

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Современный алтайский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2023_513.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Восточные языки (корейский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	31 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	1116	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 8, 6, 10, 2, 4 зачеты 7 зачеты с оценкой 9, 3 курсовые работы 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	356		
самостоятельная работа	475,3		
часов на контроль	235,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)	
Неделя	14 2/6		12		14 1/6		13 2/6		14 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	18	18	8	8	20	20	20	20
Лабораторные	20	20	26	26	20	20	36	36	36	36
Контроль самостоятельной работы (для							4	4		
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1			1	1	1	1	1	1
Итого ауд.	28	28	44	44	28	28	56	56	56	56
Контактная работа	29,65	29,65	44,55	44,55	29,65	29,65	62,25	62,25	58,25	58,2
Сам. работа	43,6	43,6	54,6	54,6	43,6	43,6	51	51	87	87
Часы на контроль	34,75	34,75	8,85	8,85	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,7
Курсовое проектирование (для студента)							32	32		

Итого	108	108	108	108	108	108	180	180	180	180
-------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

к. фил. н., доцент, Ерленбаева Н.В.



Рабочая программа дисциплины

Современный алтайский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 апреля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и
1.2	Задачи: - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; – изучение фонетики, морфемики, словообразования как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. – изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфографии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии; - развивать творческое мышление, учить самостоятельности суждений, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Современный алтайский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Алтайский язык» в общеобразовательной школе.
2.1.2	Методика обучения алтайскому языку
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	«История алтайского языка», «Диалектология алтайского языка», «Современный алтайский язык» (морфология, синтаксис), «Стилистика алтайского языка», «Методика обучения алтайскому языку».
2.2.2	История алтайского языка и диалектология
2.2.3	Методика обучения алтайскому языку
2.2.4	Стилистика алтайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
знать: фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфографии; уметь: анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц; выявлять и исправлять речевые недочеты лексико-фразеологического характера в готовом тексте и пользоваться для этого соответствующей информационно-справочной базой; пользоваться лингвистической справочной литературой различного характера (толковыми, словарями, словарями омонимов, паронимов, синонимов, антонимов, словарями сочетаемости, идеографическими словарями, этимологическими словарями, словарями иностранных слов, словарями новой и актуальной лексики, словарями и справочниками лингвистических терминов, диалектологическими и жаргонными словарями, морфемными и словообразовательными словарями и т.д.); творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ; владеть: навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса; навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку; основными методами и приемами фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, фразеологического анализов языковых единиц; методикой и техникой транскрибирования текста.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)						
1.1	Фонетика. Предмет фонетики. Фонетические явления в алтайском языке /Лек/	2	2		Л1.4Л2.2	0	тест
1.2	Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	2	2		Л1.4Л2.2	0	Реферат
1.3	Фонетические явления в алтайском языке. Фонетика. Предмет фонетики. /Лек/	2	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.4	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лек/	2	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.5	Графика. Алтайский алфавит, Основы орфоэпии. Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке /Лаб/	2	6		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.6	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	2	10		Л1.4Л2.2	0	тест
1.7	Графика. Алтайский алфавит. Основы орфоэпии. /Лаб/	2	4		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.8	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лек/	3	8		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.9	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Лек/	3	10		Л1.4Л2.2	0	тест
1.10	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. Разделы лексикологии /Лаб/	3	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.11	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. /Лаб/	3	8		Л1.4Л2.2	0	тест
1.12	Словообразование и морфемика.	3	8		Л1.4Л2.2	0	тест
1.13	Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/	2	8		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.14	Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию	2	6		Л1.4Л2.2	0	тест
1.15	Типы слогов в алтайском языке. Конспектирование /Ср/	2	4		Л1.4Л2.2	0	конспект
1.16	Словесное ударение в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	2	2,6		Л1.4Л2.2	0	конспект
1.17	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Защита реферата /Ср/	2	13		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.18	Графика. Алтайский алфавит. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	2	4		Л1.4Л2.2	0	конспект
1.19	Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	2	6		Л1.4Л2.2	0	конспект

1.20	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Ср/	3	2		Л1.4Л2.2	0	конспект
1.21	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) \. Конспектирование /Ср/	3	10		Л1.4Л2.2	0	конспект
1.22	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы алтайского языка. Антонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. Конспектирование /Ср/	3	10		Л1.4Л2.2	0	конспект
1.23	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. /Ср/	3	8		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.24	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	3	4,6		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.25	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/	3	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
1.26	Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/	3	10		Л1.4Л2.2	0	тест
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 6. Современный алтайский язык (Морфология)							
6.1	Куучын-эрмектин алдынан учурлу болуктери керегинде текши јетиру. /Лек/	4	1		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.2	Адалгыш. Тооломо /Лек/	4	3		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.3	Јарталгыш /Лек/	4	2		Л1.4Л2.2	0	конспект
6.4	Тооломо. Солума /Лек/	4	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.5	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде јетиру. /Лаб/	4	2		Л1.4Л2.2	0	конспект
6.6	Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/	4	4		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.7	Јарталгыш кереинде текши јетиру /Лаб/	4	4		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.8	Тооломо керегинде јетиру /Лаб/	4	4		Л1.4Л2.2	0	реферат

6.9	Морфема – состин эн кичинек, онон ары болинбес улузи керегинде јетиру. Тазыл-морфема ла кожулта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожулталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема аайынча коргузери. /Ср/	4	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.10	Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожулталардын болужыла будери. Адалгыштар кожулталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/	4	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.11	Јарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо јанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-јанынын темдектегин, јер-таланын анылу темдектерин, ойдин темдектерин, предметтин будумиле колбулу јарталгыш о.о. /Ср/	4	3,6		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.12	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктиреечи тооломо, улештиреечи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, јарты јок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-јети кизи). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/	4	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.13	Глагол. Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин ле колболу глаголдор /Лек/	5	14		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.14	Эренис. Ылганаачы /Лек/	5	4		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.15	Кубулбас /Лек/	5	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.16	Солума керегинде јетиру /Лаб/	4	6		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.17	Колболу глаголдор керегинде јетиру. Јарты јок глагол ло токтодулу глагол керегинде јетиру /Лаб/	5	18		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.18	Эренис /Лаб/	5	7		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.19	Ылганаачы /Лаб/	5	7		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.20	Кубулбас /Лаб/	5	4		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.21	Куучын-эрмектин болушчы учурлу эрмектери. Улантылар – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Улантылардын будумдери /Лаб/	6	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.22	Колбоочылар – болушчы учурлу куучын -эрмектин болуги. /Лаб/	6	6		Л1.4Л2.2	0	реферат

