                                                                    |                  |   |                                       |
| 8.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                                              | 6 | 0,2  | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                                       |
|     | <b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>                              |   |      |                                                                                                    |                  |   |                                       |

|                                |                                                                                                                   |   |      |                                                                                                    |                  |   |                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|-----------------|
| 9.1                            | Подготовка к зачёту /Зачёт/                                                                                       | 6 | 8,85 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                 |
| 9.2                            | Контактная работа /КСРАтт/                                                                                        | 6 | 0,15 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                 |
| <b>Раздел 10. Семестр 7</b>    |                                                                                                                   |   |      |                                                                                                    |                  |   |                 |
| 10.1                           | Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Урок иностранного языка по ФГОС. /Лек/ | 7 | 4    | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                 |
| 10.2                           | Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Урок иностранного языка по ФГОС. /Пр/  | 7 | 10   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 | дискуссия, тест |
| 10.3                           | Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. Урок иностранного языка по ФГОС. /Ср/  | 7 | 12,8 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |                 |
| <b>Раздел 11. Консультации</b> |                                                                                                                   |   |      |                                                                                                    |                  |   |                 |

|      |                                                       |   |      |                                                                                                    |                  |   |  |
|------|-------------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| 11.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                     | 7 | 0,2  | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 12. Выполнение и защита курсовой работы</b> |   |      |                                                                                                    |                  |   |  |
| 12.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/                      | 7 | 32   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |
| 12.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/      | 7 | 4    | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 13. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>    |   |      |                                                                                                    |                  |   |  |
| 13.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/                           | 7 | 8,85 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |

|                             |                                                     |   |      |                                                                                                    |                          |   |           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|-----------|
| 13.2                        | Контактная работа /КСРАТт/                          | 7 | 0,15 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1         | 0 |           |
| <b>Раздел 14. Семестр 8</b> |                                                     |   |      |                                                                                                    |                          |   |           |
| 14.1                        | Контроль в обучении иностранному языку. /Лек/       | 8 | 2    | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1         | 0 |           |
| 14.2                        | Контроль в обучении иностранному языку. /Пр/        | 8 | 6    | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1         | 0 | дискуссия |
| 14.3                        | Контроль в обучении иностранному языку. /Ср/        | 8 | 9,8  | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1         | 0 |           |
| 14.4                        | Внеклассная работа по ИЯ. Игра в обучении ИЯ. /Лек/ | 8 | 2    | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |           |

|      |                                                      |   |       |                                                                                                    |                          |   |                                       |
|------|------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------------|
| 14.5 | Внеклассная работа по ИЯ. Игра в обучении ИЯ. /Пр/   | 8 | 8     | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 | ролевая игра (фрагменты уроков), тест |
| 14.6 | Внеклассная работа по ИЯ. Игра в обучении ИЯ. /Ср/   | 8 | 8     | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2            | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | 0 |                                       |
|      | <b>Раздел 15. Промежуточная аттестация (экзамен)</b> |   |       |                                                                                                    |                          |   |                                       |
| 15.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                      | 8 | 34,75 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1         | 0 |                                       |
| 15.2 | Контроль СР /КСРАТТ/                                 | 8 | 0,25  | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1         | 0 |                                       |

|      |                                   |   |     |                                                                                                    |                  |   |  |
|------|-----------------------------------|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| 15.3 | Контактная работа /КонсЭк/        | 8 | 1   | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |
|      | <b>Раздел 16. Консультации</b>    |   |     |                                                                                                    |                  |   |  |
| 16.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 8 | 0,2 | ИД-4.ОПК-8 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1 | 0 |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), письменных работ (курсовых работ), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачетам и экзаменам.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.

Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.

На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.

Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.

Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. +

Что называется дидактикой? Из приведённых ответов выберите один правильный.

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребёнка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-политической формации.

Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную

Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.

Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.

Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

4 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

- а. Лингвистическая
- б. Социолингвистическая
- в. Стратегическая и социокультурная
- г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация
- в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол
- г. Пантомима

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

- а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
- б. Грамматические
- в. Лексические
- г. Все варианты верны

2. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

- а. Географическая дисциплина
- б. Историческая
- в. Культурология

3. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

а. УМК

б. Книга для чтения

в. Таблицы, схемы

4. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

а. Полный курс УМК

б. Соответствие требованиям федеральным программам

в. Не соответствие возрастным особенностям

5. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

· Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.

