

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный алтайский язык
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2020_542-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	23 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	828	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4, 5, 1 зачеты 2, 4 зачеты с оценкой 2 курсовые работы 3	
в том числе:			
аудиторные занятия	164		
самостоятельная	564,6		
часов на контроль	50,300003		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		5	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Вид занятий										
Лекции	12	12	12	12	12	12	12	14	16	14
Лабораторные	24	24	24	24	16	16	16	18	20	18
Контроль самостоятельной работы (для					4	4				
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,3	0,3	0,5	0,5	0,4	0,4	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1			2	2	1	1	1	1
Итого ауд.	36	36	36	36	28	28	28	32	36	32
Контактная работа	38,45	38,45	37,5	37,5	35,7	35,7	30,6	34,6	38,85	34,85
Сам. работа	133,8	133,8	134,8	134,8	60,8	105,8	101,8	129,6	133,4	101,6
Часы на контроль	7,75	7,75	7,7	7,7	15,5	15,5	11,6	11,6	7,75	7,75
Курсовое проектирование (для студента)					32	32				
Итого	180	180	180	180	144	189	144	175,8	180	144,2

Программу составил(и):

Судзукова Н.Г. Судзукова Н.Г. ст. преп., Ередеева Ф.Л. Ередеева Ф.Л.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания алтайского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

Чочкина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 апреля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка.
1.2	Задачи: 1. Актуализация межпредметных знаний, способствующих формированию необходимых лингвистических компетенций. 2. Ознакомление с основными единицами языковых уровней и нормами их использования. 3. Формирование системы лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа. 4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности. 5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современный алтайский язык (морфология)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения алтайского языка в общеобразовательной школе и на предыдущей ступени обучения.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История алтайского языка и диалектология
2.2.2	Теория и методика преподавания алтайского языка
2.2.3	Стилистика алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности**

знать:
фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения ортологии;

уметь:
анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;
выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой

владеть:
навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса,
навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (фонетика)						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. /Лек/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Типы слогов в алтайском языке /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	1	
1.3	Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	2	2,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.4	Фонология. Понятие фонемы. /Лек/	2	2,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.5	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	1	
1.6	Графика. Алтайский алфавит. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	1	
1.7	Основы орфоэпии. /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.8	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.9	Фонетические явления в алтайском языке. Фонология. Понятие фонемы. /Лаб/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.10	Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.11	Однозначные и многозначные слова. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	2	
1.12	Омонимы алтайского языка. Пласты лексики алтайского происхождения. Стилистические пласты лексики алтайского языка /Лаб/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.13	Словообразование и морфемика /Лаб/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.14	Антонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. /Лаб/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.15	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Ср/	2	25,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.16	Однозначные и многозначные слова. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.17	Омонимы алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.18	Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.19	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.20	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	2	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.21	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. /Ср/	2	14,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	
1.22	Словообразование и морфемика. /Ср/	2	24,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.3 Л1.4Л2.2	0	

1.23	Общие сведения об алтайском языке /Лек/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.24	Диалекты алтайского языка /Лек/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.25	Алтайский алфавит и его особенности /Лек/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.26	Общие сведения об алтайском языке /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.27	Диалекты алтайского языка /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.28	Алтайский алфавит и его особенности /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.29	Закон сингармонизма в алтайском языке /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.30	Ассимиляция. Диссимиляция. Метатеза в алтайском языке /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.31	История развития письменности алтайского языка /Лаб/	1	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
1.32	Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовка к тестированию. Реферат. /Ср/	1	133,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 5. Современный алтайский язык (морфология)						
5.1	Морфология – грамматиканын бѳлеги. /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.2	Адалгыш /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.3	Јарталгыш /Лек/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	
5.4	Тооломо /Лек/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.5	Морфема – сѳстип эп кичинек, оноп ары бѳлинбес елези керегинде јетире. /Лаб/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	2	
5.6	Јарталгыш керегинде текши јетире. /Лаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	1	

5.7	Тооломо керегинде жетире /Лаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.8	Морфема – сқстип эп кичинек, оноп ары бқлинбес елезі керегинде жетире. Тазыл -морфема ла кожолта-морфема. Сқс бедерер, кеп бедерер ле сқс кубултар кожолталар. Олордып бой-бойлорынап башказы, олорды схема аайынча кқргезери. /Ср/	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.9	Адалгыштып грамматический категориялары: јаныс тоо ла кқп тоо. Кқп тооны кқргезер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштып категориязы. Кубулткыштардып учуры ла функциязы. Адалгыштардып бедери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожолталардып болужыла бедери. Адалгыштар кожолталардып болужыла адалгыштардап ла глаголдордон бедери. Колболу адалгыштардып бедери /Ср/	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

5.10	Жарталгыш предметтип темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынап кыргызери: предметтердип, тындулардын апылу темдектегин, кижинип тудунган-кабынган немелеринип темдегин, кижинип тыш бедеминип темдегин, кылык-жапынып темдектегин, жер-таланып апыле темдектерин, қйдип темдектерин, предметтип бедемиле колбулу жарталгыш о.қ. Чындыын кыргызер жарталгыштар учуры жанынап бқлинери: 1) не-неменип қпин (ак, кызыл), 2) чыпдыын ол эмезе уйанын (бек, коомой), 3) амтанын (тату, ачу), аайын; кижинип, тындулардын кылык-жапын; не-неменип амтанын, бедемин ле оноп до қсққ темдектерди кыргызери. Жарталгыштардын кеми: тепдештирер кеми, эп бийик кеми. Терк тилдерде жарталгыштардын кеми керегинде билимчилердип (Н.К.Дмитриевтип, Н.А.Баскаковтип, Ф.Г.Исхаковтип, А.А.Пальмбахтып) кырем-шеелтези. Предметтип бийик кемин кыргызеринде жарталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланы: Эп бийик кемин (анайда ок эп жабыс кемин) кыргызеринде кубулткыш кожулталу такып айдылган жарталгыштар (актап ак), апылу тыпыдаачы сқстқр турары (эп, серекей, коркышту, сырапай, қткере, о.қ.). Жарталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра бедери. Жарталгыштар башка-башка кожулталардын болужыла адалгыштардап, глаголдордон, солумалардап ла жарталгыштардап бедери. Кожулта алынган жарталгыштар башка-башка учурлу болоры. Колболу жарталгыштардын бедери. Бириккен жарталгыштар. Куучын-эрмектип бқлектери жарталгыштарга кычқри оноп до қсққлқри. Орус тилдеп кирген, орус тил ажыра кирген интернациональный жарталгыштар /Ср/	3	27,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.11	Тооломолордын бқлинери: турган тоозын кыргызер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, елештиреечи тооломо, еле тоозын кыргызескен тооломо, жарты жок тоозын кыргызер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-жети кижі). Терк тилдерде текши тоозын кыргызер тооломолор. Терк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердип шеелтези. Адалгышты тоо жанынап жартаар нумератив сқстқрди тееки жанынап кычқри (бир чайнам эт, эки айгыр мал). Эрмекте тооломонып синтаксис функциязы. /Ср/	3	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