6.23	Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги /Лаб/	6	6		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.24	Кыйгылулар. Откониш состор. Модаль состор. Препозитив состор. /Лаб/	6	14		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.25	Солумаларды б[]ткени ле морфема структуразы. Т[]рк тилдерде солумаларды б[]ткени керегинде [] артамал берери (А.М.Щербак ла []ск[] ши[]ж[]чилерди[] ш[]лтези). Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/	4	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.26	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б[]линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оморды[] бой-бойлорына[] башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде []етир[] берери. /Ср/	5	15		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.27	Глаголды[] залог категориязы керегинде []етир[]. Глаголдо[] глагол б[]деринде залог категорияны[] туружары. Эрмекте глаголды[] залог категориизы субъект ле объектти[] колбузын тургузары. Залогторды[] б[]линери. Т[]с залог. Алдырар залог. []андырар залог. Албан залог. []м[] залог. /Ср/	5	15		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.28	Болушчы учурлу куучын-эрмекти[] б[]л []ктери т[]рк тилдерде /Ср/	6	12		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.29	Колбоочыларды чын бичиир ээжилер ле колбоочыларды[] токтой т[]жер темдектери /Ср/	6	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.30	Б[]л[]гештерди чын бичиир ээжилер ле б[]л[]гештерде токтой т[]жер темдектер /Ср/	6	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.31	Улантылар кубулткышта турган с[]ст[]рл[] кожо туруп, []з[]н-[]р[] учуралдарды []артаары Улантыларды[] б[]д[]ми (учурын [] ылыткан ла []ылытпаган улантылар). Улантыларды[] б[]дери: адалгыштарда [], глаголдордо[], кубулбастарда[] о. []. Улантыларды чын бичиир ээжилери /Ср/	6	14		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.32	Табышкан колбоочыларды[] б[]линери: бириктиреечи, удурлаштыраачы, [] лештиреечи. Камаанду колбоочыларды[] б[]л[]нери: амадузын к[]рг[]зер, шылтагын к[]рг[]зер. /Ср/	6	12		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.33	Б[]л[]гештерди[] стилистический характеристиказы. Препозитив с[]ст[]р кожоры. /Ср/	6	12		Л1.4Л2.2	0	реферат

6.34	Модальный с[о]ст[р]ди[о] текши темдектери. Модальный с[о]ст[р] учурыла б[о]линери: ты[о]ыдар, токтодулу, [о]псинер, керект[о], б[о]д[о] мжил[о]. /Ср/	6	6		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.35	[о]тк[о]ниш с[о]ст[р]ди[о] морфологический б[о]д[о]ми: тегин ле б[о] ткен (производный). [о]тк[о]ниш с[о]ст[р] рди[о] учурыла б[о]линери. /Ср/	6	4		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.36	Кыйгылулар – куучын-эрмекти[о] а[о]ылу б[о]д[о]ми. Кыйгылуларды[о] морфологический темдектери. Кыйгылулар учурыла б[о]линери. /Ср/	6	7		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.37	Кыйгылулар. Модаль состор. Откониш состор. Препозитив состор. /Лек/	6	8		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.38	Куучын-эрмектин болушчы болуктери /Лек/	6	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.39	Уланты. Улантылардын будери /Лек/	6	6		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.40	Колбоочы-куучын-эрмектин болушчы болуги. Колбоочылардын болинери /Лек/	6	2		Л1.4Л2.2	0	тест
6.41	Болугеш-куучын-эрмектин болушчы болуги /Лек/	6	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
6.42	Ылганаачы ла Эренис алтай ла турк тилдерде /Ср/	5	16			0	реферат
6.43	кубулбас алтай тилде ле турк тилдерде /Ср/	5	5			0	реферат
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
8.2	Контроль СР /КСРАТт/	6	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
10.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
10.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 11. Выполнение и защита курсовой работы							
11.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	5	32	ИД-2.ОПК-8		0	
11.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	5	4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 12. Консультации							
12.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 13. Промежуточная аттестация (экзамен)							
13.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	

13.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
13.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 14. Современный алтайский язык (синтаксис)						
14.1	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	реферат
14.2	Сосколбунын морфология будумдери. Адылу сөскөлбү /Лек/	7	8		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.3	Изафет сосколбу /Лек/	7	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.4	Кире сос. Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	7	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.5	Изафет сосколбу керегинде /Лаб/	7	12		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.6	Адылу ла глаголдын сосколбузы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Лаб/	7	14		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.7	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	7	15		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.8	Алтай тилде синтаксисте шиндегени. Алтай тилдин изафет сосколбу аайынча билимчилердин шуултелери /Ср/	7	20		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.9	Алтай тилди □ түрк тилдерле тү ы □ камааны јеткени. Калганчы дйдо синтаксис аайынча иштерде ја □ тилди ууламјылар. /Ср/	7	15		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.10	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	7	26		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.11	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетиру. Эрмектин тозоготи. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Лек/	8	4		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.12	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., јартаачы. Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Лек/	8	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.13	Уурладылан эрмектер. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы: эренис, ылганаачы, тундештиру, аныланган члендер, кычыру сөстөр, кириш сөстөр. /Лек/	8	2		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.14	Колболу эрмек – синтаксический единица. Табышканду колболу эрмек /Лек/	9	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.15	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде јетирү. Эрмектин төзөготи. Эрмекте баш артыктаар член керегинде јетирү. Бу сурак аайынча тилбилимде шинжүүчилердин шүүлтези. Тегин эрмектин модели керегинде көрүм-шүүлте, кыскарта берилген леэлбеде берилген модельдер. /Лаб/	8	10		Л1.4Л2.2	0	реферат

14.16	Эрмек айдар учуры аайынча бөлинери. Кижининг отношении янынан эрмектер. Шүүлтени сөстөрлө айдары янынан толо толо эмес эрмектер. Турган бүдүми янынан бир ле эки төс члендү эрмектер. Эки төс члендү эрмектер. /Лаб/	8	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.17	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Табышканду колболу эрмек керегинде билимчилердин иштери /Ср/	8	15		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.18	Камаанду колболу эрмектер. Онын бөлүктери, куолбожор эп- аргалары /Лек/	10	4		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.19	Уурладылан эрмектер. Эренистерле уурладылан эрмектер. Бойы баштаачылу ылганаачылар. Түндештирулер. Аныланг ан члендер. Кычыру сөстөр. Кириш сөстөр лө сөскөлбулар /Лаб/	7	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.20	Камаанду колболуэрмек. Толтыраачы кош эрмектер. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер. /Лаб/	10	10		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.21	Уурладылан эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бүдүм бүдүрери. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка- башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы. /Ср/	8	15		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.22	Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка- башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы. Билимчилердин ижиндеуурладылан эрмектер керегинде. /Ср/	8	13,6		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.23	Камаанду колболу эрмектердинбөлүктери. Бөлүктери бир баштаачылу (моносубъектний) ла эки башка баштаачылу К (разносубъектний) камаанду колболу эрмектер. /Ср/	9	20,1		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.24	Толтыраачы кош эрмектер керегинде жетиру. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер керегинде жетиру. /Ср/	9	19		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.25	Айалга ла шылтагын көргүзөр кош эрмектер керегинде жетиру. Камаанду колболу эрмектердин структура аайынча бүдүмдери /Ср/	9	15		Л1.4Л2.2	0	реферат
14.26	Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин бүдүмдери. Камаанду колболу эрмек билимчилиердин ижинде. Колбоочызы жок колболу эрмектер /Лаб/	9	26		Л1.1 Л1.3Л2.2	0	тест
14.27	Табышканду колболуэрмектердинструктура бүдүми Табышканду колболуэрмек керегинде билимчилердин иштери /Лек/	9	8		Л2.1 Л1.1 Л1.3	0	реферат

