

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения обществознанию рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	44.03.05_2025_355-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	111,2		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,95	28,95	28,95	28,95
Сам. работа	111,2	111,2	111,2	111,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения обществознанию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории; - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование у студентов системы знаний о сущности, содержании, месте, структуре обществоведческого образования, - усвоение обучающимися теоретических знаний и практических умений по проблемам преподавания интегративных и модульных курсов обществознания в средних и средних специальных учебных заведениях. - формирование у студентов представлений о теоретических и методических основах современной системы преподавания социальных дисциплин; - обучение студентов рассмотрению проблемы методики преподавания сквозь призму деятельностного и личностного подходов; - формирование у обучающихся умений отбора учебного материала, использования различных методических приемов, средств и форм обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Политология
2.1.2	Логика
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.5	Философия
2.1.6	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИД-1.ОПК-1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИД-1.ОПК-2: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ИД-2.ОПК-2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ИД-3.ОПК-2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ИД-3.ОПК-3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ИД-3.ПК-2: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание						
1.1	Методика обучения обществознания /Лек/	4	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Методика обучения обществознанию /Пр/	4	20	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.3	Методика обучения обществознанию /Ср/	4	111,2	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения обществознанию».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, вопросов к семинарам, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания

Название вопроса: 1 (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8)

Формулировка вопроса: Предметом методики преподавания обществознания является
 Варианты ответов: 1) Обществоведческие знания; 2) Процесс обучения обществоведческим дисциплинам; 3) Учащиеся, изучающие обществознание

Ключ : 2 Процесс обучения обществоведческим дисциплинам

Название вопроса: 2 (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8)

Формулировка вопроса: Концепция обществоведческого школьного образование предполагает преподавание обществознания в школе на базовом и углубленном уровне

Ключ : нет

Формулировка вопроса: В начале 2000-х курс обществознания в старшей школе носил название "Человек и общество"

Ключ : да

Формулировка вопроса: Одним из первых разработчиков современных программ по обществознанию был Д.С. Песков

Ключ : да

Название вопроса: 3 (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8)

Формулировка вопроса: Школьная лекция по обществознанию:

- а) требует проблемно-концептуального подхода, при котором используются приемы и средства, не дающие готовых и бесспорных ответов на постоянные вопросы;
 б) предполагает от учеников ведение записей, которые сводятся к тезисам и конспектам и в каждом конкретном случае рекомендуются аудитории учителем;

Варианты ответов: 1) верно только А; 2) верны оба суждения; 3) верно только Б; 4) оба суждения неверны

Ключ : 2 верны оба суждения

Название вопроса: 4 (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8)

Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

(А) ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

(В) СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|-----------------------------|----|---|
| 1. принцип научности | А. | использование в обществознании проблемного содержания |
| 2. принцип систематичности | Б. | сохранение приемственности всех сторон обучения |
| 3. Принцип актуальности | В. | использование материалов о недавнем прошлом или современности. для пояснения общественных явлений и событий |
| 4. Принцип итегрированности | Г. | форма изложения учитывает физические, интеллектуальные и психологические возможности детей |
| 5. Принцип доступности | Д. | исключение дублирования материала, обеспечение внутрикурсовых и межкурсовых связей |

Ключ: А,Д,В,Б,Г

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика докладов и рефератов

- «Обществознание» как интегративная дисциплина - центр междисциплинарных связей в среднем образовательном учреждении.
- Роль обществознания в социально-гуманитарном компоненте школьного образования.
- Особенности нового содержания знаний об обществе, о человеке, об экономической жизни общества, о социальной структуре и социальных отношениях, о политической жизни, государстве и праве, о духовно-нравственной жизни общества и личности.
- Педагогические закономерности процесса освоения курса «Обществознание».
- Социально – педагогический портрет современного старшеклассника.
- Проблемы российской молодежи в условиях становления гражданского общества и проблема самоопределения человека в информационном обществе.
- Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте, а также условия и содержание самореализации, самоактуализации, потребности в межличностном общении, самоутверждения и профессиональной ориентации как психолого-педагогических оснований личностно-ориентированного обучения курсу «Обществознание».
- Психологические проблемы старшего подросткового и раннего юношеского возраста в ракурсе обществоведческого образования.
- Психолого-педагогические подходы к обществоведческому образованию (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемнорефлективный и др. подходы к образованию).
- Абстрактно-логическое изложение, восприятие и усвоение обществоведческих понятий в разных возрастных группах учащихся.
- Умения и навыки, развиваемые на уроках обществознания в процессе организации познавательной деятельности учащихся.
- Особенности документов, используемых в обществоведческом курсе.
- Совместная деятельность педагога и ученика в процессе работы с документами на конкретном занятии.
- Традиционные и инновационные для педагогической науки формы самостоятельной работы и заданий для учащихся в учебном процессе.
- Задания для самостоятельной работы учеников и методические приемы их использования на уроках обществознания.
- Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
- Традиционные и инновационные типы и формы уроков в учебно-воспитательном процессе.
- Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках

учителем обществознания.