· Метод проблемного обучения иностранным языкам.

· Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения

иностранному языку. Суггестопедический метод. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива ( ).

· Игровое обучение иностранным языкам.

· Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:

а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка

б. Основные правила чтения и орфографии

в. Особенности интонации основных предложений

г. Все варианты верны

2. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо .....

а) на начальном этапе обучения;

б) на среднем этапе обучения;

в) на старшем этапе обучения.

3. Произносительные навыки можно разбить на две группы –

а) ритмические и произносительные;

б) ритмико – интонационные и слухо – произносительные;

в) интонационно – слуховые и произносительные.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....

а) речевого умения;

б) письменности;

в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является

....

а) описать картину;

б) нарисовать картину;

в) собрать картинку.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Конспекты фрагментов уроков на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

6 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

а. Просмотровое

б. Ознакомительное

в. Изучение

г. Все ответы верны

2. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а. Подобрать заголовок к §
- б. Задание на множество, выбор
- в. Поиск конкретной информации
- г. Все ответы верны
3. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
  - а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
  - б. Без опоры на клише
4. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
  - а. Диалог-просьба без опоры
  - б. Диалог-образец с опорой
5. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
  - а. Списывание
  - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
  - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
  - г. Все варианты верны

#### Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

#### Текущий контроль 2

Конспекты фрагментов уроков на формирование умений чтения, аудирования, говорения и письма.

#### Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

#### 7 семестр

##### Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Какие из следующих видов планирования являются верными?
  - Календарный
  - Итоговый
  - Зачетный
  - Тематический
  - Модульный
  - Поурочный
2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется \_\_\_\_\_.
  - а) уроком
  - б) обучением
  - в) учением
  - г) образованием
3. Принцип коммуникативной направленности заключается в:
  - а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
  - б) создании ситуации общения;
  - в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
  - г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.
4. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:
  - а) календарно-тематический план
  - б) план-конспект урока
  - в) тематический план
  - г) учебный план
5. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:
  - а) шире использовать групповые и парные режимы работы
  - б) больше заучивать тексты наизусть
  - в) давать больше языковых упражнений
  - г) создавать игровые ситуации

#### Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

## Текущий контроль 2 (примерные задания)

1 Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.
2. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

1. Обеспечение наглядности.
2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Создание эффективной обучающей среды.

3. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:

(выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

4. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

(выбрать правильный ответ)

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

5. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;

3. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи:

И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

## Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

## 8 семестр

## Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:

- а) Обдумывание содержания своей роли
- б) Изучение имеющейся информации в тексте
- в) Координация участников и проигрывание
- г) Выбор играющих
- д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
- е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
- ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

2. Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:

- а. Круглый стол
- б. Телемост
- в. Пресс-конференция
- г. Диалог-расспрос

3. Выберите несоответствующий ответ: Формы клубов при организации внеклассной работы по иностранному языку:

- а) клуб интернациональной дружбы;
- б) клуб страны изучаемого языка;
- в) клуб обмена знаниями по языку;
- г) клуб любителей литературы страны изучаемого языка;
- д) клуб юных путешественников.

4. Выберите несоответствующий ответ: Функции контроля в обучении иностранному языку:

- а) обучающая;
- б) диагностическая;
- в) преобладающая;
- г) корректировочная;
- д) оценочная.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

- 1. Мониторинг
- 2. Контроль
- 3. Тестирование
- 4. Тест
- 5. Тестовое задание
- 6. Стимул

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
- Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
- Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
- Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Конспект фрагмента урока с использованием игровых упражнений на уроке.

Конспект фрагмента внеклассного мероприятия по ИЯ.