14.28	Камаанду колболу эрмектер алтай тилде ле турк тилдерде. Колбоочызы жок колболу эрмектер /Ср/	10	21,8		Л1.1 Л1.3	0	реферат
	Раздел 15. Консультации						
15.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,2	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 16. Промежуточная аттестация (экзамен)						
16.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
16.2	Контроль СР /КСРАТт/	10	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
16.3	Контактная работа /КонсЭж/	10	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 17. Консультации						
17.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,9	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 18. Промежуточная аттестация (зачёт)						
18.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
18.2	Контактная работа /КСРАТт/	9	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 19. Консультации						
19.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,4	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 20. Промежуточная аттестация (экзамен)						
20.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-2.ОПК-8		0	
20.2	Контроль СР /КСРАТт/	8	0,25	ИД-2.ОПК-8		0	
20.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 21. Промежуточная аттестация (зачёт)						
21.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-2.ОПК-8		0	
21.2	Контактная работа /КСРАТт/	7	0,15	ИД-2.ОПК-8		0	
	Раздел 22. Консультации						
22.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-2.ОПК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Современный алтайский язык»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме теста, тем рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету и к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

2 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.

Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.

Типы слов в алтайском языке.

Словесное ударение в алтайском языке.

Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмпфаза.

Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.

Фонемы алтайского языка.

Состав гласных фонем.

Состав согласных фонем.

Текущий контроль 2

Тест

Примерные задания

Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.

Графика. Алтайский алфавит.

Орфография и ее недостатки. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический.

Основные правила орфографии.

Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.

3 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

История изучения лексики алтайского языка.

Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.

Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.

Однозначные и многозначные слова.

Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова

Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.

Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

Метафора и метонимия как основные виды переноса.

Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.

Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.

Синонимы, различающиеся оттенками значения.

Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.

Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.

Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Пласты лексики алтайского языка по происхождению.

Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.

Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.

Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.

Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.

Стилистические пласты лексики алтайского языка.

Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.

Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.

4 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.

Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.

Синхронное и историческое словообразование.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.

Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.

Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов.

Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.

Словообразование основных частей речи.

Сложные слова. Парные слова.

5 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Сокращенные слова. Субстантивация.

Словообразование имен прилагательных.

Морфологический способ образования прилагательных.

Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.

Словообразование наречий.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.

Словообразование глаголов.

Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.

Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.

6 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Глагол – куучын-эрмекти □ э □ учурлу б □ л □ ги.

Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б □ линери.

Глаголдор □ еткил учурлу ла □ еткил эмес болоры.

Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.

Кожуталарды □ болужыла глаголдорды □ б □ дери.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Алтай тилде □ арты □ ок глаголды □ кеп-б □ д □ мин □ ск □ т □ рк тилдердеги глаголды □ □ арты □ ок кеп-б □ д □ миле т □ □ дештирери.

Ши □ ж □ иштерде глаголды □ кебер категориязы керегинде билимчилерди □ ш □ лтези.

Глаголды □ □ йл □ ри ле кеберлери т □ □ ки □ олы керегинде билимчилердин иштеринде.

Эре □ ис – глаголды □ кеп-б □ д □ ми.

□ ск □ куучын-эрмекти □ б □ л □ ктери кубулбастарга к □ ч □ ри (адвербиализация).

7 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Изафет III.

Изафет II.

Изафет I.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Глаголдын сқсқолбузы.

Адылу сқсқолбулар.

8 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Бир тқс членде эрмектер.

Эки тқс членде эрмектер.

Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.

Суракту эрмектер.

Жакару эрмектер.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Кожулган, башкарган, башкарышкан колбулар.
Кыйгылу эрмектер.
Токтодулу эрмектер.
Айалгалар.

9 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Синтаксис јанынап бқлинбес эрмектер.

Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжүчилер.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Алтай тилде уурладылган эрмектер.

10 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания

Табышканду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Текущий контроль 2

Примерные задания

Колбоочызы јок колболу эрмек.

Шылтуун кqrгезер кош бқлекте колболу эрмектер.

Шылтагын кqrгезер кош бқлекте колболу эрмектер.

Толтыраачы кош бқлекте колболу эрмектер.

Јартаачы учурлу кош бқлекте колболу эрмектер.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 84-100% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Фонд тестовых заданий по темам

Раздел: «Адалгыш – куучын-эрмекти □ б □ л □ ги»

Вариант I

1. Морфология деген ондомол кандый тилден кирген?

А) грек;

Б) монгол;

В) турк.

2. Алтай тил, өскө түрк тилдер чылап ок, ...

А) флексив тилдерге кирип јат;;

Б) агглютинатив тилдерге кирип јат;

В) полисинтетический тилдерге кирип јат.

3. Кожулталарды □ болужыла ...

А) ја □ ы тоолор бүдет;

Б) ја □ ы тазылдар бүдет;

В) ја □ ы сөстөр бүдет.

4. Алтай тилде кожолта бойы алдына □ □ □ □ □ □

А) турар аргазы јок ;

Б) турар аргалу;

В) турар турбазы тексттен камаанду.

5. Адалгыш – ол ...

А) болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүги;

Б) алдына □ учурлу куучын-эрмекти □ б □ л □ ги;

В) эрмектин тос члени.

6. Адалгыштардын грамматический категориялары: ...

А) залог ло кебер;

Б) тоо ло тазыл;

В) жүзүн, тоо, кубулткыш.

7. Чокым адалгыштарды темдектегер:

А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ө.;

Б) кулур, сүт, сарју, балкаш, кўмўш, жарма;

В) Арчын, «Алтайдын Чолмоны», Улалу.

8. Кебизин адалгыштарды темдектегер:

А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ө.;

Б) салым, санааркаш, соок, из□, яс, к□с, кыш, жай;

В) кулур, сүт, сарју, балкаш, кўмўш, жарма.

9. Вещественный адалгыштарды темдектегер:

А) албаты, турна, к□б□л□к, тура, т□н, т□ш, жала□, тайга, кыр о.ө.;

Б) салым, санааркаш, соок, из□, яс, к□с, кыш, жай;

В) кулур, сүт, сарју, балкаш, кўмўш, жарма.

10. Ја□ыс тоодо турган адалгыштарда ...

А) а□ылу кожулта јок;

Б) анылу кожулталу;

В) кубулткыштын кожултазын алынат.

11) Алтай тилде канча кубулткыш?

А) 6;

Б) 7;

В) 5.

12. Т□з□г□зи тунгак туйукка токтогон адалгыштарга ...

А) үндү туйукта□ башталган кожулта кожулар;

Б) эжерлу туйукта□ башталган кожулта кожулар;

В) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар.

