

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практика устной и письменной речи английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	кафедра иностранных языков и методики преподавания	
Учебный план	44.03.05_2023_423.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2, 8, 10, 6
аудиторные занятия	426	зачеты 1
самостоятельная работа	348	зачеты с оценкой 7, 9, 3, 4, 5
часов на контроль	192,1	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)	
Неделя	16 2/6		17 1/6		16 1/6		12 1/6		10	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	36	36	72	72	36	36	36	36	36	36
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации перед экзаменом			1	1						
Итого ауд.	36	36	72	72	36	36	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	73,25	73,25	36,15	36,15	36,15	36,15	36,15	36,1
Сам. работа	27	27	36	36	27	27	27	27	27	27
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	144	144	72	72	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Федосова Т.В.; к.ф.н., доцент, Кайгородова М.А.; к.ф.н., доцент, Киреева Д.М.; к.ф.н., доцент, Алькенова С.Н.

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 02.06.2023 протокол № 10

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 2
И.о.зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 10 апреля 2025 г. № 8
И.о.зав. кафедрой Черепанова Екатерина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции языковой личности как способности и готовности к профессиональной деятельности.
1.2	Задачи: - обучение деловому общению на иностранном языке; - совершенствование умения осуществлять иноязычную коммуникацию в устной и письменной формах; - формирование способности учета социокультурной специфики в межкультурном общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практическая фонетика
2.1.3	Практическая грамматика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Чтение английской художественной литературы
2.2.2	Теоретические основы английского языка
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Практический курс английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-4.УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	
- знает правила профессионального речевого этикета; - умеет аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; - владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке;	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИД-1.УК-4: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	
- знает основные грамматические структуры; общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику; речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; - умеет построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; - владеет деловым стилем общения на иностранном языке;	
ИД-2.УК-4: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	
- знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; - умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; - владеет техникой делового письма на иностранном языке;	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
- знает теорию и практику английского языка на достаточном уровне для решения профессиональных задач; - умеет грамотно использовать английский язык при решении профессиональных задач; - владеет навыками адаптации содержания дисциплины к реальным учебным возможностями обучающихся.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Английский в учебе и быту (сем. 1)						
1.1	Describing people. /Лаб/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия.
1.2	The changing face of the UK. /Лаб/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Диалог.
1.3	Homes. What Brits are fond about their houses. /Лаб/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Пересказ.
1.4	Homes in space. /Лаб/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Тест.
1.5	Heroes. Saving people. /Лаб/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия.
1.6	Challenges. What is it to be a champion? /Лаб/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Тест.
1.7	Describing people. /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Члены семьи, возраст. (Работа с новой лексикой, упр.). /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.9	The ideal house. (Письменная работа, подготовка к дискуссии, упр.). /Ср/	1	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Human 1; Shark 0. (Подготовка к пересказу текста, упр., диалоги). /Ср/	1	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Holidays. Диалоги, чтение, упражнения. /Ср/	1	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Beiling closer to your family. Диалоги, чтение, упражнения. /Ср/	1	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

2.2	Контактная работа /КСРАТт/	1	0,15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Английский в учебе и быту (сем. 2)						
3.1	At the map of the world. Taking meals. Doing shopping. /Лаб/	2	14	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Диалог.
3.2	At the map of the world. Taking meals. Doing shopping. /Ср/	2	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Inventions of all epochs. /Лаб/	2	14	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия.
3.4	Inventions of modern time /Ср/	2	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Communication and technologies. /Лаб/	2	14	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Тест.
3.6	How do people communicate in modern time? /Ср/	2	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Being online is living online. /Лаб/	2	14	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия.
3.8	Virtual tourism. Visiting places learning about them online. /Ср/	2	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
3.9	Sports and healthy activities. /Лаб/	2	16	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Тест.
3.10	Extreme sports. How to reduce risk in doing sport. /Ср/	2	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	2	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 5. Английский в общении (сем. 3)						
5.1	Carrier skill and knowledge: Change /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия.
5.2	Carrier skill and knowledge: Change Make comparison Talk about time and speed Use continuous forms. Talk about change. Predict content. Use a dictionary. Write a report based on a graph. Use vague language (1): approximation. /Сп/	3	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Carrier skill and knowledge: Feats. /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия. Письменные работы.
5.4	Carrier skill and knowledge: Feats. Recognize and use noun phrases. Understand and use phrases with adverbs. Talk about problems and solutions. Use perfect forms. Understand and use collocations of perception and sound. Take notes. Write summaries. Give an informal talk. /Сп/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.5	Carrier skill and knowledge: Team. /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Диалог.
5.6	Carrier skill and knowledge: Change Make comparison Talk about time and speed Use continuous forms. Talk about change. Predict content. Use a dictionary. Write a report based on a graph. Use vague language (1): approximation. /Сп/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.7	Carrier skill and knowledge: Responsibility /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Тест.
5.8	Carrier skill and knowledge: Responsibility. Express degrees of obligation. Talk about responsibility. Use phrases with care. Use passives. Understand word boundaries. Understand and use connotation. Write a balanced argument essay. Take part in formal negotiations. /Сп/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.9	Dance and performance. /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

5.10	Carrier skill and knowledge: Power /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия.
5.11	Carrier skill and knowledge: Power. Use relative clauses. Use common phrases with relative pronouns. Use quantifiers. Use phrases with of to describe quantity. Understand complex sentences. Use compound adjectives and nouns. Manage conversations. Use emphasis in writing. /Ср/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.12	Music. In concert. /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Пересказ.
5.13	Pictures and photography. /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
5.14	Carrier skill and knowledge: Play. /Лаб/	3	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Тест.
5.15	Carrier skill and knowledge: Play. Use would. Talk about preferences. Understand and use of verb patterns. Talk about leisure, relaxation and stress. Understand words with more than one meaning. Understand references. Use vague language (2). Write an online review. /Ср/	3	5	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Английский в общении (сем. 4)						
7.1	Carrier skill and knowledge: Emotion and reason /Лаб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия.

7.2	Carrier skill and knowledge: Emotion and reason. Talk about hypotheses. Talk about emotions. Talk about unreality. React to events. Understand links within a text. Understand metaphor. Take part in informal negotiations. Use comment adverbs. /Cp/	4	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
7.3	Carrier skill and knowledge: Plastic /Лаб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Письменные работы.
7.4	Carrier skill and knowledge: Plastic. Describe the properties of materials. Express probability and speculation. Use participle clauses. Use phrasal verbs. Know what to concentrate on while listening. Use formal and informal language. Speculate, compare and contrast. Write a problem-solution-evaluation essay or report. /Cp/	4	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
7.5	Carrier skill and knowledge: Learning /Лаб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Тест.
7.6	Carrier skill and knowledge: Learning. Use will in different ways. Use idiomatic phrases with will. Talk about higher education. Talk about the future. Understand paraphrasing. Understand three ways to create new words. Give a presentation. Use discourse markers in writing. /Cp/	4	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
7.7	Carrier skill and knowledge: New /Лаб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия. Письменные работы.
7.8	Carrier skill and knowledge: New. Recognize and use noun phrases (2) Talk about money. Understand the position of adverbials. Talk about new and old. Understand writer stance. Understand idioms. Reach a consensus. Write an email enquiry. /Cp/	4	5	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
7.9	Carrier skill and knowledge: Origins /Лаб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия.