5.12	Солума /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.13	Глагол /Лек/	4	2,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.14	Эрепис /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.15	Ылганаачы /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.16	Кубулбас /Лек/	4	2,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.17	Болушчы учурлу куучын-эрмектип бдлектери. Улантылар /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.18	Колбоочылар Бдлегештер /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.19	Кыйгылулар Модаль сдстqr. Qткqниш сдстqr /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.20	Солума керегинде jетире /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.21	Глагол – куучын-эрмектип эп учурлу бдлеги. Глаголдордып бедери, бедемдери. Тегин глаголдор Колболу глаголдор керегинде jетире Jарты jок глагол ло токтодулу глагол керегинде jетире /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.22	Эрепис /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.23	Ылганаачы /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.24	Кубулбас /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	1	
5.25	Улантылар – болушчы учурлу куучын- эрмектин болеги. /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.26	Болушчы учурлу куучын-эрмектип бдлектери /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

5.27	Солумалардып беткени ле морфема структуразы. Терк тилдерде солумалардып беткени керегинде јартамал берери (А.М.Щербак ла қсққ шипжечилердиш шеелтези). /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.28	Солумалардып бқлинери. Тыш јаныла теней, је учурыла башка солумаларды бой-бойларынап ылгаары. Солумалардып морфология категориялары. Солумалар қсққ куучын-эрмектип бқлегине кқчқри. Эрмекте солуманып синтаксис функциязы. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.29	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча бқлинери. Учурыла глагол адылу сқсти кандый бир кубулткышта турарын некеери. Глаголдор јеткил учурлу ла јеткил эмес болоры. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, омордып бой-бойларынап башказы. Кожулталардып болужыла адалгыштардап, јарталгыштардап, тооломолордон, солумаллардап глаголдордып бедери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.30	Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде јетире берери. Колболу глаголдордып бедер эп-аргазы, омордып башка-башка учуры. Терк билимде бу сурак аайынча сурак. Колболу глаголдор аналитический глагол конструкциялардап апыланары. /Ср/	4	7,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

5.31	Эрмекте глагол синтаксис функциясы. Жарты жок глагол керегинде жетире. Токтодулу глаголдор керегинде жетире. Тил билимде глаголдын кебер категориын алдынап категория деп чыгарарында сурак. Кебер категорияда морфология ла синтаксистип, кебер категория ла эрмектежеринип айалгазы, кебер категория ла модальностьтып колбузы. Шипже иштерде глаголдын кебер категориязы керегинде билимчилердин шеелтези. Ойле кеберде глаголдор қйларқ кубулары (тургуза, келер, қтққң қйларқ). Жакылта кебер учурыла, грамматический апылузыла башка-башка болоры. Глаголдын молжу кебери, онып учуры. Терк билимде молжу кебердин кожулталары керегинде қрем-шеелтелер. Жқпсинер кеберле глаголдор жқсингенин -гай//-гей деп кожулта ажыра қргезери. Кеензедер кебер учурыла кажы бир эдилгени эдерине кеензегенин -айын//-ейин, -алы//-ели деп кожулталар ажыра қргезери, структура бедеми эки компоненттеп болоры (-айын//-ейин, -алы//-ели, -ган болзо, -атан болзо). Жқпсинер, кеензедер ле жакылта кеберлерде учуры жанынап тепейи. Ойдип категориязы. Глаголдын қйларқ ле кеберлери тееки жолы керегинде билимчилердин иштеринде (Н.К.Дмитриев, Н.А.Баскаков ло оноп до о.қ.). /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
------	--	---	---	------------	---------------------------------------	---	--