13. □ндү табыштарга токтогон ја□ыс ла көп тоодо турган заимствованный адалгыштар, алтай ла тилди□ адалгыштары чылап ок, ...

А) кубулткыштарла кубулар;

Б) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар;

В) јузундерле кубулар.

14. Туйук табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар ја□ыс ла көп тоолордо алтай тилди□ адалгыштары чылап ок ...

А) тунгак туйукта□ башталган кожулта кожулар;

Б) кубулткыштарла кубулар;

В) јузундерле кубулар.

15. Мензинер адалгыштарды темдектегер:

А) алтын, тус, сүүш, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, јашөскүрим;

Б) албаты, турна, к□б□л□к, тура;

В) турам, балам, буды□, колы, јүзи.

16. Адалгыштар б□дет...

А) адалгышта□, јарталгышта□, глаголда□;

Б) баштаачынан, толтыраачынан, айалганан;

В) тегин, колболу сосколбунан .

17. Глаголды□ төзөгбзине□ бүткен адалгыштарды темдектегер:

А) алтын, тус, өч, балкаш, кумак, кулур, жарма, јашөскүрим;

Б) саду, кычыру, башкару, кезедү, кыймыгу;

В) турам, балам, буды□, колы, јүзи.

18. Адалгыш нени темдектейт?

А) эдилгени;

Б) предметтин темдегин;

В) предметти.

19. Јүк ле јаныс тоодо турган адалгышты темдектегер:

А) кей, тенери, ар-буткен;

Б) најы, ат, тура;

В) кыр, кол, бут.

Вариант II

1. Морфология – ол ...

- А) куучын-эрмекти □ бөлүктөрүн ле оморды □ грамматика темдектерин үренет;
- Б) куучын-эрмекти □ табыштарын ла оморды □ айдылар темдектерин үренет;
- В) куучын-эрмекте сөстөрдүн учурын ла оморды □ табылганын үренет.

2. Алтай тилде сөсти □ грамматический бүдүмини □ а □ ылузы ...

- А) сөсти □ тазылына эжерлу ундулер кожулганы;
- Б) сөсти □ тазылына а □ ылу кожулталар кожулганы;
- В) сөсти □ тазылына экинчи тазыл кожулганы.

3. Алтай тилди □ сөстөрүнн □ морфологический бүдүмин көргөннесте, эки бүдүмдү морфема учурайт ...

- А) залог ло кебер;
- Б) тоо ло жүзүн;
- В) тазыл ла кожулта.

4. Алтай тилде куучын-эрмектин бөлүктери канайда бөлинет?

- А) алдынан учурлу ла болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери;
- Б) алдынан учурлу куучын-эрмектин бөлүктери;
- В) болушчы учурлу куучын-эрмектин бөлүктери.

5. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары:

- А) □ с л □ текши адалгыштар, кебизин, вещественный учурлу адалгыштар;
- Б) □ с л □ текши адалгыштар, чокым, кебизин, вещественный ла собирательный учурлу адалгыштар;
- В) □ с адалгыштар, чокым, собирательный учурлу адалгыштар.

6. Чокым адалгыштарга: ...

- А) улустын ады, тындулардын чоло аттары, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер;
- Б) жерлердин аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, газеттердин ады;
- В) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

7. Кебизин адалгыштар: ...

- А) к □ ск □ к □ р □ нбес, колго тудулбас предметтерди, сезимдерди, ар-б □ ткенни □ айалгаларын темдектейт;
- Б) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер;
- В) улустын ады, тындулардын чоло аттары, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

8. Вещественный адалгыштар ...

- А) к □ ск □ к □ р □ нбес, колго тудулбас предметтерди, сезимдерди, ар-б □ ткенни □ айалгаларын темдектейт;
- Б) бой-бойыла тудуш, айрылбас предметтерди темдектеер;
- В) тындуларды □ аттары, ар-б □ ткенде ле ј □ р □ мде болуп турган айалгалар, □ й л □ жер к □ рг □ зер кемј □ лер кирер.

9. Собирательный адалгыштарды темдектегер:

- А) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура, т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр о.ö.;
- Б) салым, санааркаш, соок, из □, јас, к □ с, кыш, јай;
- В) калык, албаты, эл-јон; үүр кой, үүрлү жылкы (мал), тутам чечек.

10. Јүк ле ја □ ыс тоодо турган адалгыштарды темлектегер:

- А) алтын, тус, сүүш, өч, балкаш, кумак, кулур, јарма, јашөскүрим;
- Б) албаты, турна, к □ б □ л □ к, тура;
- В) т □ н, т □ ш, жала □, тайга, кыр.

11. Адалгышка кандый табышта □ башталган, кандый үндү табышту кожулта кожулуп кубулары оны □ □ □ □ □

- А) жүзүннен камаанду;
- Б) төзөгөзине □ камаанду;
- В) айдылаачыдан камаанду.

12. Заимствованный адалгыштар алтай тилде кубулткыштарла кубулза, ...

- А) төзөгөзи кубулар;
- Б) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожулар;
- В) төзөгөзи ол ло бойы артар.

13. Эрин чөйилер үндү табыштарга токтогон заимствованный адалгыштар ја □ ыс ла көп тоолордо береечи, өмөлөдөчи, јерлеечи, чыгытту кубулткыштарда ...

- А) эрин чөйилер үндү табыштарлу кожулталар алынар ;
- Б) тунгак туйукта □ башталган кожулта кожулар;

В) жүзундерле кубулар.

14. Алтай тилде адалгыштар j□з□ндерле кубулып, ...

А) кубулткыштарла кубулар;

Б) j□з□ндерди□ кожулталарын алынып јат;

В) тооло кубулар.

15. J□з□нни□ мензинер кожулталарын алынган адалгыштарды ...

А) чокым адалгыштар деп айдар;

Б) j□з□ндерди□ кожулталарын алынган адалгыштар деп айдар;

В) мензинер адалгыштар деп айдар .

16. Нөкөрлөшкөнин, улусты бирлик болгонун эмезе бир аай јаткан улусты көргүзөр кожулталар (аффиксы соучастия): ...

А) -даш. -деш, -дош, -дөш, -таш, -теш, -тош, -төш;

Б) -лык/, -лик, -тук/, -т□к;

В) -чы/, -чи, -чыл/, -чил.

17. Синоним адалгыштарды темдектегер:

А) турам, балам, буды□, колы, јүзи;

Б) аш-курсак, ада-эне, јадын-ј□р□м;

В) колплат, б□г□н, колмылтык.

18. Адалгыштын грамматический категориясына келишпей турганын табыгар.

А) тоо;

Б) кубулткыш;

В) ой.

19. Синтетический адалгыштарды темдектегер:

А) јүрүм, билимчи, эмчи;

Б) јадын-јүрүм, амыр-энчу, айкасалгыш;

В) кыр, кол, бут.

Раздел: «□арталгыш керегинде текши □етир□»

1 вариант

1. Предметтин темдегин көргүзип кандый? деп суракка каруу берзе ...

а) јарталгыш деп айдар;

б) тооломо деп айдар;

в) солума деп айдар.