7.10	Carrier skill and knowledge: Origins. Understand adjective position. Use adjectives and adverbs beginning with a-. Use whoever, whatever, wherever, no matter ... Talk about food preparation. Use noun reference. Understand fixed and semi-fixed expressions. Use emphasis. Write a blog entry. /Cp/	4	5	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
7.11	Carrier skill and knowledge: Memory /Лаб/	4	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	Тест.
7.12	Carrier skill and knowledge: Memory. Use causatives have and get. Understand special meanings of off, down and over. Responding to problems. Use reporting verbs. Describe research and results. Understand non-standard word order. Notice, select and record collocations. Talk about a magazine story. Write a magazine story. /Cp/	4	5	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
8.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 9. Английский в разговоре о мире (сем. 5)						
9.1	Man's Dreams: 1.Dreams come first, than progress starts. 2.Is there a balance between spiritual and technological progress? What goes faster? Why? 3.Sources of progress. 4.Progress – for better or worse. /Лаб/	5	10	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Дискуссия.
9.2	Soviet and Modern Russian Space Exploration: 1.Soviet space exploration. 2.The Mir space station. Life in space (living and working in space stations). 3.Current Russian Space Programs. /Лаб/	5	10	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Дискуссия. Письменные работы.
9.3	American Space Programs: 1.Basic American space programmes (STS, Apollo, Pioneer, Voyagers). 2.Astronaut – a difficult and challenging job. 3.Current American Space Programs. /Лаб/	5	10	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Дискуссия. Диалог.

9.4	The Universe and Its Mysteries /Лаб/	5	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Презентация. Тест.
9.5	Работа с учебным материалом в качестве подготовки к аудиторным занятиям. Устный и письменный контроль. /Ср/	5	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
9.6	Man's Dreams /Ср/	5	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
9.7	Soviet and Modern Russian Space Exploration /Ср/	5	6	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
9.8	American Space Programs. /Ср/	5	5	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)						
10.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	8,85	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
10.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 11. Английский в разговоре о мире (сем. 6)						
11.1	1.The creation of the world: different explanations (religious, scientific, etc.) 2.Ancient views & modern images of the Universe. 3.The Planet Earth & its neighbours. /Лаб/	6	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Дискуссия.
11.2	1. Looking for intelligent life in space. UFO – fact or fiction. 2. Beyond science: things, events and phenomena that cannot be explained by science. /Лаб/	6	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Ролевая игра.
11.3	Wonders of the Modern World: 1.Science and technology 2.Wonders of the ancient world 3.The modern wonders: the major technological advances of the XXth century and the ways they affected every-day life of people. 4.The greatest inventions of the XIXth, XXth, XXI st centuries. /Лаб/	6	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Дискуссия.
11.4	Cyberspace: 1.Computers. In business, in education, in every-day needs. 2.Computerized everything – pros & cons. 3.Internet. 4.Social Media. 5.The future of computers. /Лаб/	6	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Тест.

11.5	Predicting the Future: 1.Prophesies. 2.The human brain evolution. 3.Future inventions. 4.Visions of the future. /Лаб/	6	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	Презентация. Письменные работы.
11.6	Работа с учебным материалом в качестве подготовки к аудиторным занятиям. Устный и письменный контроль. /Ср/	6	90	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 12. Промежуточная аттестация (экзамен)						
12.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
12.2	Контроль СР /КСРАТТ/	6	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
12.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 13. Английский в профессиональной сфере общения (сем. 7)						
13.1	Learning vocabulary on Medicine, excercises. /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
13.2	British Health Care System /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Дискуссия.
13.3	Russian System of Medical Care /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Дискуссия.
13.4	American Health Care System /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Дискуссия.
13.5	Allergies and how to prevent them /Лаб/	7	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Тест.
13.6	Problems of aging. /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Дискуссия.
13.7	Tourism: actual and virtual. Learning vocabulary, exercises /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	

13.8	Means of public transportation in UK and USA /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Дискуссия.
13.9	Traveling experience. Reading an interview. /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
13.10	The voyage around the world by a woman /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Пересказ.
13.11	Countries and Cities /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Дискуссия.
13.12	Countries and Nationalities: learning vocabulary /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Тест.
13.13	Fyodor Konyukhov. Reading, discussing, rendering. /Лаб/	7	2	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	Письменные работы.
13.14	Learning the vocabulary of the course, doing exercises, translations, rendering. /Ср/	7	8	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
13.15	Doing exercises on the topic "Medicine". /Ср/	7	9	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
13.16	Doing exercises on the topic "Travelling". /Ср/	7	9	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
13.17	Preparing presentations on countries, retelling of texts, dialogues. /Ср/	7	9	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 14. Промежуточная аттестация (зачёт)						
14.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
14.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 15. Английский в профессиональной сфере общения (сем. 8)						

15.1	Text: Doctor in the House /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	Письменные работы.
15.2	Higher Education in the USA /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	Дискуссия. Презентация.
15.3	Higher Education in Britain /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	Дискуссия. Презентация.
15.4	Higher Education in Russia /Лаб/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	Дискуссия. Диалог.
15.5	Doing exercises on the topic "Education" /Ср/	8	3	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	
15.6	Text: To Kill a Mockingbird /Лаб/	8	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	Письменные работы.
15.7	Crime and Punishment /Лаб/	8	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	Ролевая игра. Презентация.
15.8	The US Court System /Лаб/	8	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	Дискуссия. Диалог.
15.9	The Russian Court System /Лаб/	8	4	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	Дискуссия. Ролевая игра.
15.10	Doing exercises on the topics "Crime and Punishment", "Court and Trial". /Ср/	8	5	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	
	Раздел 16. Промежуточная аттестация (экзамен)						
16.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	
16.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	

16.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.2Л2.2	0	
	Раздел 17. Английский: политика, культура, природа (сем. 9)						
17.1	Politics and Elections. Political systems of the USA, the RF, the UK. /Лаб/	9	15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	Ролевая игра. Презентация.
17.2	Politics and Elections (voting systems, forms of government). /Ср/	9	17	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
17.3	Fine Arts. Fine arts in the USA, the RF, the UK. /Лаб/	9	13	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	Дискуссия. Письменные работы.
17.4	Fine Arts (history of art, interior design). /Ср/	9	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
	Раздел 18. Промежуточная аттестация (зачёт)						
18.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
18.2	Контактная работа /КСРАТТ/	9	0,15	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
	Раздел 19. Английский: политика, культура, природа (сем. 10)						
19.1	Nature protection. Recycling. Green Tourism. Sustainable Development. Types of Pollution. Nature Conservancy. /Лаб/	10	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	Ролевая игра. Презентация.
19.2	Business and Economics. /Лаб/	10	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	Дискуссия. Письменные работы.
19.3	Nature protection (conservancy agencies, sustainable tourism). /Ср/	10	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
19.4	Business and Economics (brand development, effective management). /Ср/	10	18	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
	Раздел 20. Промежуточная аттестация (экзамен)						

20.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
20.2	Контроль СР /КСРАТТ/	10	0,25	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	
20.3	Контактная работа /КонсЭк/	10	1	ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, диалогов, пересказов, ролевой игры, письменных работ, дискуссии, презентаций, промежуточной аттестации в форме заданий к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств в Горно-Алтайском государственном университете.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Оценочное средство «Письменные работы»

Семестры 1-6:

Раздел: Английский в учебе и быту (1, 2 сем.)

Задания к письменным работам

1) Compose situations on the proverbs:

- As you sow you shall mow;
- Where there is a will, there is a way;
- A watched pot never boils;
- Honesty is the best policy.

2) Write a written work about your kitchen garden. Give your work a title.

- Describe your kitchen garden.
- Tell what duties in the garden members of your family have.
- Tell what vegetables your family preserves for winter.
- Share your ideas on an ideal kitchen garden.

3) Write a written work about your life in one of these places. Give it a title.

- a mansion in Hollywood
- a colony on another planet
- a scientific base in Antarctica
- a cabin in the forest
- an eco-protesters' camp
- a space station
- a desert island

4) Write a personal letter to a friend about your studies in the university.

5) Write a letter to your friend about visiting a wedding party. Give your work a title.

6) Write a written work about modern technologies. Give your work a title. You may express your ideas on one of these topics:
- What makes technologies to develop?

- What would be our life without them?
- How do simple gadgets make people's life easier?
- What tendencies are there in the world of technologies?