5.32	Қйдип категориязы модальность деп опдомолло кобулу болгоны. Тургуза қй керегинде јетире. Эки башка эп-арганып болужыла глаголдын тургуза қйи бедери: 1) глаголго -(а)т//-(е)т деп кожулта кожулганынап, 2) тқс компоненты -ып//и- деп кожулталу ылғанаачы ла јат, јер, тур, отур деп болушчы глаголдор бириккеннен. Тургуза қдип токтодулу кебери. Қтққн қй керегинде јетире. Учуры јанынап қтққн қй чоқымдалары. Бу јуукта қтққн қй (иштеди). Јарты јок қтққн қй (иштеген). Узакта қтққн қй (иштеген эди). Қырбққн қтққн қй (иштеген эмтир, иштептир). Қтққн қйдип токтодулу кебери. Келер қй керегинде јетире. Келер қй эки башка кожулта ажыра бедери: -ар//ер, -атан//-етен. Келер қйдип колболу кеп-бедемдери учуры јанынап тургуза-келер қйди, јаантайын қдқтқн қйди ққргезер аргалу болоры. Келер қйдип токтодулу кебери. Учуры јанынап келер қйдип бқлинери: јарты јок келер қй (иштеер), быжулап ққргескен келер қй (иштейтен). /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.33	Глаголдын залог категориязы керегинде јетире. Глаголдон глагол бедеринде залог категориянып туружары. Эрмекте глаголдын залог категориязы субъект ле объекттип колбузын тургузары. Залогтордын бқлинери. Тқс залог. Алдырар залог. Ғандырар залог. Албан залог. Қмқ залог. /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.34	Болушчы учурлу куучын-эрмектип бқлектери терк тилдерде /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.35	Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочылардын тоқтой тежер темдектери /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.36	Бқлегештерди чын бичиир ээжилер ле бқлегештерде тоқтой тежер темдектер /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.37	Улантылар кубулткышта турган сқсқрлқ кожо туруп, језен-јеер учуралдарды јартаары Улантылардын бедеми (учурын јылыткан ла јылытпаган улантылар). Улантылардын бедери: адалгыштардап, глаголдордон, кубулбастардап о.қ. Улантыларды чын бичиир ээжилери /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.38	Табышкан колбоочылардын бқлинери: бириктиреечи, удурлаштыраачы, елештиреечи. Камаанду колбоочылардын бқленери: амадузын ққргезер, шылтагын ққргезер. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	

5.39	Бҗлегештердин стилистический характеристиказы. Препозитив сҗстҗр кожоры. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.40	Модальный сҗстҗрдип текши темдектери. Модальный сҗстҗр учурыла бҗлинери: тыпыдар, токтодулу, јҗпсинер, керекте, бедемјиле. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.41	Кыйгылулар – куучын-эрмектип апылу бедеми. Кыйгылулардын морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла бҗлинери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
5.42	Җткҗниш сҗстҗрдип морфологический бедеми: тегин ле беткен (производный). Җткҗниш сҗстҗрдип учурыла бҗлинери. /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)						
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 9. Выполнение и защита курсовой работы						
9.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
9.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)						
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	15,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
10.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 11. Консультации						
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 12. Современный алтайский язык (синтаксис)						
12.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.2	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. Адылу ла глаголдын сосколбузы. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	

12.3	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.4	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., јартаачы. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.5	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.6	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.7	Камаанду колболу эрмектер. Олорды бқлектери: тқс лқ кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.8	Толтыраачы, јартаачы, айалга кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	1	
12.9	Шылтагын, шылтуун қрғезер эрмектер. Тепдештирер кош эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	1	
12.10	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	1	
12.11	Колбоочызы јок колболу эрмектер. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	1	
12.12	Колболу синтаксический бириге.Қсқ кижинип куучын-эрмегин қрғезер эп-аргалар. /Лек/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.13	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олорды бқлектеринип колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.14	Камаанду колболу эрмектер. Олорды бқлектери: тқс лқ кош эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	4	
12.15	Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.16	Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.17	Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. Колбоочызы јок колболу эрмектер. /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.18	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги.Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	5	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.19	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Ср/	5	10,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	

12.20	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Ср/	5	12,5	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.21	Бир тос членду эрмектер. Адылу ла глаголдын сосколбузы. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.22	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордып брлектеринип колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улантылар, кожолта-колбоочылар, текши болушчы глагол. Колбоочызы жок колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.23	Табышканду колболу эрмектер. Камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.24	Толтыраачы, жартаачы, айалга кош эрмектер. /Ср/	5	6,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.25	Шылтагын, шылтуун, амадузын крргезер, тепдештирер кош эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.26	Аналитический, синтетический, аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
12.27	Колболу синтаксический бириге. Qскq кижинип куучын-эрмегин крргезер эп-аргалар. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2	0	
	Раздел 13. Консультации						
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,6	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен)						
14.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
14.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
14.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 15. Промежуточная аттестация (экзамен)						
15.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
15.2	Контроль СР /КСРАТт/	1	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
15.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	
	Раздел 16. Консультации						
16.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Примерные вопросы к контрольной работе 1 курса
 Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
 Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
 Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогения, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
 Типы слогов в алтайском языке.
 Словесное ударение в алтайском языке.
 Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмпфаза.
 Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.

Фонемы алтайского языка.
 Состав гласных фонем.
 Состав согласных фонем.
 Фонология. Понятие фонемы.
 Фонема как единица, используемая для различения слов.
 Основные признаки фонем алтайского языка.
 Фонемы алтайского языка.
 Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
 Графика. Алтайский алфавит.
 Орфография и ее недостатки.
 Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
 Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.

Примерные вопросы к экзамену 1 курс

История изучения лексики алтайского языка.
 Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
 Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
 Однозначные и многозначные слова.
 Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
 Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
 Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
 Метафора и метонимия как основные виды переноса.
 Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
 Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
 Синонимы, различающиеся оттенками значения.
 Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
 Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
 Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
 Типы вариантов слова.
 Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
 Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
 Общетюркская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
 Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
 Кальки и полукальки и их типы.
 Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.
 Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
 Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
 Стилистические пласты лексики алтайского языка.
 Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
 Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
 Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
 Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой (семестр 4) по дисциплине Современный алтайский язык (Морфология)

1. Болушчы учурлу куучын-эрмекти бөлүктөри керегинде жетир.
2. Улантылар кубулткышта турган сөстөрлөк кожо туруп, өзүн-өзүр учуралдарды артаары.
3. Улантыларды бөлүмү. Улантыларды бөдери.
4. Түрк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шүүлтелери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочыларды текши темдектери.