Критерии оценки:

- Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
- Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
- Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
- Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство «Ролевая игра»

Темы фрагментов уроков

- Фрагмент по обучению фонетике.
- Фрагмент по обучению лексике.
- Фрагмент по обучению грамматике.
- Фрагмент по обучению коммуникативному чтению.
- Фрагмент по обучению аудированию.
- Фрагмент по формированию умений монологической, диалогической речи с опорой на текст.
- Фрагмент по формированию умений письменной речи.
- Фрагмент внеклассного мероприятия.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

самостоятельно реализует умения грамотно использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

под руководством преподавателя способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

затрудняется или не может показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области;

не владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценочное средство «Дискуссия»

Перечень тем для проведения дискуссии:

- 1 Междисциплинарные основы обучения ИЯ
- 2 Современные средства обучения ИЯ
- 3 Современный урок с учетом требований ФГОС

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент самостоятельно реализует умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "хорошо": Студент способен показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; способен частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "удовлетворительно": Студент под руководством преподавателя способен показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "неудовлетворительно": Студент затрудняется или не может показать умения выбирать и реализовывать формы,

методы и средства взаимодействия на уроке; не владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы курсовых работ

1. Инфографика в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
2. Онлайн - ресурсы в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
3. Квест-технологии в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе.
4. Обучение коммуникативному чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
5. Современные методы организации учебного процесса на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе.
6. Исследовательский проект в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
7. Формирование УУД на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе на основе страноведческого и/или лингвострановедческого материала.
8. Анализ средств обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с позиции их эффективности.
9. Игра как средство обучения иностранному языку на начальном этапе.
10. Использование видео на уроках иностранного языка на начальном этапе.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; самостоятельно реализует умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; способен показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; способен частично показать владение навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; под руководством преподавателя способен показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; способен частично показать владение навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; затрудняется или не может показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; не владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет

4 семестр

1. Объясните, в чём отличие иностранного языка как учебной дисциплины от других учебных дисциплин.
2. Охарактеризуйте основные категории методики обучения иностранным языкам.
3. Опишите наиболее известные в истории методики методы обучения.
4. Кратко охарактеризуйте основные психические процессы. Какую роль они играют в обучении иностранным языкам? Какие из них особенно важны в процессе введения, закрепления, актуализации языкового материала в речи?
5. Что понимается под речевой деятельностью? На какие виды она подразделяется и какова её структура?
6. Кратко опишите специфику каждого вида речевой деятельности.
7. Что является наиболее актуальным в обучении иноязычному общению – формирование знаний, умений или навыков? Аргументируйте.
8. Раскройте связь методики обучения иностранным языкам и психологии.
9. Может ли методика обучения ИЯ рассматриваться как прикладная лингвистика? Какое значение для методики имеет разграничение языка и речи, в чём оно состоит?
10. Охарактеризуйте специфику общедидактических принципов в обучении ИЯ.
11. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как цель обучения. Структура коммуникативной компетенции.
12. Содержание обучения и его специфика в обучении иностранному языку.
13. Каково содержание понятия «средство обучения»? Дайте характеристику средств обучения иностранному языку. Классификация средств обучения.
14. Что представляет собой учебно-методический комплекс по иностранному языку? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента УМК?
15. Роль мультимедийных средств в обучении иностранному языку.

Экзамен

5 семестр

1. Понятие «упражнение» и определение места упражнений в системе обучения.
2. Основные типы и виды упражнений. Методическая характеристика основных типов упражнений и требования, предъявляемые к ним.
3. Система упражнений для обучения ИЯ в общеобразовательной школе.
4. Игровая деятельность в процессе обучения ИЯ. Классификация игр на различных этапах в общеобразовательной школе.
5. Содержание обучения фонетической стороне речи. Лингвopsихологическая характеристика фонетических навыков.

6. Этапы формирования фонетических навыков. Методы, приемы и упражнения в обучении фонетике.
7. Цели и задачи обучения лексике. Лексические навыки и их характеристика.
8. Отбор лексического минимума и его критерии. Способы семантизации лексического материала.
9. Этапы формирования лексических навыков.
10. Особенности обучения грамматике иностранного языка. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности.
11. Отбор активного и пассивного грамматического минимума.
12. Этапы формирования грамматических навыков. Работа над грамматическим материалом на различных этапах общеобразовательной школы.