7) Write a written work about communication in the Internet. Give your work a title. You may express your ideas on these topics:

- communication with no visual contact
- the meaning of social networks for lonely people
- writing ethics in the Internet
- no limits for choosing friends
- future of paper letters
- post vs. e-mail

8) Write a written work about any type of dancing. Give your work a title. You may express your ideas on these points:

- Irish dancing;
- dancing of the people in the Caucasus;
- western and eastern philosophies in a dance;
- ballet;
- classis and folk dancing.

Раздел: Английский в общении с людьми (3, 4 сем.)

1. A critical change in my life.
2. No make-up, no job.
3. Describing a photo.
4. The invention of my life.
1. You've got a cold. The doctor has prescribed you a lot of medicines. What would you do in such a situation?
2. Help your friend to make a report on healthy lifestyle.
3. You would like to be always fit and good shape. What are you going to do for it?
4. Speak on winter sport in Russia and our Republic.
5. Speak on specific sport possibilities in our region.
6. You have to make a report on the ruining effects of smoking and alcohol drinking..What would you like to stress in your report?
7. Speak on your favorite kind of sport.
8. Your friend has to make up a report on economy in modern conditions. What would you advise him/her to speak about?

Раздел: Английский в разговоре о мире (5, 6 сем.)

1. Bertrand Russell's ideas about the Russian revolution of 1917. Rendering writing techniques.
2. Space Journey. Impressionistic Description. Verbal explication of feelings and emotions.
3. Video Games – a new art form? Article based on an interview. Article writing techniques, reasoning out, introducing examples.
4. Steps of the Soviet Cosmonautics. Composition. Vocabulary, composition writing techniques, factual materials.
5. Recommendation to NASA. Report. Formal language, reasoning out, vocabulary 'traits of character'.
6. My Meeting with an Alien. Narrative essay. Narrative techniques.
7. Why do I Need a Computer? Reasoning out (a list of "for" arguments. Introducing examples.
8. Mobile Phones Everywhere. Argumentative essay (arguments "for" and "against". Reasoning out, presenting arguments "for" and "against".
9. Year 2159. Descriptive essay. Future forms, specific vocabulary denoting things that will probably exist in future.

Раздел: Английский в профессиональных сферах общения (7, 8 сем.)

1. Write a written work about Fyodor Konyuhov. Give your work a title.
2. Describe his professional skills.
3. Give extraordinary examples of his ideas for traveling routs.
4. Tell what is especially amazing in this person.
5. Give citations of foreign newspapers about F. Konyuhov himself and about his travels.
1. Aims of Education.
2. Infant schools aim to develop the creative abilities. Should this aim remain at further stages of education?
3. English in My Life.
4. Elitist vs. equal education.
5. What Are Universities For?
6. The tutorial system of studies – pros and cons.

Раздел: Английский: политика, культура, природа (9, 10 сем.)

1. The Effect of Pollution on Environment.
2. The Right to Vote as the Right of Rights.

Критерии оценки

Письменная работа написана на оценку:

- «отлично», если студент способен самостоятельно сформулировать задачи работы; тема полностью раскрыта; работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; работа логично структурирована, содержание отражает личную оценку событий, явлений; студент аргументировано высказывает собственную точку зрения; оперирует активным словарем по теме на высоком уровне; работа написана без грамматических, стилистических и орфографических ошибок;
- «хорошо», если студент способен сформулировать задачи работы; тема полностью или частично раскрыта; работа отвечает большей части требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; в структуре работы допущены негрубые ошибки, содержание отражает события, явления, однако студент затрудняется в высказывании собственной точки зрения; студент оперирует активным словарем по теме на хорошем уровне, допуская две-три ошибки; работа написана с некоторыми грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками, число которых не превышает четырех;
- «удовлетворительно», если проблема в работе сформулирована неточно; тема раскрыта лишь частично; работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; содержание лишь отчасти отражает личную оценку событий; собственная точка зрения не аргументирована; студент мало пользуется активным словарем по изучаемой теме, допуская пять и более ошибок; работа написана с грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками;
- «неудовлетворительно», если студент не сформулировал в работе задачу; тема работы не раскрыта; студент не знает требований написания письменной работы; из содержания следует, что студент не владеет лексическим минимумом по изучаемой теме; работа содержит грамматические, стилистические и орфографические ошибки, препятствующие ее

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания к зачету и экзамену:

1 семестр. Задание для зачета.

1. Do the online test.

Примерный тест.

1. Give the synonyms to the following:

- a) a handsome fellow
- b) a honest person
- c) with grey hair
- d) to have plaits
- e) a pug-nosed kid
- f) to like painting
- g) to have plaits
- h) to look like your father
- i) a thin figure
- j) rosy cheeks
- k) a modest character
- l) a blond-haired boy
- m) a fussy boy

2. Write down the antonyms to the following:

- a) kind parents
- b) to have much in common with sb
- c) a fussy boy
- d) to be selfish
- e) a married couple
- f) a brave little guy
- g) a moody young man
- h) to be in good shape
- i) sociable students
- j) a cheerful couple
- k) an understanding person
- l) a fussy boy

3. Provide the derivatives to the words (where n stands for a noun, v - a verb, a - an adjective, adv - an adverb):

- (a) just → (adv) _____
- (a) honest → (n) _____
- (a) strictness → (adv) _____

- (a) supportive → (n) _____
 (a) wrinkly → (n) _____
 (n) rose → (a) _____
 (n) talent → (a) _____
 (n) reliability → (a) _____
 (n) tolerance → (adv) _____
 (n) ambition → (a) _____
 (a) zodiacal → (n) _____
 (n) sensitivity → (a) _____
 (n) care → (a) _____

4. Identify the correct transcription to the words:

- 1) moustache a) [mə'stɑ:ʃ] b) ['mʌstæʃ] c) [mə'stɑ:ʃ]
 2) intellect a) ['entilekt] b) ['intillekt] c) ['intilekt]
 3) fiancée a) [faɪ'ænsɪ] b) [fiɑ:n'seɪ] c) [fiɑ:n'si:]
 4) stubborn a) ['stʊbən] b) ['stʌbən] c) ['stʌbən]

5. Insert the prepositions (to, in, from, on, with, about, down, at):

- a. Their family's main rule is to be strict _____ their children _____ food they eat.
 b. I think, Kelly will be good _____ languages, she already knows French.
 c. I guess, you will be very good at drawing already _____ a year, if you attend this school.
 d. Is Joy married _____ that tall man with a pipe?
 e. Please, don't let me _____.
 f. Richard thought that his parents had been unfair _____ him, making him stay home alone that night.
 g. Where is Charlie? - He and Clair left for Cuba _____ their honeymoon.
 h. How can you get along _____ your sister?
 i. The letter read that his nephew wanted to get married _____ some girl already next week before he left for the army.
 j. He is the person, I know, I can rely _____.

6. Translate the sentence.

- a. Моя племянница младше меня на 15 лет.
 b. Обручальное кольцо является залогом счастья.
 c. По старой английской традиции в новобрачных бросают рис и старые туфли.
 d. Как он выглядит?
 e. Кто из детей самый старший в семье?
 f. У ребенка красивые ямочки на щёчках.
 g. Дети прибежали домой веселые, с красными щеками.
 h. Люди с рыжим волосом, как правило, имеют веснушки.
 i. Как выглядит твой дядя?
 j. Всей дети в семье Питерсонов пошли в отца.
 k. Мне все говорят, что я вылитый папа.
 l. Некоторые считают, что я не похож на свою сестру. Я с ними не согласен.
 m. Мне кажется, я что я похож на прабабушку.