7. Колбоочыларды морфологический бдми. Колбоочылар учурыла блиндери.
8. Түрк тилдеерде колбоочылардын бүткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
9. Блгештер – болушчы учурлу куучын-эрмекти блги. Блгештерди текши темдектери.
10. Блгештер учурыла блиндери.
11. Бир канча бөлүгештер эрмектин учында болзо, модаль учур алынары.
12. Модаль сстр алтай тилде.
13. Модальный сстрди текши темдектери. Модальный сстр учурыла блиндери.
14. Кыйгылулар – куучын-эрмекти аылу бдми. Кыйгылуларды морфологический темдектери ле блиндери.
15. ткниш сстрди текши темдектери ле бдми.
16. Болушчы учурлу сөстөр
17. Сөстин алдында турар учуры жок сөстөр (препозитив сөстөр).
18. Препозитив сөстөрдин эрмекте учуры

Примерные темы к контрольной работе 3 курс

1. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
2. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
3. Словообразование основных частей речи.
4. Словообразование существительных.
5. Аффиксы, образующие имена существительные.
6. Сложные слова. Парные слова.
- а. Сокращенные слова. Субстантивация.
7. Словообразование имен прилагательных.
8. Морфологический способ образования прилагательных.
9. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
10. Словообразование наречий.
11. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
12. Словообразование глаголов.
13. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
14. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
15. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
16. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену 3 курс

1. Јүзүннин категориязы керегинде јетирү.
2. Јарталгыш – куучын-эрмектин бөлүги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы). Јарталгыштар учурыла блиндери.
3. Јарталгыштардын бүдери. Јарталгыштын кеми.
4. Ойдин категориязы керегинде јетирү.
5. Ыскө куучын-эрмектин бөлүктери јарталгыштарга көчөри.
6. Ыскө куучын-эрмектин бөлүктери адалгыштарга көчөри.
7. Ыскө куучын-эрмектин бөлүктери кубулбастарга көчөри.
8. Адалгышта кубулткыштын категориязы. Алтай тилдин кубулткыштарын ыскө түрк тилдерле тундештирери.
9. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштардын кожулталардын болужыла бүдери.
10. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
11. Адалгыштын мензинер категориязы.
12. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
13. Алтай тилде колбууш сөстөр (скрепалар).
14. Алтай тилде морфологиянын анылузы.
15. Болушчы глаголдор керегинде јетирү.
16. Глаголдын кеберлери керегинде јетирү. Глаголдын кеберлери керегинде шинжүчилердин шүүлтези.
17. Глаголдын морфологический бүдүми: тегин ле бүткен (производный). Глаголдын бүдери.
18. Глаголдын токтодулу кебери.
19. Залогтын категориязы.
20. Колболу јарталгыштын бүдери.
21. Колболу адалгыштардын бүдери. Эжерлү адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. Колболу глаголдор.
23. Кубулбас куучын-эрмектин бөлүги. Онын морфологический бүдүми, лексический ле синтаксический функциязы.
24. Кубулбастардын учурыла блиндери. Кубулбастын морфологический будүми.

25. Кубулбастын бүдөр эп-аргазы. Шинжүчилердин шүүлтези.
26. Модаль сөстөр. Олордын эрмекте учуры.
27. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема. Сөстин морфологический бүдүми. Сөстин лексический ле морфологический бүдүми.
28. Сөс бүдүрер, кеп бүдүрер, сөс кубултар кожулталар. Олордын бой-бойынан башказы.
29. Солума керегинде шинжүчилердин шүүлтези. Солуманын бөлинери керегинде сурак.
30. Түрк тилдерде глаголдын бүткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча бөлинери.
31. Түрк тилдерде глагол-куучын-эрмектин эн элбек, эн учурлу бөлүги.
32. Түрк тилдерде тооломолордын бүдери ле бөлинери.
33. Түрк тилдерде ылганаачынын бүткени керегинде шинжү иштер.
34. Төс лө болушчы куучын-эрмектин бөлүктери. Олордын анылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциясы.
35. Тоо категория керегинде жетирү
36. Тооломо керегинде текши жетирү. Тооломолордын кубулары.
37. Ылганаачы-глаголдын кеп-будүми. Ылганаачынын төс темдектери.
38. Ылганаачынын кеберлери.
39. Эренис керегинде текши жетирү. В.Н. Тадыкиннин эренис керегинде ижи.
40. Эренис ле ылганаачынын түнейи ле башказы.
41. Эренистин кеберлери.
42. Эренистин өйлө колбузы. Эренистин бүдери.
43. Эренистин өскө-куучын эрмектин бөлүктөрине көчөри.
44. Эрмекте эренистин синтаксический учуры

Примерные темы к контрольной работе 4 курс

= п ылганаачыла айдылган укташ айдылаачылар
 Адалганду колболу айдылаачылар укташ болоры
 Глаголло айдылган б□д□мд□ модаль-т□□ейлештир□лер
 Глаголло айдылган б□д□мд□ модаль-т□□ейлештир□лер
 Грамматика □анына□ адалгышты□, глаголды□ формалары, кубулбастар, кубулткышта турган субстантивизированный эре
 □истер, = са форма, кандый да куучын-эрмекти□ б□л□гине кирбей турган та□ына□ с□ст□р, фразеологизмдерде, с□
 скобуларда.
 де глаголды□ учуры алтай ла түрк тилдерде
 Кириш с□ст□рл□, кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер
 Л.Н.Тыбыкованын шүүлтези уурладылган эрмектер керегинде.
 Лингвистикада уурладылган эрмекти а□ылаганы
 Модаль учурлу т□□ейлештирер ошкош б□л□геш.
 Модель Nп Nэ кире (кирел□, кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э к□р□ Vf.
 Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт□ Vf модельде Nэ кепт□ т□□ейлештир□ ылганаачы. Nп Nэ аайлу, бодолду,
 кебеделд□ Vf. Мындый аайлу, бодолду, кебеделд□ деп с□ст□рл□ кожо турган т□□ейлештир□лерл□ эрмектер
 МСК (моносубъектный конструкция). Т□□дештирер модаль конструкциялар.