2. Чындыйын көргүзөр јарталгышты табыгар.

а) атту кижии, карлу кўн;

б) бийик туу; чап-чанкыр тенери, таштый кату;

в) төгүнчи кижии, санаалу бала.

3. Јарталгыштар лексика учурыла немени□ чы□дыйын ла неде□ эдилгенин јартап ...

а) мензинер кожулталар алынар да алынбас та;

б) мензинер кожулталар алынар;

в) мензинер кожулталар алынбайт.

4. Предметтин толо эмес темдегин көргүскен јарталгышты табыгар.

а) јабыссу тура, кычкылзымак суузын;

б) кардый ак, кап-кара көстөр;

в) јалку киске, керсё кыс.

5. Предметтин чике кемин көргүскен јарталгышты табыгар.

а) јабыссу тура, кычкылзымак суузын;

б) тату, жарык, узун, бийик;

в) јалку киске, керсё кыс.

6. Эрмекте јарталгыштарды□ функциязы – ...

а) адалгыш, кубулбас;

б) толтыраачы, айалга;

в) јартаачы, айдылаачы.

7. Бўтпеген јарталгыштарды темдектегер:

а) уур, је□ил, јука, ја□ы, тўс;

б) јалку киске, керсё кыс;

в) јаражайлар, кызылдар.

8. Јарталгыштар јаантайын адалгыштын алдында туруп, эрмекте ...

- а) баштаачы болот;
- б) јартаачы болот;
- в) айалга болот.

9. Предметте, кемде-кемде не-неме барын көргүскен јарталгыштарды ...

- а) чындыйын көргүзер јарталгыштар деп айдар;
- б) чокым јарталгыштар деп айдар;
- в) относительный јарталгыштар деп айдар.

10. Өйлө колбулу темдегин көргүскен јарталгыштарды ...

- а) относительный јарталгыштар деп айдар;
- б) чокым јарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзер јарталгыштар деп айдар.

11. Кандый бир немеге күүндү болгонын көргүскен јарталгыштарды ...

- а) чокым јарталгыштар деп айдар;
- б) относительный јарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзер јарталгыштар деп айдар.

12. Предметтин толо эмес темдегин көргүскен јарталгыштарды ...

- а) относительный јарталгыштар деп айдар;
- б) чокым јарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзер јарталгыштар деп айдар.

13. Кейдинг тебүзин, не-неменин температуразын, бескезин, кемин, сынын көргүскен јарталгыштарды ...

- а) чындыйын көргүзер јарталгыштар деп айдар;
- б) чокым јарталгыштар деп айдар;
- в) относительный јарталгыштар деп айдар.

14. Кижининг тыш кеберин көргүскен јарталгыштарды ...

- а) чокым јарталгыштар деп айдар;
- б) чындыйын көргүзер јарталгыштар деп айдар;
- в) относительный јарталгыштар деп айдар.

15. Кижининг ле тындулардын ич-көрүмин көргүскен јарталгыштарды ...

- а) относительный јарталгыштар деп айдар;
- б) чокым јарталгыштар деп айдар;
- в) чындыйын көргүзер јарталгыштар деп айдар.

Вариант II

1. Баштапкы ла катап јарталгыштар шиңделип башталган, ...

- а) 1869 жылда;
- б) 1977 жылда;
- в) 2000 жылда;.

2. Јарталгыш куучын-эрмектиң алдынаң учурлу бңлңги. Јарталгыштар предметтиң темдегин кңргузип, кандый? кемдийи? деген сурактарга каруу берет. Олор лексика учурыла немениң чыңдыйын ла недең эдилгенин јартап ...

- а) солумалардың темдегин көргңзет, тооло, јүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт;
- б) адалгыштардың темдегин көргңзет, тооло, јүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт;
- в) тооломолордың темдегин көргңзет, тооло, јүзүнле, кубулткыштарла кубулбайт.

3. Коркышту јаан тура кеми аайынча кандый јарталгыш?

- а) чике кемин көргүскен;
- б) тундештирү кемин көргүскен;
- в) эн бийик кемин көргүскен.

4. Предметтин толо темдегин көргүскен јарталгышты табыгар.

- а) ыраак-ыраак талалар, чап-чанкыр тенери;
- б) кардый ак, кап-кара көстөр;
- в) јалку кiske, керсү кыс.

5. Арык-торык, эски-саскы, јаман-јуман, јалам-јулам деп сөстөр кандый эп-арганын болужыла бүткен.

- а) сөс бүдүрер кожултанын болужыла;

- б) эки эмезе бир канча сөс биригип, экинчи сөзи учур жок;
в) эки эмезе бир канча сөстөн лө сөс бүдүрер кожултанын болужыла.

6. Субстантивированный жарталгышты табыгар.

- а) тату, жарык, узун, бийик;
б) жалку кiske, керсү кыс;
в) жаражайлар, кызылдар.

7. Бүткен жарталгыштарды темдектегер:

- а) сүүнчилү, тапкыр, күчтү;
б) жалку кiske, керсү кыс;
в) уур, жеңил, жука, жаңы, тус.

8. Жарталгыштар эрмектин учында туруп, ...

- а) жарттаачы болот;
б) айдылаачы болот;
в) айалга болот.

9. Относительный жарталгыштарды табыгар:

- а) сарызымак жалбырак, таштый курут;
б) бийик туу; чап-чанкыр тенери, таштый кату;
в) меестеги кар, алтай киж.

10. Жерле колбузын темдектеген жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

11. Предметтин толо темдегин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
б) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

12. Не-неменин өнин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

13. Не-неменин тыш бүдүмин көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

14. Кижинин ле тындулардын кылык-жанын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) чокым жарталгыштар деп айдар;
б) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар;
в) относительный жарталгыштар деп айдар.

15. Курсак-тамактын амтанын көргүскөн жарталгыштарды ...

- а) относительный жарталгыштар деп айдар;
б) чокым жарталгыштар деп айдар;
в) чындыын көргүзөр жарталгыштар деп айдар.

Раздел: «Тооломо керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Тооломо – куучын-эрмектин ...

- а) алдынан учурлу бөлүгү;
б) болушчы учурлу бөлүгү;
в) куучын-эрмектин бөлүгү эмес.

2. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолор предметтин турган тоозын көргүзөр тооломолордон ...

- а) =тан, =тең, =тон, =нон, =ден, =дан деп кожулталардын болужыла бүдет;
б) =ынчы, =инчи, =нчы, =нчи деп сөс бүдүрер кожултанын болужыла бүдет;
в) =ү, =у деп кожулталардын болужыла бүдет.