2. Make up a dialogue according to the situation.

- a child asks his or her parent what it is like to be an adult.
- your best friend moves to another city to work on a contract; you get together to drink good-bye tea and talk about your plans for the future.
- you come to the university library to prepare for the English exam and see your aunt, who works there as a librarian; she asks you about the studies and how well you cope with the homework.
- you and your niece are planning your grandmother's birthday party.
- your friend has some problems with understanding a written text in English and asks for your help; you explain him or her a few grammatical rules.
- you are looking for your eyeglasses in your room and ask your grandmother, if she could possibly have taken them; the grandmother helps you to find them, but mentions that you are not enough careful about your things.
- you are a bookseller and talk to a customer in your shop to find out about his or her interests in reading are; finally you find a book, which the customer wishes to buy.
- your mother tells you about her travelling to Canada long time ago; you ask her to show the pictures from that trip.
- you and your parent are discussing your future profession.
- you are going to rent an apartment and are meeting your landlord at the place; you are talking about conveniences and conditions of the rent.
- your mother is telling you about her travelling to USA long time ago; you ask her to show the pictures from that trip.
- your father is an astronaut and is on a space station now; you are having a talking session with him.

Критерии оценки на зачете:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:
- показывает базовый уровень знаний основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и

языке, а также знаний правил профессионального речевого этикета;

- под руководством преподавателя способен показать умения построения высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

- способен частично показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:

- показывает неудовлетворительный уровень основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке, а также знаний правил профессионального речевого этикета;

- затрудняется или не может показать умения построения высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения;

- не владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

2 семестр. Пример экзаменационного билета.

1. Compose a dialogue on a given situation. Act it out.

The situation. You meet your former high school friend and talk about universities that you study at.

The situation. Two friends are discussing differences between people who are good at Humanities and Science. Tell how it affects learning in school and the choice of a future job.

The situation. You are having a dispute with your friend about your favorite seasons of year. Lists of advantages and disadvantages on both sides lead to a compromise.

The situation. Your mother has a new mobile phone and you are teaching her to use it. The mobile has many functions, which you want to explain to her.

The situation. You are a police officer who is talking to a child, who has got lost. The policeman is asking about the child's family and home and the child is answering his questions.

The situation. You are two friends who are discussing whether making a dress or buying it for the school graduation is better.

The situation. You are going to visit your friend at her/his new place, but can't figure out which way to go. You decide to make a call to your friend by cell phone and get directions.

The situation. You have received a homework in a university class, which you don't understand how to do. You ask for help from another student in the same class.

The situation. You are looking for a good English dictionary in the best bookstores of your city. The shop assistant is helping you to find what you need.

The situation. You are two people on a picnic in the Alps. Discuss the weather and the weather forecast that you've previously seen on a web-site.

The situation. You and your sister are discussing a birthday present to your grandmother. You mention what she likes to do as a hobby and what could be useful for her when she cooks and works in the garden.

The situation. You are planning your summer tour to Europe with your family. Discuss travelling by air, bus and car from one country to another and what would be better for you.

2. Do the online test.

Примерный тест.

1. Translate the words.

1) to induce a buyer to buy sth

2) celebrity

3) millinery

4) technical sophistication

5) appliances

6) to bargain over a price

7) VCR

8) to be aware of

9) free of charge

10) temporary

11) 24/7

2. Provide the synonyms:

a) a purchase

b) merchandise

c) prospective customer

d) in the quest for

e) additional

f) to induce

g) car

3. Provide the antonyms:

a) mechanical smile

b) rapid decision

- d) courteous
 e) loose
 f) sophisticated
 g) to look down on sb
4. Give the derivatives to the words:
 to advertise —
 to pay —
 profit —
5. Spell the words:
 гигиена (h...), вежливый (с...), сувенир (s...), пижама (p...).
6. Insert the appropriate prepositions:
 1) Sellers advertise their wares ... radio, television or ... newspapers.
 2) Do we bargain ... prices ... stores in Russia?
 3) Smart companies use a variety of tactics to induce buyers to purchase ... them.
 4) They sell clothing in GAP store ... prices not many common people can afford.
 5) Advertising firms test out various tactics ... the quest ... the most effective and impressive “pitches”.
 6) Brian hasn’t gotten used to be looked
7. Write down one sentence instead of the given two using complex objects:
 1) Nora saw her sister. She was trying a new outfit on.
 2) I noticed Roy in the cafeteria. He stood last in the line.
 3) The shop assistant noticed a man. He put a pack of chips in his jacket’s left pocket.
8. Enlarge the situation by adding a few sentences of your own:
 A) Upon coming home Mr. Lyons discovered that the lamp which he had bought in the supermarket was defective. The idea of going back to the store enraged him. ...
 B) When the Dubois family moved to a new house in Pittsburg they didn’t want to take anything from their previous house. That evening all of their family gathered together to make a list of things to buy.
9. Finish the sentences according to the model:
 They study Latin every day. → It is them who study Latin every day.
 1) Dr. Seuss’s books brought up children of many generations.
 2) Boduen de Courteney was the first to distinguish a sound and a phoneme.
 3) Nikolay Trubetskoy is the father of phonology.
 4) John Searle studies the phenomenon of consciousness in his works.
10. Translate the sentences:
 1) What is the sum payable?
 2) Jerry never had a feeling that some one looked down on him.
 3) The manager was willing to lower the price to make a sale.
 4) The price was lowered by 2 dollars since yesterday.
 5) The cameras range in price from 150\$ to over 600\$.
 6) For a limited period only, all our carpets are being sold at half price.
 7) Дарёному коню в зубы не смотрят.
 8) Сколько стоит этот свитер?
 9) Какой размер обуви Вы носите?
 10) Ребекка ожидала, что ее муж заплатит за покупку сам.
 11) Директор магазина заставил продавца извиниться перед клиентом.
 12) Ярко-желтый цвет тебе не к лицу.
 13) Продавец посоветовала мне примерить другую пару туфлей, так как они больше подходили к плащу.
 14) Сумка, сделанная из кожи, стоит на 10\$ дороже.
 15) Я не ожидала, что булочная закроется на обед раньше.
 16) Вы сделаете мне скидку, если я куплю два телевизора?
11. Write down the sentences without mistakes.
 1) Mary likes go shopping in the morning, when there are less people.
 2) All expected him come tommorow.
 3) Alice have gone shopping and sure to bye fashionable hat.
12. Think which of the given expressions are valid (+) or invalid (-):
 1.
 a) a vase of flowers
 b) a vase of jam
 2.
 a) a New Year costume
 b) a Halloween suit
 3.
 a) to work as a shopper
 b) to work as a shop man

Критерии оценки на экзамене:

языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; знает правила написания письменной работы разного вида и придерживается им; реализует умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; показывает высокий уровень практического владения иностранным языком; легко владеет новой общеупотребительной лексикой, речевыми клише и разнообразными грамматическими структурами в рамках изучаемых тем; владеет деловым стилем общения на иностранном языке; владеет навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний новой общеупотребительной лексики, речевых клише и грамматических структур в рамках изучаемых тем, совершая незначительные ошибки; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; способен показать умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем на уровне, достаточном для полного понимания партнера; способен частично показать владение деловым стилем общения на иностранном языке, а также навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний новой общеупотребительной лексики, речевых клише и грамматических структур в рамках изучаемых тем; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; преодолевает трудности построения диалога в смоделированных ситуациях общения, может верно использовать вербальные и невербальные средства общения; под руководством преподавателя способен показать умения излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; способен частично показать владение иностранным языком в деловом общении, а также навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний новой общеупотребительной лексики и грамматических структур в рамках изучаемых тем; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; затрудняется или не умеет излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; затрудняется показать умения грамотно использовать английский язык при решении профессиональных задач; не владеет деловым стилем общения.

3 семестр. Задание для зачета с оценкой.

1. Do the online test.

Примерный тест.

Variant I.

Translate into English:

- у парикмахера
- выпадение волос
- перхоть
- кожа головы
- мыть шампунем
- курчавиться
- ножницы

Translate into Russian:

- inherited
- permanent wave
- epidermis
- wig
- to give the hair body
- ringlet
- rollers

Translate the sentences:

1. Как часто Дэвид посещает парикмахерскую?
2. Она начала красить свои волосы, когда они начали седеть.
3. Эта прическа тебе идет!
4. Сара вчера покрасила волосы! И ее подруга тоже.