Примерные вопросы к зачету 4 курс

Синтаксисти□ т□с б□л□ктери. Алтай тилде синтаксисти ши□дегени.
 Синтаксический б□д□мд□ камаанду колболу эрмектер. Андый б□д□мд□ конструкциялар керегинде ши□ж□чилерди□ ш
 □□лтези.
 Е.Н. Чунижекованы□ синтаксис аайынча ши□ж□ иштерини□ т□с учуры.
 Изафет керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
 С□сколбу. Тил билимде с□сколбу керегинде сурак.
 Полипредикативный конструкциялар керегинде □етир□. Моносубъектный ла разносубъектный ППК-лар.
 Тегин ле колболу с□сколбу.
 Аналитический б□д□мд□ камаанду колболу эрмектер.
 Айдылаачыны□ б□д□мдери, оны□ айдылары.
 Камаанду колболу эрмектерде кош эрмектерди□ б□д□мдери.
 С□сколбуны□ морфологический б□д□мдери.
 Тегин эрмектер керегинде □етир□.
 С□сколбуда с□ст□рди□ колбожор эп-аргазы.
 Эрмек – коммуникативный единица. Эрмекти□ а□ылу темдектери: предикативность, модальность, □н ле о.□.
 Эки т□с членд□ эрмектер. Олорды□ модельдери.
 Полипредикативный конструкциялар ла колболу эрмектер.
 Табышканду колболу эрмектерди□ б□л□ктерин бириктирген колбоочылар.
 Айалга. Айалганы□ б□д□мдери.
 Бир т□с членд□ эрмектерди□ модельдери.
 Колбоочызы □ок колболу эрмектер табышканду ла камаанду колболу эрмектерле колболу болоры.
 Эрмекти□ т□з□г□зи. Тил билимде эрмекти□ т□з□г□зини□ баш артыктаар члени керегинде теория.
 Диалог. Монолог. Чике-куучын эрмек.

Бир канча кош эрмект[□] камаанду колболу эрмектер.
[□]артаачы керегинде текши [□]етир[□].
 Толтыраачы керегинде [□]етир[□].
 Табышканду колболу эрмек керегинде [□]етир[□].
 Колболу эрмек керегинде билимчилер ортодо башка-башка ш[□]лтелер.
 Баштаачы ла оны[□] айдылары.
 Колболу эрмек керегинде [□]етир[□]. Колболу эрмекти[□] б[□]л[□]ктерини[□] колбожор эп-аргалары.
 Эрмек учурыла б[□]линери.
 Камаанду колболу эрмек. Кош эрмекти[□] т[□]с эрмекле колбожор эп-аргалары.
 Укташ члендер керегинде текши [□]етир[□].
 Т[□]рк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде ш[□]лтелер.
 Эрмекти[□] эче[□]и члендери.керегинде [□]етир[□].
 Баш артыктаар член керегинде ш[□]лтелер.
 А[□]ыланган члендер керегинде [□]етир[□].

Примерные темы к контрольной работе 5 курс

= п ылганаачыла айдылган укташ айдылаачылар
 Адалганду колболу айдылаачылар укташ болоры
 Глаголло айдылган б[□]д[□]мд[□] модаль-т[□]ейлештир[□]лер
 Глаголло айдылган б[□]д[□]мд[□] модаль-т[□]ейлештир[□]лер
 Грамматика [□]анына[□] адалгышты[□], глаголды[□] формалары, кубулбастар, кубулткышта турган субстантивизированный эре[□]
[□]истер, = са форма, кандый да куучын-эрмекти[□] б[□]л[□]гине кирбей турган та[□]ына[□] с[□]ст[□]р, фразеологизмдерде, с[□]
 скобуларда.
 де глаголды[□] учуры алтай ла т[□]рк тилдерде
 Кириш с[□]ст[□]рл[□], кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер
 Л.Н.Тыбыкованын ш[□]үлтези уурладылган эрмектер керегинде.
 Лингвистикада уурладылган эрмекти а[□]ылаганы
 Модаль учурлу т[□]ейлештирер ошкош б[□]л[□]геш.
 Модель Nп Nэ кире (кирел[□], кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э к[□]р[□] Vf.
 Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт[□] Vf модельде Nэ кепт[□] т[□]ейлештир[□] ылганаачы. Nп Nэ аайлу, бодолду,
 кебеделд[□] Vf. Мындый аайлу, бодолду, кебеделд[□] деп с[□]ст[□]рл[□] кожо турган т[□]ейлештир[□]лерл[□] эрмектер
 МСК (моносубъектный конструкция). Т[□]дештирер модаль конструкциялар.

Примерные вопросы к экзамену 5 курс

Т[□]ейлештиргенин к[□]рг[□]скен аналитический конструкцияларла уурладылган эрмектер учурлу с[□]ст[□]рл[□] турары.
 Т[□]с л[□] камаанду б[□]л[□]ктерл[□] полипредикатив конструкция. сравнительный оборот деп термин.
 Тегин эрмекти уурладар компоненттер.
 Тегин эрмекти уурладар компоненттер:
 Укташ баштаачылар ла [□]ск[□] эче[□]и члендер
 Укташ члендерле уурладылган глагол-айдылаачылар.
 Уурладылган эрмек керегинде текши [□]етир[□].
 Уурладылган эрмек тегин ле колболу эрмекке к[□]р[□], тилди[□] единицазы болбос ло болоры.
 Ылганаачыла айдылган т[□]ейлештирер конструкцияны[□] модели.
 Элементарный тегин эрмектер
 Эмдиги [□]йди[□] лингвистиказында эрмек 3 б[□]д[□]мдери.
 М.И.Черемисина алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
 А.Т.Тыбыкова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
 Н.Д.Алмадакова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
 Уурладылган эрмектери керегинде т[□]үйк[□]и жетир[□]
 Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын б[□]л[□]ктеринин колбожор эп-аргалары: үн, колбоочылар, улантылар,
 кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол.
 Аналитический б[□]д[□]мд[□] камаанду колболу эрмектер.
 Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар.
 Камаанду колболу эрмектер. Олорды б[□]л[□]ктери: т[□]с л[□] кош эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Айалга кош эрмектер, олорды[□] б[□]д[□]мдери.
 Синтетический б[□]д[□]мд[□] камаанду колболу эрмектер, олорды[□] анылузы.
 Б[□]л[□]ктери бир баштаачылу (моносубъектный) ла эки башка баштаачылу (разносубъектный) камаанду колболу эрмектер.
 Тегин ле колболу эрмектерди[□] т[□]нейи ле башказы.
 Т[□]дештиреечи кош эрмектер, олорды[□] учуры.
 Табышканду колболу эрмектерди[□] б[□]л[□]ктерин бириктирген колбоочылар.
 Камаанду колболу эрмектер структуразы аайынча аналитический ле синтетический б[□]д[□]мд[□] болоры.
 Колболу эрмекти[□] б[□]л[□]ктерини[□] колбожор эп-аргалары.