3. Тооломодо көп тоонун кожултазы болор ...
 а) аргазы жок;
 б) аргазы жок то аргазы бар да;
 в) аргазы бар.
4. Турган тоозын көргүзөр тооломолор адалгышла кожо туруп, ол ...
 а) кубулткыштын да, тоонун да, жүзүннун де кожулталарын алынбас;
 б) кубулткыштын да, тоонун да, жүзүннун де кожулталарын алынар;
 в) жүк ле кубулткыштын ла тоонун кожулталарын алынар.
5. Предметтин тоозын көргүзөр тооломо ло адалгыш сөскөлбу төзөп, эрмекте
 а) эки башка член деп чоттолор;
 б) бир член деп чоттолор;
 в) эрмектин члени болбос.
6. Ээчий тоозын көргүзөр бириккен тооломолордо жүк ле ...
 а) баштапкы тооломо кожулта алынар;
 б) ортозында тооломо кожулта алынар;
 в) калганчы тооломо кожулта алынар.
7. □лештирер тоозын көргүзөр тооломолор предметтердин бир аай бөлінгенин көргүзүп,
 а) чыгытту кубулткышта турар;
 б) жерлеечи кубулткышта турар;
 в) береечи кубулткышта турар.
8. Предметтин жарты жок тоозын көргүзөр тооломо адалгышла колбожып, эрмекте экү ...
 а) эки башка член болуп чотолот;
 б) бир член болуп чотолот;
 в) эрмектин члени болбос.
9. Бирден ала тогуска жетире тооломолор: ...
 а) көп тоодо турар;
 б) тооломолордын жүзүннун көргүзөр;
 в) тооломолордын төзөгөзи болор.
10. Предметтин ээчий тоозын көргүзөр тооломо ...
 а) канчанчы? деп суракка каруу берер;
 б) канча? деп суракка каруу берер;
 в) канчадан? деп суракка каруу берер.
11. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолорго –нчи, -нчи кожулталар ...
 а) туйук табыштарлу төзөгөннун кийнинен кожулат;
 б) үндү табыштарлу төзөгөннун кийнинен кожулат;
 в) туйук табыштарлу төзөгөннун кийнинен кожулат.
12. –ү, -у кожултанын болужыла ...
 а) предметтердин үлү тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
 б) предметтердин ээчий тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
 в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.
13. =тан, =тен, =тон, =нон, =нан, =нен, =ден, =дан кожулталардын болужыла ...
 а) предметтердин үлештирер тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
 б) предметтердин ээчий тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
 в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.
14. кире, жуук деп улантылардын болужыла...
 а) предметтердин үлештирер тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
 б) предметтердин жарты жок тоозын көргүзөр тооломолор бүдет;
 в) предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бүдет.

Вариант II

1. Предметтин турган тоозын көргүзөр тооломо ...
 а) канча? деп суракка каруу берер;
 б) канчанчы? деп суракка каруу берер;
 в) канчадан? деп суракка каруу берер.

2. Тооломо жүзүндөрлө ...

- а) кубулбас;
- б) кубулар;
- в) кубулар да кубулбас та.

3. Тооломолор учурыла бөлінет: ...

- а) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, көргүзөр тооны, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
- б) турган тоозын, ээчий тоозын, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор;
- в) турган тоозын, ээчий тоозын, бириктирер тоозын, үлү тоозын, үлөштирер тооны, жарты жок тоозын темдектеген тооломолор.

4. Предметтин тоозын көргүзөр тооломо ло адалгыштын ортозында ...

- а) бөлүгөш болор аргалу;
- б) тире болор аргалу;
- в) колбоочы болор аргалу.

5. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолор адалгыш жогынан турза, ...

- а) 1-кы жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
- б) 3-чи жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар;
- в) 2-чи жүзүннүн кожултазын алынып, кубулткыштарла адалгыштар чылап кубулар.

6. Предметтердин тоозын бириктире айткан тооломолор бир канча предметтин жаба, кожо болгонын көргүзөт. Бу тооломолор ...

- а) үлөштирер тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
- б) ээчий тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет;
- в) турган тоозын көргүзөр тооломолордын кожулталарынын болужыла бүдет.

7. Предметтин үлөштирер тоозын көргүзөр тооломолор глаголло колбу тудуп,

- а) эрмекте айалга болот;
- б) эрмекте баштаачы болот;
- в) эрмекте жарттаачы болот.

8. Тоозын ла ээчий тоозын көргүзөр тооломолорло колболышкан адалгыштар:...

- а) көп тоодо турар;
- б) жаңыс тоодо турар;
- в) жарты жок тоодо турар.

9. Төртөн, бежен, алтан, жетен, сегизен, тогузон деп колболу тооломолор турган тоозын көргүзөр ле он деп тооломонон бүткен. Олор фонетический жанынан солынып,

- а) метатезага келижет;
- б) элес үндүлөргө келижет;
- в) сингармонизмнин законуна келижет.

10. Ээчий тоозын көргүзөр тооломолорго –ынчи, -инчи кожулталар ...

- а) туйук табыштарлу төзөгөннүн кийнинен кожулат;
- б) үндү табыштарлу төзөгөннүн кийнинен кожулат;
- в) туйук табыштарлу төзөгөннүн кийнинен кожулат.

11. Ээчий тоозын көргүзөр бириккен тооломолор адалгандарла кожо туруп, эрмекте ...

- а) баштаачы, айдылаачы болор;
- б) жарттаачы, айалга болор;
- в) толтыраачы, жарталгыш болор.

12. Бириктирер тооломо жаңыс тоодо кубулткыштарла кубулганда, ...

- а) 1-кы жүзүннүн кожултазын алынар;
- б) 2-чи жүзүннүн кожултазын алынар;
- в) 3-чи жүзүннүн кожултазын алынар.

□□□□лөштирер тоозын көргүзөр тооломолор предметтердин бир аай бөлінгенин көргүзөт,...

- а) чыгытту кубулткышта турар;
- б) береечи кубулткышта турар;
- в) энчилеечи кубулткышта турар.

14. Алтай тилде не-неменин кемин, оборын, узунун, бескезин, бийигин кемжиген, бодоштыра тоозын коргускен сөстөр бар. Андый сөстөрдү тил билимде ...

- а) жарты жок сөстөр деп айдар;
- б) нумератив сөстөр деп айдар;

в) угы јаныс сөстөр деп айдар.

Раздел: «Солума керегинде текши □етир□»

Вариант I

1. Предметтерди, оны□ темдектерин ле тооны чокум көргүспей, ологро уулап көргүскен куучын-эрмектин бөлугин ...

- а) солума деп айдар;
- б) тооломо деп айдар;
- в) адалгыш деп айдар.

2. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...

- а) ј□з□ндердин кожултазын алынбайт;
- б) ј□з□ндердин кожултазын алынат;
- в) ј□з□ндердин кожултазын алынар да, алынбас та.

3. Токтодулу ла јарты јок солумалар түней айдылза да, је учурыла

- а) түней;
- б) солынат;
- в) башка.

4. Јүзүннин солумалары эрмекте

- а) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
- б) баштаачы, јартаачы, чике ле кыйа толтыраачы болот;
- в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айдылаачы болот.

5. Кажы ла, кандый ла, ончо, ончозы, бойы, бастыра, бастыразы – ...

- а) јарты јок солумалар;
- б) јартаачы солумалар;
- в) относительный солумалар.