Зачет

6 семестр

1. Аудирование как ВРД. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
2. Методика обучения письму в общеобразовательной школе.
3. Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
4. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
5. Методика обучения письменной речи в общеобразовательной школе.
6. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования.
7. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
8. Обучение монологической, ее роль в обучении говорению.
9. Обучение диалогической речи, ее роль в обучении говорению.
10. Чтение как вид речевой деятельности, цель и средство обучения. Принципы обучения чтению

Зачет

7 семестр

Технологические карты уроков

Тест

экзамен

8 семестр

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Цели и содержание обучения иностранным языкам.
3. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические), их характеристика.
4. Современные средства обучения иностранному языку и их классификация.
5. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация и характеристика.
6. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку.
7. Обучение лингвострановедческим средствам общения.
8. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
9. Внеклассная работа по иностранному языку.
10. Игра в обучении иностранному языку.
11. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
12. Методика обучения письменной речи в общеобразовательной школе.
13. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
14. Методика обучения монологической речи.
15. Методика обучения диалогической речи

Критерии оценки на зачете:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:
  - показывает базовый уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений;
  - под руководством преподавателя способен показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке;
  - способен частично показать владение навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.
- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:
  - показывает неудовлетворительный уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений;
  - затрудняется или не может показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке;
  - не владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Критерии оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний структуры и содержания, основ



| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                     |                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература                                           |                                     |                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                 |
| 6.1.1. Основная литература                                              |                                     |                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                 |
|                                                                         | Авторы, составители                 | Заглавие                                                                                                                  | Издательство, год                                                 | Эл. адрес                                                                                                       |
| Л1.1                                                                    | Салтыкова М.В.,<br>Поторочина Г.Е.  | Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016  | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php</a> |
| Л1.2                                                                    | Трубицина О.И.                      | Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата                                 | Москва: Юрайт, 2019                                               |                                                                                                                 |
| 6.1.2. Дополнительная литература                                        |                                     |                                                                                                                           |                                                                   |                                                                                                                 |
|                                                                         | Авторы, составители                 | Заглавие                                                                                                                  | Издательство, год                                                 | Эл. адрес                                                                                                       |
| Л2.1                                                                    | Карманова Н.А.,<br>Садвокасова Л.А. | Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие                                                  | Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017                          | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php</a> |
| Л2.2                                                                    | Андреев Т.Н.,<br>Чеснокова Е.В.     | Использование игр при обучении иностранному языку: учебное пособие                                                        | Липецк: Липецкий государственный педагогический университет, 2018 | <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7510/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7510/read.php</a> |

| 6.3.1 Перечень программного обеспечения         |                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1                                         | Moodle                                                                              |
| 6.3.1.2                                         | MS Office                                                                           |
| 6.3.1.3                                         | MS WINDOWS                                                                          |
| 6.3.1.4                                         | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ                                 |
| 6.3.1.5                                         | Яндекс.Браузер                                                                      |
| 6.3.1.6                                         | LibreOffice                                                                         |
| 6.3.1.7                                         | NVDA                                                                                |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем |                                                                                     |
| 6.3.2.1                                         | Электронно-библиотечная система IPRbooks                                            |
| 6.3.2.2                                         | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |              |  |
|-------------------------------|--------------|--|
|                               | дискуссия    |  |
|                               | ролевая игра |  |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер аудитории                                            | Назначение                                                             | Основное оснащение                                                                                                                                                                                                                       |
| 312 А2                                                     | Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки                                                                                        |
| 202 А4                                                     | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы               | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры                                                                                                            |
| 208 А4                                                     | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы                    | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания. |

|        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 314 A2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Методические указания по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

### Методические указания при составлении плана урока.

1. Определите тему урока.
2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме.
3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы.
4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи.
5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них.
6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока.
7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока.
8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи.
9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке.
10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока.
12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы.

### Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия. Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить практические задания.

### Методические указания по выполнению письменной работы (написание курсовых работ).

Положение о курсовой работе находится на сайте [gasu.ru](http://gasu.ru) в разделе "Образование" - "Методические и иные документы" - "Текущий, промежуточный контроль".