2. Аналитический бүдүмдү камаанду колболу эрмектерди □ колбожор эп-аргазы.
 □ йин к □ рг □ зер кош эрмектер, оморды □ учуры.
 □ н-колболу эрмекти □ анылу темдеги.
 Алтай тилде ле бскö дö түрк тилдерде эренис ле ылгаачыны □ учуры.
 Колбоочылу колболу эрмектер керегинде жетирү.
 □ йин көргүзер кош эрмекти □ айдылаачысында ылганаачыны □ кожултазы болоры.
 Жартаачы кош эрмектер, оморды □ учуры.
 Колболу эрмек-разносубъектный конструкция.
 Табышканду колболу эрмектер, оморды алтай тилде ши □ делгени
 □ йин көргүзер кош эрмекти төс предикативный бөлүклө колбоорында = са (фонетический варианттарыла) туружары
 Колбоочызы жок колболу эрмектер
 Амадузын көргүзер кош эрмектер, оморды □ учуры
 Адылу улантыларды □ кош ло төс эрмектерди колбооры.
 Кош эрмекти □ айдылаачысында эренисти □ ле кубулткыш ты □ кожулталары турары.
 Табышканду ла камаанду колболу эрмектерди □ түнейи ле башказы.
 Кош эрмекти □ айдылаачысында кубулткышты □ кожултазы турары.
 Жөпсинер кош бөлүктү колболу эрмектер.
 Аналитико-синтетический колболу эрмектер.
 □ лештиреечи колбоочылу табышканду колболу эрмектер.
 Толтыраачы кош эрмектер, оморды □ учуры.
 Колболу синтаксический бириг □ лер.
 Камаанду колболу эрмектер керегинде жетирү. Бу сурак аайынча билимчилер ортодо башка-башка көрүм-шүүлтелер.
 Шылтуун көргүзер кош бөлүктү аналитико-синтетический колболу эрмек
 Шылтагы көргүзер кош эрмектер, оморды □ учуры
 □ йин көргүзер кош предикативный единицу аналитико-синтетический эрмектер
 Модаль сөстөр керегинде жетирү
 Айалгазын көргүзер кош эрмек ле жөпсинер кош эрмектерди бой-бойына □ ылгаары
 Кош эрмектерди □ төс эрмекле колбожор эп-аргазы
 Чике ле косвенный куучын-эрмек. Диалог
 Аналитико-синтетический бүдүмдү камаанду колболу эрмектер.
 Колбоочылу колболу эрмектер керегинде жетирү.
 Тү □ дештирү кош бөлүктү колболу эрмектер.
 Цитата, оны кандый учуралда, канайда тургузары.
 Аналитический бүдүмдү каманду эрмектерди □ колбожор эп-аргазы.
 Абзац, абзацты □ б □ л □ ги; бажалык керегинде жетир □ .
 Чике-куучын-эрмекти □ б □ д □ м-кебери, турар жери, авторды □ с □ ст □ риле колбожор эп-аргазы.
 Косвенный куучын-эрмек – камаанду колболу эрмекти □ бир кебери.
 Алтай тилди □ пунктуациязы керегинде жетир □ . Оны □ □ тк □ н т □ килик жолы.
 А.Т. Тыбыкованы □ токой т □ жер темдектер керегинде билим ижи.
 Колболу синтаксический бириг □ .
 Колболу эрмек – синтаксический единица.
 Алтай тилде уурладылган эрмектер. Уурладылган эрмектер тегин ле колболу эрмектерди □ ортозында болуп, а □ ылу
 структура б □ д □ м б □ д □ рери.

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту:

- полно раскрывшему содержание материала экзаменационного билета, проявившему всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;
 - проявившему умения свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, применять теоретические положения в новой ситуации;
 - усвоившему основную и знакомую с дополнительной литературой, рекомендованной программой;
 - усвоившему взаимосвязь понятийного аппарата и фактических данных построения простого и сложного предложений, в их значении для дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности;
 - проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
- Выявлен повышенный уровень сформированности компетенций. При ответе допущены 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «хорошо» выставляется студенту:

- проявившему полные знания учебно-программного материала;
- успешно выполнившему предусмотренные в программе практические задания;
- усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе;
- способному к самостоятельному пополнению знаний и их обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности.

Выявлен пороговый уровень сформированности компетенций. В изложении ответа допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа, допущены ошибка или более 2 неточностей, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

- показавшему общее понимание вопросов;
- в основном, справившемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой;
- продемонстрировавшему умения, достаточные для дальнейшей учебной работы и будущей профессиональной деятельности;
- знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

Выявлен пороговый уровень сформированности компетенций. В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по физиологии растений, исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- продемонстрировавшему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала (незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала);
- допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий;
- не знакомому с основной литературой, рекомендованной в программе.

В изложении ответа допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии по физиологии растений, не исправленные после нескольких наводящих вопросов. Студент затрудняется применить теоретические положения в новой ситуации. У студента не сформированы компетенции.

Критерии оценки зачета

84-100 %

Повышенный уровень - Студент продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал;
- правильно сформулировал определения;
- продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой;
- сделал выводы по излагаемому материалу.