Write about the major rules of taking care of your hair.

Variant II.

Translate into English:

- лак для волос
- щетина
- завитой парик
- с большой скрупулезностью / заботой

- расчесывать волосы гребнем

- непослушные волосы

Translate into Russian:

- thorough rinsing

- fad

- oiliness

- hair dye

- curliness

- to grow out

- to tease the hair

Translate the sentences:

1. Келли решила покрасить волосы. И её сестра тоже.

2. Какую причёску Вам предложить?

3. Кудрявые волосы он унаследовал от отца.

4. Расчеши волосы перед укладкой.

Write what you remember from the history of developing of hairdressing.

2. Prepare a monologue on the given situation.

- You feel cold and you have a bad headache. What will you do in this situation?

- You are a sportsman and invited to a school group to tell about your experience. Tell how young people should avoid bad habits.

- Your English friend is going to Russia for the winter holidays. Tell him/her what clothes to take and what he/she can do in Russia in winter.

- You tell your foreign friend how Russian hospitals work. Tell him/her about your last visit to a doctor.

- Some foreigners are interested in sport and sport devices in Russia. You met a group of young foreign people from the UK in your area. What can you tell them about doing sport in your region?

- You have visited a new resort in our region, and now you want to write a short article about it. What would you write in it to the readers?

- Imagine that you are a therapist and present a lecture to share some important ideas on the role of sport in life of young people. You address to Biology students of a university.

- You meet with foreign friends and they ask you to tell about traditional folk medicine in your country. Tell about products, herbs, drinks, which can treat people when they are sick.

- You are talking with your child and she asks you why doctors study longer than average students. Explain it and give reasons.

- Imagine that you are a teacher and you are making a speech in front of the parents of your schoolchildren about the necessity to live a more active style of life and about the importance to take care of your health while you are young. The parents should later motivate their children to do so.

- Imagine that you are a doctor and you are addressing to listeners in a radio program. The topic of your message is doing exercises among older people. What particular exercises would you suggest?

- You are a shop assistant in a pet shop. Your client is asking you about a particular breed of a dog, so that he would not have to take the dog out too much. Explain him that animals need as much fresh air and good dieting as people do.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке, а также знаний правил профессионального речевого этикета; способен показать умения построения высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; способен показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке, а также знаний правил профессионального речевого этикета; способен показать умения построения высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; способен частично показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке, а также знаний правил профессионального речевого этикета; под руководством преподавателя способен показать умения построения высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; способен частично показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень основных грамматических структур; общеупотребительной, общекультурной и профессиональной лексики; речевых клише, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке, а также знаний правил профессионального речевого этикета; затрудняется или не может показать умения построения высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; не владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

4 семестр. Задание для зачета с оценкой.

1. Prepare a monologue on the topic.

Темы для монологов:

- Should we conceal our emotions?
- How emotional sphere of a person develops.
- Emotions in an English class.
- Tips for working in a team.
- Examples of successful interaction in a team.
- Examples of unsuccessful interaction in a team.
- Ways to improve our memory.
- What is good memory needed for?

2. Do the online test.

Примерный тест.

1. Listen to Dialogue 5 "COINCIDENCES" and answer the questions:

- a) Where have these two people met?
- b) How much time passed since they met each other?
- c) How many times have they seen each other?
- d) They think that the world is big, don't they?

2. Give the Russian equivalents to the following occupations:

- a) a druggist
- b) an artist
- c) a conductor
- d) a turner
- e) a sailor
- f) an accountant
- g) a painter
- h) a cashier
- i) a librarian

3. Provide the derivatives to the words:

- (v) translate → (n) _____
- (n) driver → (v) _____
- (n) forest → (n) _____
- (n) skill → (a) _____
- (n) loyalty → (adv) _____
- (n) competence → (a) _____
- (n) experience → (a) _____
- (v) marry → (a) _____

4. Translate the sentences:

- 1) Переведите устно предложения с японского на русский.
- 2) Сотрите все неправильные слова с доски.
- 3) Какое сегодня число?
- 4) Вчера было тринадцатое августа.
- 5) Говорите громче и четче, пожалуйста.
- 6) Кто-нибудь сегодня отсутствует?

5. Change the sentences from direct into indirect speech:

- 1) All my friends ask me: "How much money do you earn?"
- 2) My employer didn't believe me when I said: "I'm late this morning because I overslept".
- 3) Michael asked me: "Do you have many colleagues in the office?"
- 4) The director asks his secretary: "Miss Annett, do you smoke?"

6. Insert the prepositions (at, off, in, to, on, with):

- a. Will you switch ___ the light, please? I'm going to sleep.
- b. The tourists arrive ___ the sixth of December ___ Monday.
- c. The professor asked to put five questions ___ each of the three texts.
- d. The lunch break starts ___ noon and finishes ___ 1 p.m.
- e. Whom do you want to get acquainted ___?
- f. The teacher said to the students: "You should hand ___ your tests in forty minutes."
- g. The manager introduced a new secretary ___ the staff.
- h. To listen ___ the tape, you should plug the cassette-recorder ___ first.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знания теории и практики иностранного языка, а также правил профессионального речевого этикета; самостоятельно реализует умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах при решении профессиональных задач; владеет навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

языка; способен показать умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах при решении профессиональных задач; способен частично показать владение навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знания теории и практики иностранного языка, а также правил профессионального речевого этикета; под руководством преподавателя способен показать умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах при решении профессиональных задач; способен частично показать владение навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знания теории и практики иностранного языка, а также правил профессионального речевого этикета; затрудняется или не может показать умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах при решении профессиональных задач; затрудняется или не может показать владение навыками ведения дискуссии на иностранном языке.

5 семестр. Задание для зачета с оценкой.

1. Do the online test.

Примерный тест.

Part A: TEST YOUR LISTENING SKILLS

Alexander Graham Bell

You are going to listen to the recording about the famous inventor Alexander Graham Bell.

I. Listening For Gist

Listen to the first presentation of the recording and decide whether the following statements are true or false:

1. Alexander Graham Bell's determination to do what seemed impossible was the key to his success.
2. Besides his knowledge of the nature of sound, Bell also knew a great deal about electricity.
3. Bell realized that he would substitute electrical waves for air waves in order to carry the human voice over a wire.
4. The physicist Joseph Henry encouraged Bell to invent the telephone.
5. The first long-distance call was between Washington D.C. and Philadelphia, Pennsylvania.
6. Telephones were not popular until 1920.

II. Listening For Specific Information

Listen to the recording once again and answer the questions:

1. Where did Bell visit Joseph Henry, the physicist?
2. What advice did Bell seek from Henry?
3. Which of the following words describe Joseph Henry?
(sympathetic, cautious, determined, interested, interesting, direct, secretive, earnest)
4. Where was Bell's laboratory?
5. When was the Bell Telephone Company established?
6. By 1910, how many telephones were in use? How many more were in use in 1922?

Part B: TEST YOUR KNOWLEDGE OF THE VOCABULARY

III. Suggest the English for:

1. автоматическая стыковка;
2. выдающийся успех;
3. обратная сторона луны;
4. продолжительное пребывание в космическом пространстве;
5. преодолеть силу земного притяжения;
6. состояние невесомости;
7. спуск, снижение;
8. запустить на околоземную орбиту;
9. запуск пилотируется...;
10. беспилотный полет;
11. разрабатывать программу полета;
12. ракета-носитель;
13. сложный эксперимент;
14. мягкая посадка;
15. покорение космоса;
16. выйти из корабля в космическое пространство;
17. измерять расстояние;
18. совершить виток вокруг Земли;
19. космодром;
20. прилуниться

IV. Suggest the Russian for:

1. to accommodate two cosmonauts;
2. a conventional runway;
3. charged particles;
4. the first permanently staffed space station

1. _____ pulls objects towards the Earth.
2. The _____ consists of the sun and the planets that orbit it. There are ____ planets in our system.
3. The _____ was a cosmic explosion that started the universe. It occurred between ten and twenty billion years ago.
4. _____ is the biggest planet in the Solar system.
5. A _____ can be seen in the night sky as a point of light.
6. A _____ orbits a planet and reflects light from it.
7. The _____ is all space and everything that exists in it.
8. The _____ is the galaxy that we inhabit. It contains several hundred billion stars.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

- «отлично» выставляется, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо» выставляется, если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил менее 50 % заданий.