19. Анализ урока учителя обществознания.

20. Подготовка учителя к преподаванию новой темы и проведению отдельного урока по дисциплине "Обществознание" как повседневная творческая деятельность учителя

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

1. Основные этапы развития школьного обществоведческого образования.
2. Цели обществоведческого образования личности в школе.
3. Концепция обществоведческой подготовки в современной школе.
4. Место курса обществознания в системе школьного образования.
5. Анализ государственного образовательного стандарта основного общего и основного общего (полного) образования по дисциплине «Обществознание».
6. Значение и методические приемы установления интеграционных связей, особенности их реализации в курсе обществознания.
7. Анализ современной учебно-методической литературы по курсу.
8. Знания об обществе как предмет изучения дисциплины «Обществознание».
9. Специфика содержания знаний «о человеке и путях развития и совершенствования его личности» в курсе обществознания.
10. Знания об экономической жизни общества и их роль для реализации целей обществоведческой подготовки.
11. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе в рамках изучения дисциплины «Обществознание».
12. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве в курсе обществознания.
13. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества в курсе обществознания.
14. Учет психологических особенностей подростков при изучении курса обществознания в 8 – 9, 10-11 классах.

- Использование результатов психологической диагностики на уроках.
15. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания уроков обществознания в основной школе.
 16. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении курса «Обществознание».
 17. Учет уровней познавательной самостоятельности учащихся при изучении курса обществознания.
 18. Формирование базовых понятий курса («общество», «цивилизация», «культура»).
 19. Классификация понятий и дидактические принципы работы с ними в курсе «Обществоведение» (на примере любой темы курса).
 20. Методические приемы и средства формирования понятий, идей, теорий (на примере любого урока).
 21. Основные линии сравнения цивилизационного и формационного подходов при изучении уроков, методические пути их реализации в процессе изучения курса обществознания.
 22. Формирование и развитие умений учащихся как предпосылка достижения целей курса. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
 23. Деятельностный подход как один из основных в обучении обществознанию.
 24. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
 25. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
 26. Приемы работы с текстами учебных пособий.
 27. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществоведческих курсов: понятие и основные виды.
 28. Роль проблемных и познавательных заданий в развитии познавательной самостоятельности учащихся.
 3. Урок обществознания, его типы и формы.
 29. Основные требования к уроку обществознания в 8 – 11 классах. Анализ урока.
 30. Традиционные и инновационные формы уроков при изучении курса обществознания в основной школе.
 31. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».
 32. Этапы подготовки учителя к уроку. Поурочное планирование (рабочая таблица к уроку и ее основное содержание).
 33. Проектирование уроков обществознания: понятие и особенности. Тематическое планирование уроков по курсу.
 34. Формы, виды и приемы проверки результатов обучения по курсу «Обществознание».
 35. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки, их варианты. Критерии оценки знаний и умений учащихся в курсе "Обществознание"

Критерии оценки:

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии «зачтено»/Повышенный уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, дал исчерпывающий и полный, развернутый ответ на вопрос, в ответе показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.

«зачтено»/ Повышенный уровень

Студент показал знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию. В целом может аргументировано строить свою речь Зачтено/Пороговый уровень

Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами темы. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется

Незачтено/Уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Толочко А. В.	Теория и методика обучения обществознанию в школе: учебное пособие	Минск: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019	https://e.lanbook.com/book/176466
Л1.2	Сычева Т. А.	Методика преподавания истории и обществознания: курс лекций	Кемерово: КемГУ, 2014	https://e.lanbook.com/book/121234

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зезегова О. И., Павлова Т. В.	Методика обучения обществознанию: учебно-методическое пособие	Сыктывкар: СГУ им. Питирима Сорокина, 2022	https://e.lanbook.com/book/332249

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--