66-83%

Базовый уровень - Студент продемонстрировал достаточно полное знание программного материала;

- продемонстрировал знание основных теоретических понятий;
- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагал материал;
- продемонстрировал умение ориентироваться в дополнительной литературе;
- сделал достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

50-65 %

Удовлетворительный уровень - Студент продемонстрировал общее знание изучаемого материала;

- показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
- смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Критерии оценки по дисциплине

При выявлении уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности по дисциплине применяется рейтинговая технология:

- по виду деятельности студента – учебный рейтинг;
- по периоду – семестровый рейтинг;
- по объёму учебной информации – рейтинг освоения ООП по учебной дисциплине;
- по способу расчёта – накопительный рейтинг.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы рефератов по фонетике алтайского языка

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Звуки алтайского языка.
3. Ассимиляция в алтайском языке
4. Диссимиляция алтайского языка.
5. Метатеза в алтайском языке
6. Протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных.
7. Сингармонизм.
8. Типы слогов в алтайском языке.
9. Словесное ударение в алтайском языке.
10. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
11. Основные признаки фонем алтайского языка.
12. Фонемы алтайского языка.
13. Состав гласных фонем.
14. Состав согласных фонем.
15. Основные признаки фонем алтайского языка.
16. Фонемы алтайского языка.
17. Графика. Алтайский алфавит.
18. Орфография и ее недостатки.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.

20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Однозначные и многозначные слова.
22. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
23. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
24. Метафорические и метонимические модели переносов. Синекдоха.
25. Омонимы. Причины появления омонимов в языке. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
26. Синонимы.
27. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
28. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи.
29. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
30. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
31. Типы вариантов слова.
32. Антонимы алтайского языка. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
33. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
34. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
35. Русские заимствования в алтайском языке. Языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка.
36. Кальки и полукальки.
37. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика.
38. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
39. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
40. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
41. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
42. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
43. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке.
44. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов.
45. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
46. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
47. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
48. Синхронное и историческое словообразование.
49. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
50. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем.
51. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.
52. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
53. Словообразование основных частей речи.
54. Словообразование существительных.
55. Аффиксы, образующие имена существительные.
56. Сложные слова. Парные слова.
57. Сокращенные слова. Субстантивация.
58. Словообразование имен прилагательных.
59. Морфологический способ образования прилагательных.
60. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
61. Словообразование наречий.
62. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования.
63. Словообразование глаголов.
64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
65. Слово. Словоизменяемые (грамматические) и словообразовательные значения.

Примерные темы рефератов по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик јолы.
2. Сбстин лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.б.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология јанынан аңылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный јарталгыштар.
6. Түрк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Түрк тилдерде солумалардын бүткени керегинде јартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлинери.
9. Түрк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдин бүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдурер, кеп бүдүрер ле сөс кубулар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты грамматический категориялары
15. Кп тооны кргзер эп-аргалар.

16. Мензинер категория.
17. Кубулткыштың категориязы.
18. Кубулткыштардың учуры ла функциязы.
19. Адалгыштардың бөдери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталардың болужыла адалгыштарда ла глаголдордо бөдери.
21. Эжерл адалгыштар. Аббревиатуралар.
22. арталгыштың лексика учуры.
23. арталгыш предметтиң темдегин (качествозын) элбеде, ончо анына крм-ш-лтези.
24. арталгыштар учуры анына эки бдмд болоры.
25. Чындыйын крм-ш-лтези арталгыштар учуры анына блинери.
26. арталгыштардың кеми.
27. Трк тилдерде арталгыштардың кеми керегинде билимчилерди крм-ш-лтези.
28. Предметти бийик кемин крм-ш-лтези арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
29. арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра бөдери.
30. Арталгыштар башка-башка кожулталардың бөдери.
31. Тооломо керегинде етир.
32. Тооломолордың блинери.
33. Трк тилдерде текши тоозын крм-ш-лтези тооломолор.
34. Трк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилерди ш-лтези.
35. Адалгышты тоо анына артаар нумиратив с-т-рди т-ки анына кр-ри.
36. Солума керегинде етир.
37. Солумалардың блинери.
38. Глагол – куучын-эрмекти э учурлу бл-ги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча блинери.
40. Глаголдор еткил учурлу ла еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталардың болужыла глаголдордың бөдери.
43. Алтай тилде арты ок глаголдың кеп-бдм-ин ск трк тилдердеги глаголдың арты ок кеп-бдм-иле т-дештирери.
44. Тил билимде глаголдың кебер категоризын алдына категория деп чыгарарында сурак.
45. Ши-ж-иштерде глаголдың кебер категориязы керегинде билимчилерди ш-лтези.
46. Глаголдың йл-ри ле кеберлери т-ки олы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эре-ис – глаголдың кеп-бдм-и.
48. Трк тилдерде элбеде учурап турган эре-истер ле а-ыда кожулта алынып турган эре-истер, оморды бл-ткен эп-аргазы трк билим иштерде.
49. Текши трк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде етир.
50. ск куучын-эрмекти бл-ктери кубулбастарга кч-ри (адвербиализация).

Примерные темы рефератов по синтаксису алтайского языка

Қйин қрғезер кош эрмектер, омордып учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, омордып учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдың сқсқолбузы.
 Адылу сқсқолбулар.
 Бир тқс членде эрмектер.
 Эки тқс членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бл-линери.
 Суракту эрмектер.
 Жақару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.
 Кожулган, башқарган, башқарышқан колбулар.
 Қыйғылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.
 Синтаксис јанынап бл-линбес эрмектер.
 Синтаксистин өткөн тўјкилик јолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжўчилер.
 Алтай тилде уурладылан эрмектер.
 Колболу эрмектерде ылганаачынын ла эренистин учуры.
 Табышқанду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Примерные темы курсовых работ