6 семестр. Пример экзаменационного билета.

1. Write a reflective essay on one of the suggested themes.

Примерные темы.

1. Quo Vadis?
2. Universe Challenge
3. Had I Been Present at the Creation...
4. The Best Invention.
5. Will the Mysteries of the Universe Ever Be Explained by Science?
6. Robots Everywhere – the Positive and Negative Sides.
7. Is Technology Ruining Children?

2. Speak on the topic.

- Progress – For Better or Worse
- Sources of progress
- Soviet Space Exploration
- Modern Russian Space Programs
- Basic American Space Programmes (STS, Apollo)
- American Unmanned Missions (Pioneer 10, Voyagers 1, 2)
- Astronaut – a Difficult Job
- Space Stations – Their Life and Work
- Ancient Views and Modern Images of the Universe
- UFO – Fact or Fiction
- Will the Mysteries of the Universe Ever be Explained by Science?
- Computerized everything – Pros and Cons
- Technology and Children
- Visions of the Future.

Критерии оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знания правил написания письменной работы разного вида и придерживается им; реализует умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; показывает высокий уровень практического владения иностранным языком; легко владеет новой общеупотребительной лексикой, речевыми клише и разнообразными грамматическими структурами в рамках изучаемых тем; владеет деловым стилем общения на иностранном языке; владеет навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний новой общеупотребительной лексики, речевых клише и грамматических структур в рамках изучаемых тем, совершая незначительные ошибки; способен показать умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем на уровне, достаточном для полного понимания партнера; способен частично показать владение деловым стилем общения на иностранном языке, а также навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний новой общеупотребительной лексики, речевых клише и грамматических структур в рамках изучаемых тем; преодолевает трудности построения диалога в смоделированных ситуациях общения, может верно использовать вербальные и невербальные средства общения; под руководством преподавателя способен показать умения излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; способен частично показать владение иностранным языком в деловом общении, а также навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний новой

собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; затрудняется показать умения грамотно использовать английский язык при решении профессиональных задач; не владеет деловым стилем общения.

7 семестр. Задание для зачета с оценкой.

1. Speak on the topic:

- British Health Care System
- Russian System of Medical Care
- American Health Care System
- Allergies and how to prevent them
- Problems of aging.
- Tourism: actual and virtual
- Means of public transportation in UK and USA
- Traveling experience.
- Countries and Nationalities.
- Fyodor Konyukhov.

Критерии оценки на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знания теории и практики иностранного языка, а также правил профессионального речевого этикета; самостоятельно реализует умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах при решении профессиональных задач; владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знания теории и практики иностранного языка; способен показать умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах при решении профессиональных задач; способен частично показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знания теории и практики иностранного языка, а также правил профессионального речевого этикета; под руководством преподавателя способен показать умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах при решении профессиональных задач; способен частично показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знания теории и практики иностранного языка, а также правил профессионального речевого этикета; затрудняется или не может показать умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах при решении профессиональных задач; затрудняется или не может показать владение навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.

8 семестр. Задания к экзамену.

1. Do the online test.

Примерный тест.

1. Translate words and word combinations into Russian:

1. to rally one's thoughts -
2. to come out (about results) -
3. to cheat in exams -
4. to cut somebody short -
5. to call out -
6. to drop a hint -
7. chatter like a magpie -
8. contestable -
9. emergency -
10. to reduce someone to tears -
11. to flunk a course -
12. prospective student -
13. chancellor -
14. assessment -
15. student financial aid -

2. Make up your own sentences using words and word combinations from task 1:

3. Make up a short story illustrating one of the given proverbs:

1. Experience is the best knowledge.
2. Who chatters to you will chatter of you.
4. Choose the correct answer: to make law

a. обеспечивать исполнение закона

b. издавать, принимать закон

5. Choose the correct answer: to repeal law

- a. изучать закон
- b. отменять закон
- c. применять закон

6. Choose the correct answer: to amend law

- a. вносить поправки в закон
- b. нарушать закон
- c. нарушать закон

7. Choose the correct answer: стремиться получить ученую степень

- a. to award a degree
- b. to pursue a degree
- c. to earn a degree

8. Choose the correct answer: составлять ходатайство

- a. to draft a resolution
- b. to draft an agreement
- c. to draft a motion

2. Write a reflective essay on one of the suggested themes.

1. Education in England – Pros and Cons.
2. If I Were an Oxford Student...
3. Spare the Rod and Spoil the Child.
4. The Idea of Testing Through Exams
5. Similarities and Differences of the British and Russian Systems of Education

3. Speak on the topic.

- Higher education in the USA.
- The principle tasks of higher education.
- Exams or continuous assessment.
- Harvard University. A system of grades.
- The US Court System.
- The Russian Court System.
- The law, family and education.
- Do laws regulate your choices?

Критерии оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; знает правила написания письменной работы разного вида и придерживается им; реализует умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; показывает высокий уровень практического владения иностранным языком; легко владеет новой общеупотребительной лексикой, речевыми клише и разнообразными грамматическими структурами в рамках изучаемых тем; владеет деловым стилем общения на иностранном языке; владеет навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний новой общеупотребительной лексики, речевых клише и грамматических структур в рамках изучаемых тем, совершая незначительные ошибки; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; способен показать умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем на уровне, достаточном для полного понимания партнера; способен частично показать владение деловым стилем общения на иностранном языке, а также навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний новой общеупотребительной лексики, речевых клише и грамматических структур в рамках изучаемых тем; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; преодолевает трудности построения диалога в смоделированных ситуациях общения, может верно использовать вербальные и невербальные средства общения; под руководством преподавателя способен показать умения излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; способен частично показать владение иностранным языком в деловом общении, а также навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний новой общеупотребительной лексики и грамматических структур в рамках изучаемых тем; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; затрудняется или не умеет излагать собственную точку

грамотно использовать английский язык при решении профессиональных задач; не владеет деловым стилем общения.

9 семестр. Задание для зачета с оценкой.

1. Do the online test.

Примерные тесты.

Тест 1

I. Complete the following sentences using the Speech Patterns:

1. His behavior was very rude and I am not ...

2. The programme we're discussing is ...

3. Who are the people she is ...

4. The life of students is not an easy one because they are ...

5. John liked the girl very much and he wanted to see ...

II. Paraphrase the following sentences using the Speech Patterns:

1. I am not inclined to help that lazy fellow.

2. There is a great difference between the new books and the old ones we used to work with.

3. So, it's settled. We're going to leave by the 5 o'clock bus.

4. Let's go and see her once again.

5. What book are you reading?

III. Give the English equivalents for the following phrases:

1. Высокоразвитый

2. Безграничный эксперимент

3. Пробовать метод за методом

4. Падение капиталистического порядка

5. Существенная разница

IV. Paraphrase the following sentences using Word Combinations and Phrases:

1. Jane happened to meet Andrew at the bus station.

2. This was an area of dense population.

3. He was busy with doing sums.

4. He has his own perception of the world.

5. It was a class war that could hardly be avoided.

V. Explain what is meant by:

1. I was curious to see.

2. To be keen on the subject

3. A prelude to reconstruction

4. A sustained educational campaign

5. These motifs interwove, reacted on each other

VI. Give the English equivalents for the following words and make up sentences with them (or compose a situation):

1. Задышаться

2. Изумительный, поразительный

3. Сторонник

4. Осуждать

5. Кампания

Тест 2

Fine Arts

I. Give definitions to the following art terms:

Variant I

Variant II

genre, composition, still-life, perspective, fresco, easel,

etching, study, technique palette, subject picture, cartoon

II. Give English equivalents:

схождение линий позировать

выделяться грубые линии

живописное изображение серебристые полутона

баталист оттенок

четкие линии на переднем плане

тонкое очарование основные цвета

карикатура офорт

III. Give Russian equivalents: sparkling colors, blur, to sketch, harbinger,

smudge, genre painter, crayons, sfumato, Indian ink, lighting effects, perfect mastery,

subtle coloring, magnificent background, to outshine, sombre coloring

varnish, to deteriorate, tremulous

IV. Answer the following questions:

1. Who is Andrei Rublev? 1. Who is Theophanes the Greek?

2. Characterize the art of the XV century. 2. What is Leonardo's first masterpiece?

4. Name at least three British painters and three American ones.
5. Characterize the following styles/movements in the history of art:
- sentimentalism - romanticism
 - abstract art - expressionism
 - surrealism - impressionism
 - pop art - op art