6. Кем де, не де, нени де (неме); кем де эмес, не де эмес, кандый да эмес, кемнин де эмес; кем де јок, не де јок деп токтодулу солумалар бүдүмиле

- а) көргүзер солумаларга түней;
- б) суракту солумаларга түней;
- в) јарты јок солумаларга түней.

7. Көргүзер солумалар кубулткышла кубулганда, төзөгөзинде табыштары ...

- а) солынат;
- б) солынбайт;
- в) солынар да, солынбас та.

8. Бир предметке уулап көргүскен солумалар үчинчи јүзүннин кожултазын ...

- а) алынбас
- б) алынар
- в) алынар да, алынбас та.

9. Токтодулу ла јарты јок солумалар түней айдылза да, је учурыла ...

- а) түней;
- б) солынат;
- в) башка.

10. Суракту ла относительный солумалар эрмекте ...

- а) баштаачы, толтыраачы, айалга болот;
- б) толтыраачы ла айдылаачы болот;
- в) јартаачы, айдылаачы болот.

11. Јартаачы солума ла адалгыштан турган сөсколбу эрмекте ...

- а) јартаачы да болот;
- б) айалга да болот;
- в) айдылаачы да болот.

12. Солума адалгыш јогынан јаныскан турза, үчинчи јүзүнде туруп, эрмекте ...

- а) јартаачы, айдылаачы болот;
- б) айалга ла айдылаачы болот;
- в) баштаачы, толтыраачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солума колбожып турган адалгыштын кийнинде турза, ...

- а) бир член болор;
- б) эки башка член болор;
- в) бир кебер болор.

14. Ончозы, ончолоры, бастыразы деп солумалар тоолоп айткан адалгыштардын кийнинде туруп, олорло кожо бир член деп чоттолор, солуманын алдында

- а) нени де тургуспас;
- б) тире тургузар;
- в) эки точка тургузар.

15. Жарты жок солума кубулткыштарла

- а) кубулбайт;
- б) кубулар да, кубулбас та;
- в) кубулар.

16. Токтодулу солумалар бүдүмиле ...

- а) жарты жок солумаларга түнөй;
- б) токтодулу солумаларга түнөй;
- в) жүзүннин солумаларына түнөй.

17. Эрмекте токтодулу кеберлү глагол турза, солума ...

- а) жарты жок болор;
- б) токтодулу болор;
- в) жүзүннин болор.

18. Солума-адалгыштарды темдектегер:..

- а) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы;
- б) кайда, качан, кайда□, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
- в) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.

19. Солума-кубулбастарды темдектегер:..

- а) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ö.;
- б) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ö.;
- в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

20. Көргүзер солумалар эрмекте адалгыштарла кожо турза, кандый да кожулта ...

- а) алынар;
- б) алынбас;
- в) алынар да, алынбас та.

Вариант II

1. Солума адалгандардын тоозына кирип, адалгыш ла тооломо чылап...

- а) кубулткыштарла кубулат;
- б) кубулткыштарла кубулбайт;
- в) кубулткыштарла кубулар да ,кубулбас та.

2. Солумалар учуры аайынча бир канча бөлүктөргө бөлинет:

- а) жартаачы, көргүзер, суракту, жартаачы, относительный, табылу, жарты жок, токтодулу;
- б) жартаачы, көргүзер, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу;
- в) жартаачы, көргүзер, жакылта, суракту, жартаачы, относительный, жарты жок, токтодулу.

3. Жүзүннин солумалары адалгыштарга

- а) башка;
- б) солынат;
- в) түнөй.

4. Относительный солумалар суракту солумаларла бүдүмиле

- а) түнөй;
- б) солынат;
- в) башка.

5. Бойы – жартаачы солума. Адалгышла кожо туруп, эрмекте ...

- а) эки башка член деп чоттолот;
- б) бир член деп чоттолот;
- в) бир кебер деп чоттолот.

6. Көргүзер солумалар адалгыштын алдында туруп, ...

- а) айалга болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) жартаачы болот.

7. □чинчи жүзүннин кожултазын алынган көргүзер солума кубулткыштарла ...

- а) кубулат ;
- б) кубулбайт;
- в) кубулар да ,кубулбас та.

8. Кем? не? канча? кажы? деп суракту солумаларды эрмекте сурак жок тузаланза, ...

- а) жарты жок солумалар деп айдар;
- б) токтодулу солумалар деп айдар;
- в) относительный солумалар деп айдар.

9. онын, ого, оны, оныла, ондо, онон – берилген солумалар ...

- а) жарты жок солумалар;
- б) токтодулу солумалар;
- в) жүзүннин солумалары.

10. Кажы ла, кандый ла деп жартаачы солумалар адалгышла колбу тудат, эрмекте ...

- а) жартаачы болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) айалга болот.

11. Солума адалгыш жогынан жаныскан турза, үчинчи жүзүндө туруп, ...

- а) кубулткыштарла кубулбайт;
- б) кубулткыштарла кубулар;
- в) кубулар да, кубулбас та.

12. Ончо, бастыра – адалгышла кожо туруп, эрмекте

- а) толтыраачы болот;
- б) айдылаачы болот;
- в) жартаачы болот.

13. Ончо, бастыра деп солумалар кубулткыштын, j□з□ндердин ...

- а) кожултазын алынар;
- б) кожултазын алынбайт;
- в) кожултазын алынар да, алынбас та.

14. Такып айдылган суракту солумалардан ла бир, да, де деген сөстөрлө колбожып айдылган суракту солумалардан бүдет ...

- а) жарты жок солумалар;
- б) токтодулу солумалар;
- в) жүзүннин солумалары.

15. Жарты жок солумалар эрмекте ...

- а) жартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
- б) адалгыш, кубулбас, жарталгыш болот;
- в) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот.

16. Токтодулу солумалар ла жарты жок солумаларды эрмекте ...

- а) глаголдордон көрүп ылгаштырар;
- б) тооломолордон көрүп ылгаштырар;
- в) кубулбастардан көрүп ылгаштырар.

17. Токтодулу солума эрмекте ...

- а) жартаачы, айдылаачы, баштаачы болот;
- б) баштаачы, чике ле кыйа толтыраачы, айалга болот;
- в) адалгыш, кубулбас, жарталгыш болот.

18. Солума-жарталгыштарды темдектегер:...

- а) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.ө;
- б) кайда, качан, кайдан, кайдаар, кайдаар да, качан да, неге, бистийинче, анда о.ө.;
- в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

19. Солума-тооломолорды темдектегер:...

- а) канча, канчанчы, бир канча, бир кезек, бир канчазы, бир кезиги ;
 б) мен, сен, ол, слер, омор, кем, не, кемдер, неде, кем де, неде, ончозы, бойы ла о.о;
 в) бу, мындый, кандый, кандый ла, кандый бир, кандый да, кажы, мындагы.

20. Кандый, канча, кажы деп суракту солумалар адалгыштарды □ алдында турза, кожулта ...

- а) алынбас;
 б) алынар;
 в) алынар да, алынбас та.