1. = п ылганаачыла айдылан укташ айдылаачылар

2. Адалганду колболу айдылаачылар укташ болоры
3. Глаголло айдылган б□д□мд□ модаль-т□□ейлештир□лер
4. Глаголло айдылган б□д□мд□ модаль-т□□ейлештир□лер
5. Грамматика □анына□ адалгышты□, глаголды□ формалары, кубулбастар, кубулткышта турган субстантивизированный эре□истер, = са форма, кандый да куучын-эрмекти□ б□л□гине кирбей турган та□ына□ с□ст□р, фразеологизмдерде, с□сколбуларда.
6. де глаголды□ учуры алтай ла түрк тилдерде
7. Кириш с□ст□рл□, кириш с/колбуларла, кириш эрмектерле уурладылган эрмектер
8. Л.Н.Тыбыкованын шүүлтези уурладылган эрмектер керегинде.
9. Лингвистикада уурладылган эрмекти а□ылаганы
10. Модаль учурлу т□□ейлештирер ошкош б□л□геш.
11. Модель Nп Nэ кире (кирел□, кирези) Vf. Модель Nп (N береечи куб.) э к□р□ Vf.
12. Модель Nп Aэ немедий Vf. Nп Nэ кепт□ Vf модельде Nэ кепт□ т□□ейлештир□ ылганаачы. Nп Nэ аайлу, бодолду, кебеделд□ Vf. Мындый аайлу, бодолду, кебеделд□ деп с□ст□рл□ кожо турган т□□ейлештир□лерл□ эрмектер
13. МСК (моносубъектный конструкция). Т□□дештирер модаль конструкциялар.
14. Т□□ейлештиргенин к□рг□скен аналитический конструкцияларла уурладылган эрмектер учурлу с□ст□рл□ турары.
15. Т□с л□ камаанду б□л□ктерл□ полипредикатив конструкция. сравнительный оборот деп термин.
16. Тегин эрмекти уурладар компоненттер.
17. Тегин эрмекти уурладар компоненттер:
18. Укташ баштаачылар ла □ск□ эче□и члендер
19. Укташ члендерле уурладылган глагол-айдылаачылар.
20. Уурладылган эрмек керегинде текши □етир□.
21. Уурладылган эрмек тегин ле колболу эрмекке к□р□, тилди□ единицы болбос ло болоры.
22. Ылганаачыла айдылган т□□ейлештирер конструкцияны□ модели.
23. Элементарный тегин эрмектер
24. Эмдиги □йди□ лингвистикасында эрмек 3 б□д□мдери.
25. М.И.Черемисина алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
26. А.Т.Тыбыкова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
27. Н.Д.Алмадакова алтай тилдин уурладылган эрмектери керегинде
28. Уурладылган эрмектери керегинде түүки жетиру

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

реферат, зачет, контрольная работа, экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология) = Алтайский язык (морфология): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Род. язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. яз. и Китайский яз.", Род. яз. и Иностранный яз.), "Род. яз. и Дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elibrary.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=241:altajskij-yazyk-morfologiya&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.2	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elibrary.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Сарбашева С.Б.	Алтайский язык (Фонетика)=Алтай тил (Фонетика): курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=317:altajskij-yazyk-fonetika&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.4	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskom-u-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.5	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskom-u-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (морфология таскадулардын жуунтызы) = Алтайский язык (сборник упражнений по морфологии): учебное пособие для бакалавров по направлению 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр." профили "Род. язык и Китайский язык", "Род. язык и Иностран. язык", "Род. язык и дошкольное обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=239:altajskij-yazyk-sbornik-uprazhnenij-po-morfologii&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.2	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	CDBurnerXP
6.3.1.5	Far Manager
6.3.1.6	Firefox
6.3.1.7	Foxit Reader
6.3.1.8	Google Chrome

6.3.1.9	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.10	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.11	MS Office
6.3.1.12	MS WINDOWS
6.3.1.13	Paint.NET
6.3.1.14	VLC media player
6.3.1.15	XnView
6.3.1.16	Яндекс.Браузер
6.3.1.17	AIMP
6.3.1.18	Astra Linux
6.3.1.19	Audacity
6.3.1.20	Free Pascal
6.3.1.21	GIMP
6.3.1.22	Inkscape
6.3.1.23	LibreOffice
6.3.1.24	Moodle
6.3.1.25	MS Access
6.3.1.26	MS Visio
6.3.1.27	NVDA
6.3.1.28	Scribus
6.3.1.29	Statistica
6.3.1.30	SMART Notebook
6.3.1.31	STDU Viewer
6.3.1.32	Sweet Home 3D
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисы камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Acer» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают

определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим, семинарским и лабораторным занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому и семинарскому занятиям. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские/ практические занятия могут проходить в различных формах.

Как правило, семинары/ практические занятия проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения практического/ семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

На лабораторных занятиях, проводится рассмотрение теоретических вопросов и обязательная практическая работа, в которую входят различные упражнения, работа в группах, поисковая работа и т.д., что направлено на выработку указанных выше компетенций. На лабораторных занятиях студенты должны, опираясь на теоретические знания, научиться использовать их на практике. Работа на занятиях ведётся в тетрадях, что помогает сохранить записи для последующей подготовки к зачёту; также в некоторых случаях студенты защищают рефераты и презентации, что позволяет коллективно проверять знания обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список

литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические указания по подготовке к контрольной работе:

1. Объем контрольной работы не менее 10 и не более 15 страниц машинописного текста. Список использованных источников и приложения в этот объем не входит.

2. Структурно контрольная работа должна состоять из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, при необходимости – приложения.

В оглавлении указываются номера страниц, на которых размещается начало материала (введение, наименование глав и параграфов основной части, заключение, список использованных источников, приложение).

Во введении формулируются цели и задачи работы, указывается объект изучения, приводится обоснование научного значения и актуальности темы, а также определяется её структура. Во введении вопросы темы по существу не рассматриваются.

В основной части раскрывается содержание контрольной работы, освещаются теоретические положения, являющиеся фундаментом разработки избранной темы. Анализируется литература с целью использования материалов в работе.

Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в

систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.