Критерии оценки на зачете с оценкой:

- «отлично» выставляется, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо» выставляется, если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно» выставляется, если студент выполнил менее 50 % заданий.

10 семестр. Пример экзаменационного билета.

- 1 Speak on the topic: The Political System of the USA. / Recycling.
- 2 Analyze the ascribed text.
- 3 Render the article in English.

Примерные темы:

1. Political System in the USA.
2. Branches of Power in the USA, Great Britain, and RF.
3. The System of Checks and Balances.
4. The Electoral College.
5. Political Parties in the USA, the UK, the RF.
6. The Candidate for Presidency.
7. PM's and President's Obligations.
8. The Judicial System in the USA.
9. Major Forms of Pollution.
10. Habitat Destruction and Species Distinction.
11. Environment and Health Problems.
12. Sustainable Tourism – a way to go.
13. Recycling.

Примерные тексты:

Текст 1.

The key characteristic of the British electoral system is not how many votes does a political party accumulate, but by how much it is ahead of the other parties, particularly in seats held with majorities of less than 10% of the vote, known as marginal constituencies. The outcome of a general election is actually decided in these seats, and political parties concentrate their efforts in retaining their own marginals, and capturing those held by their opponents.

The British practice the plurality electoral system, also called "first-past-the-post" or "winner-take-all" systems, plurality systems simply award a seat to the individual candidate who receives the most votes in an election. The candidate need not get a majority (50%+) of the vote to win; so long as he has a larger number of votes than all other candidates, he is declared the winner. Plurality systems normally depend on single-member constituencies, and allow voters to indicate only one vote on their ballot (by pulling a single lever, punching a hole in the ballot, making an X, etc.)

Although Labour, the Conservatives and the Liberal Democrats contest all (or nearly all) constituencies in Great Britain proper, with the SNP and PC fielding candidates for all seats in their respective countries as well, the vast majority of seats in the House of Commons are safe constituencies, usually won by the same party in every election with majorities of 15%-20% of the vote or more.

Plurality voting works to the advantage of the larger parties, and in most circumstances the winning party in particular, which is usually over-represented at the expense of third parties, and often at the expense of its major challenger as well. Nonetheless, under first-past-the-post a major party may win more seats than its main competitor despite receiving fewer votes than the latter, as was the case of the British elections of 1929 and February 1974 (when Labour won more seats but fewer votes than the Conservatives) as well as 1951 (when the Conservatives won an overall majority despite having received fewer votes than Labour). However, the system usually amplifies the majority attained by the winning party: in all but one general election since the end of World War II (February 1974), a single party emerged with a clear legislative majority, and was able to subsequently form a government.

Текст 2.

Each federal elected office has different requirements, laid out in Articles I and II of the U.S. Constitution. A candidate for president, for example, must be a natural-born citizen of the United States, at least 35 years old, and a resident of the United States for at least 14 years. A vice president must meet the same qualifications. Under the Twelfth Amendment to the U.S. Constitution, the vice president cannot be from the same state as the president.

Candidates for the U.S. House of Representatives must be at least 25 years old, have been U.S. citizens for seven years, and be legal residents of the state they seek to represent in Congress. U.S. Senate candidates must be at least 30, have been a U.S. citizen for nine years, and be legal residents of the state they wish to represent. Those seeking state or local office must meet

The Twenty-Second Amendment to the U.S. Constitution, ratified in 1951, prohibits anyone from being elected president of the United States more than twice. However, the Constitution does not impose any term limits on representatives and senators in Congress, although various political groups over the years have lobbied for such limits. The term limits, if any, applied to state and local officials are spelled out in state constitutions and local ordinances.

Текст 3.

A central principle of ecology is that each living organism has an ongoing and continual relationship with every other element that makes up its environment. The sum total of interacting living organisms (the biocoenosis) and their non-living environment (the biotope) in an area is termed an ecosystem. Studies of ecosystems usually focus on the movement of energy and matter through the system.

Almost all ecosystems run on energy captured from the sun by primary producers via photosynthesis. This energy then flows through the food chains to primary consumers (herbivores who eat and digest the plants), and on to secondary and tertiary consumers (either carnivores or omnivores). Energy is lost to living organisms when it is used by the organisms to do work, or is lost as waste heat.

Matter is incorporated into living organisms by the primary producers. Photosynthetic plants fix carbon from carbon dioxide and nitrogen from atmospheric nitrogen or nitrates present in the soil to produce amino acids. Much of the carbon and nitrogen contained in ecosystems is created by such plants, and is then consumed by secondary and tertiary consumers and incorporated into themselves. Nutrients are usually returned to the ecosystem via decomposition. The entire movement of chemicals in an ecosystem is termed a biogeochemical cycle, and includes the carbon and nitrogen cycle.

Ecosystems of any size can be studied; for example, a rock and the plant life growing on it might be considered an ecosystem. This rock might be within a plain, with many such rocks, small grass, and grazing animals -- also an ecosystem. This plain might be in the tundra, which is also an ecosystem (although once they are of this size, they are generally termed ecozones or biomes). In fact, the entire terrestrial surface of the earth, all the matter which composes it, the air that is directly above it, and all the living organisms living within it can be considered as one, large ecosystem.

Текст 4.

The earliest precursor of pollution generated by life forms would have been a natural function of their existence. The attendant consequences on viability and population levels fell within the sphere of natural selection. These would have included the demise of a population locally or ultimately, species extinction. Processes that were untenable would have resulted in a new balance brought about by changes and adaptations. At the extremes, for any form of life, consideration of pollution is superseded by that of survival.

For mankind, the factor of technology is a distinguishing and critical consideration, both as an enabler and an additional source of byproducts. Short of survival, human concerns include the range from quality of life to health hazards. Since science holds experimental demonstration to be definitive, modern treatment of toxicity or environmental harm involves defining a level at which an effect is observable. Common examples of fields where practical measurement is crucial include automobile emissions control, industrial exposure (eg. Occupational Safety and Health Administration (OSHA) PELs), toxicology (eg. LD50), and medicine (eg. medication and radiation doses).

"The solution to pollution is dilution," is a dictum which summarizes a traditional approach to pollution management whereby sufficiently diluted pollution is not harmful. It is well-suited to some other modern, locally-scoped applications such as laboratory safety procedure and hazardous material release emergency management. But it assumes that the dilutant is in virtually unlimited supply for the application or that resulting dilutions are acceptable in all cases

Критерии оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; знает правила написания письменной работы разного вида и придерживается им; реализует умения аргументировано и грамотно излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; показывает высокий уровень практического владения иностранного языка; легко владеет новой общеупотребительной лексикой, речевыми клише и разнообразными грамматическими структурами в рамках изучаемых тем; владеет деловым стилем общения на иностранном языке; владеет навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний новой общеупотребительной лексики, речевых клише и грамматических структур в рамках изучаемых тем, совершая незначительные ошибки; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; способен показать умения аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем на уровне, достаточном для полного понимания партнера; способен частично показать владение деловым стилем общения на иностранном языке, а также навыками адаптации содержания предметной области в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний новой общеупотребительной лексики, речевых клише и грамматических структур в рамках изучаемых тем; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; преодолевает трудности построения диалога в смоделированных ситуациях общения, может верно использовать вербальные и невербальные средства общения; под руководством преподавателя способен показать умения излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; способен частично показать владение

возможностями обучающихся.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний новой общеупотребительной лексики и грамматических структур в рамках изучаемых тем; знания теории и практики иностранного языка, профессиональной лексики и правил профессионального речевого этикета, необходимых для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке; затрудняется или не умеет излагать собственную точку зрения на иностранном языке в устной и письменной формах в рамках изучаемых тем; затрудняется показать умения грамотно использовать английский язык при решении профессиональных задач; не владеет деловым стилем общения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Harris M., Mower D., Sikorzynska [и др.] A.	New Opportunities. Russian Edition. Pre-Intermediate: students book	Harlow: Pearson Education Limited, 2012	
Л1.2	Киреева Д.М., Мотько М.Л.	The Problems of Scientific, Technological and IT Revolution: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=226:the-problems-of-scientific-technological-and-it-revolution&catid=35:inostrannye-yazyki&Itemid=180
Л1.3	Федосова Т.В.	Практика устной и письменной речи: учебное пособие для студентов старших курсов, обуч. по напр. подг. 44.03.05 Пед. обр., профили "Русский яз. и английский яз.", "Иностран. яз. и иностран. яз.", "Родной яз. и иностран. яз.", 050100 Пед. обр., профиль "Иностран. яз.", специальности 050303 "Иностран. яз."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=23:praktika-ustnoj-i-pismennoj-rechi&catid=35:inostrannye-yazyki&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максимова Т.Д., Зыкова Г.Н., Дмитриева О.А.	English Pronunciation and Reading Rules: Учебное пособие	Барнаул: БГПУ, 2005	
Л2.2	Аракин В. Д.	Практический курс английского языка. 4 курс.: Учебник	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л2.3	Иванова И.А., Нестеренко О.Н., Скрыбина О.Ю.	Практика английского языка: учебно-методические материалы	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/35195.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	ролевая игра	
	презентация	
	тест	
	пересказ	
	письменная работа	
	диалог	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
413 А2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
411 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа студентов при подготовке к практическим занятиям включает: 1) изучение глоссария; 2) работу с обязательной, дополнительной литературой и словарями; 3) подготовку сообщений по отдельным вопросам курса; 4) подбор иллюстративного материала; 5) выполнение упражнений и написание деловых писем. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, расширить активный словарный запас, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники. Самостоятельная подготовка должна осуществляться на основе материала практических занятий с обращением к основным учебникам по курсу. Цель занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Практические занятия могут проходить в различных формах. Как правило, они проводятся в виде развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы занятия. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения. При подготовке сообщения студент обязательно ссылается на дополнительные учебные источники. Приветствуется высказывание личного отношения докладчика к проблеме, постановка риторических вопросов, иных вопросов аудитории для большей взаимосвязи и акцентуации внимания на самых значимых пунктах сообщения. В план сообщения обязательно входят следующие пункты: - изученность вопроса; - практическая значимость темы; - выводы. Сообщение длится от 3 до 5 минут. Докладчик должен быть готов ответить на вопросы остальных студентов группы и преподавателя. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, можно обращаться к конспекту во время выступления. Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические рекомендации по составлению дискуссии

В процессе подготовки к выполнению задания (дискуссия) внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания, поэтому их следует читать особенно внимательно.

- Обязательно обсудите все предлагаемые варианты, вне зависимости от собственных предпочтений.
- Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. Необходимо начать беседу с краткого вступления – объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.
- Вежливость в диалоге предполагает, прежде всего, проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. В данном типе диалога чаще всего ответными реакциями будут согласие или несогласие (причем вежливое), и, возможно, удивление, сомнение. При этом, безусловно, следует стараться использовать разнообразные языковые средства для выражения данных языковых функций.
- Активно предлагайте варианты для обсуждения (естественно, после достаточно подробного обсуждения каждого предыдущего).
- При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно и аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в данном типе диалога. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника.
- Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения. При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника. Необходимо учитывать мнение собеседника и приводимые им аргументы при принятии окончательного решения, которое должно стать логическим завершением диалога. Если решение противоречит содержанию проведенной беседы, коммуникативная задача может оказаться невыполненной. Это означает, что участник беседы формально проговаривал свои доводы, не следил за репликами собеседника и логикой развития диалога.
- Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В данном типе диалога это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.
- Необходимо помнить, что диалог – это не обмен монологами.

Методические указания по подготовке упражнений

Выполнение упражнений является одной из самых важных форм самостоятельной работы. Студенты выполняют все упражнения, задаваемые для домашней работы, самостоятельно в письменной форме. Выполнение упражнений проверяется преподавателем на занятии.

Основным требованием к выполнению заданий является использование английских толковых морфологических, фразеологических словарей.

Методические указания по подготовке монологов, монологических и публичных выступлений

Монологи, монологические выступления и публичные выступления готовятся самостоятельно на английском языке. Они имеют целью формировать и совершенствовать умение студента публично выступать перед аудиторией.

Монолог по объему меньше чем монологическое выступление. Публичное выступление более эмоционально, чем монологическое выступление.

Требования к выступлениям с публичной речью обязательно включают: а) хорошее произношение самостоятельно подготовленного текста; б) эмоциональное прочтение; в) визуальный контакт со слушающими; г) паузация.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, однако должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, анализировать и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. По данной дисциплине предлагается написание эссе с элементами рассуждения на определенную тему.

Качество эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как: а) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); в) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); с) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Процесс

написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка. Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать первую пришедшую в голову реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

Методические рекомендации по подготовке ролевой игры

В структуре ролевой игры как процесса выделяются следующие составляющие:

- тема;
- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) — область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В процессе ролевой игры отрабатываются и усваиваются:

- 1) этические нормы и правила поведения и определенные социальные роли в том или ином этнокультурном сообществе;
- 2) особенности, характерные черты, возможности тех или иных социальных групп или определенных коллективов — аналогов предприятий, фирм, т.е. различные типы экономических и социальных институтов, что впоследствии может быть перенесено в социальную практику;
- 3) умения совместной коллективной деятельности;
- 4) культурные традиции и нормы.

Ролевые игры, тема и сюжет которых основан на содержании текстов, иллюстрируют поведение в ситуации межкультурного общения.

Методические рекомендации по подготовке к тестам

При подготовке к тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний — сделать подобные тесты, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам и тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и тщательное конспектирование материала) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам и тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже — раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде — 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 — 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к контрольным работам и тестам

При подготовке к контрольным работам и тестам необходимо повторить весь материал по теме, по которой предстоит писать контрольную работу или тест. Для лучшего запоминания можно выписать себе основные положения или тезисы каждого пункта изучаемой темы. Рекомендуется отрепетировать вид работы, которая будет предложена для проверки знаний – сделать подобные тесты, составить ответы на вопросы. Рекомендуется начинать подготовку к контрольным работам и тестам заранее, и, в случае возникновения неясных моментов, обращаться за разъяснениями к преподавателю. Лучшей подготовкой к тестам и контрольным работам является активная работа на занятиях (внимательное прослушивание и конспектирование материала) и регулярное повторение материала и выполнение домашних заданий. В таком случае требуется минимальная подготовка к контрольным работам и тестам, заключающаяся в повторении и закреплении уже освоенного материала.

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

В период подготовки к зачету студенты обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Литература для подготовки рекомендуется преподавателем либо указана в учебном пособии.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебном пособии.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 45 минут.