Критерии Оценка, уровень

Количество	правильных ответов в тесте 84-100% «отлично», 84-100%, повышенный уровень
Количество	правильных ответов в тесте 66-83% «хорошо», 66-83%, пороговый уровень
Количество	правильных ответов в тесте 50-65% «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
Количество	правильных ответов в тесте менее 50% «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Инструкции для тестируемых

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий, внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. В полученный бланк ответа впишите фамилию, инициалы, номер группы и варианта.
2. В бланк ответа вносите только номер задания и букву, соответствующую правильному ответу.

За каждый верный ответ Вы получаете соответствующий балл, за неверный – 0 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате вы получаете оценку в баллах.

Тесты

Общие сведения об оценочном средстве

Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Выполнять задания можно в любой последовательности. Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение, что определяется, в первую очередь, сложностью самого вопроса. По завершении тестирования баллы суммируются.

Тесты могут быть следующего вида:

1. Тестовое задание закрытой формы.

Если к заданиям даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный и остальные неправильные), то такие задания называются заданиями с выбором одного правильного ответа или с единичным выбором.

Помимо этого, бывают задания с выбором нескольких правильных ответов или с множественным выбором.

2. Тестовое задание открытой формы.

В заданиях открытой формы готовые ответы с выбором не даются. Требуется сформулированное самим тестируемым заключение. Задания открытой формы имеют вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов. В качестве ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента, ставится прочерк или многоточие. Утверждение превращается в истинное высказывание, если ответ правильный и в ложное высказывание, если ответ неправильный.

4. Тестовые задания на установление правильной последовательности.

Такое задание состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Задание начинается со слова: «Последовательность...»

4. Тестовые задания на установление соответствия.

Такое задание состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними.

Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы) или 1:N (одному элементу первой группы соответствуют N элементов второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными.

Количество элементов второй группы может превышать количество элементов первой группы. Задание начинается со слова: «Соответствие...» Номера и буквы используются как идентификаторы (метки) элементов.

На занятиях на решение тестов, направленных на оценку текущей аттестации, выделяется 10-15 мин.

На решение итогового теста студентам на занятии выделяется 40 мин. Задания берутся из фонда заданий итогового теста.

Для слабовидящих студентов используются тестовые задания в виде укрупненного текста, для незрячих студентов используются средства преобразования текста в аудио- и тактильные сигналы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов, курсовых работ по фонетике алтайского языка

Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.

Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.

Словесное ударение в алтайском языке.

Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмпфаза.

Фонемы алтайского языка.

Основные признаки фонем алтайского языка.

Графика. Алтайский алфавит.

Орфография и ее недостатки.

Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.

Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.

Примерные темы рефератов, курсовых работ по лексике алтайского языка

История изучения лексики алтайского языка.

Однозначные и многозначные слова.

Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова

Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.

Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.

Метафора и метонимия как основные виды переноса.

Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.

Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии.

Паронимы. Словари омонимов и паронимов.

Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.

Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.

Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.

Пласты лексики алтайского языка по происхождению.

Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.

Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.

Примерные темы рефератов, курсовых работ по морфологии алтайского языка

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик жолы.

2. Сөстин лексический ле грамматический учуры.

3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.б.) көрүм-шүүлтези.

4. Тооломо морфология јанынан аңгылузы.

5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный јарталгыштар.

6. Түрк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.

7. Түрк тилдерде солумалардын бүткени керегинде јартамал берери.

8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча бөлиндери.

9. Түрк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.

10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема

11. Алтай тилде сөстөрдүн бүдүмиле бүдери.

12. Сөс бүдүрер, кеп бүдүрер ле сөс кубултар кожулталар.

13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.

14. Адалгышты грамматический категориялары

15. Кп тооны кргзер эп-аргалар.

16. Мензинер категория.

17. Кубулткышты категориязы.

18. Кубулткыштарды учуры ла функциязы.

19. Адалгыштарды бдери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).

20. Адалгыштар кожулталарды болужыла адалгыштарда ла глаголдордо бдери.

21. Эжерл адалгыштар. Аббревиатуралар.

22. арталгышты лексика учуры.

23. арталгыш предметти темдегин (качествозын) элбеде, ончо анына кргзери.

24. арталгыштар учуры анына эки бдмд болоры.

25. Чындыын кргзер арталгыштар учуры анына блиндери.

26. арталгыштарды кеми.

27. Трк тилдерде арталгыштарды кеми керегинде билимчилерди крм-шмшлтези.

28. Предметти бийик кемин кргзеринде арталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.

29. арталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра бдери.

30. Јарталгыштар башка-башка кожулталарды бдери.

31. Тооломо керегинде □етир□.
32. Тооломолорды□ б□линери.
33. Т□рк тилдерде текши тоозын к□г□зер тооломолор.
34. Т□рк тилдердеги тоолмолор керегинде билимчилерди□ ш□□лтези.
35. Адалгышты тоо □анына□ □артаар нумиратив с□ст□рди т□□ки □анына□ к□р□ри.
36. Солума керегинде □етир□.
37. Солумаларды□ б□линери.
38. Глагол – куучын-эрмекти□ э□ учурлу б□л□ги.
39. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б□линери.
40. Глаголдор □еткил учурлу ла □еткил эмес болоры.
41. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор.
42. Кожулталарды□ болужыла глаголдорды□ б□дери.
43. Алтай тилде □арты □ок глаголды□ кеп-б□д□мин □ск□ т□рк тилдердеги глаголды□ □арты □ок кеп-б□д□миле т□
□дештирери.
44. Тил билимде глаголды□ кебер категориын алдына□ категория деп чыгарарында сурак.
45. Ши□ж□ иштерде глаголды□ кебер категориязы керегинде билимчилерди□ ш□□лтези.
46. Глаголды□ □йл□ри ле кеберлери т□□ки □олы керегинде билимчилердин иштеринде.
47. Эре□ис – глаголды□ кеп-б□д□ми.
48. Т□рк тилдерде элбеде учурап турган эре□истер ле □а□ыда□ кожулта алынып турган эре□истер, оlorды□ б□ткен эп -аргазы
т□рк билим иштерде.
49. Текши т□рк тилдерде элбеде учурап турган ылганаачылар керегинде □етир□.
50. □ск□ куучын-эрмекти□ б□л□ктери кубулбастарга к□ч□ри (адвербиализация).
51. Болушчы учурлу куучын-эрмектин б□л□ктери.

Примерные темы рефератов по синтаксису алтайского языка

Қйин кqргезер кош эрмектер, оlorдып учуры.
 Толтыраачы кош эрмектер, оlorдып учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдын cқсқолбузы.
 Адылу cқсқолбулар.
 Бир тқс членде эрмектер.
 Эки тқс членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.
 Суракту эрмектер.
 Жақару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекизи.
 Кожулган, башқарган, башқарышқан колбулар.
 Қыйғылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалғалар.
 Синтаксис јанынап бқлинбес эрмектер.
 Синтаксистинг өткөн тўўкилик јолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжўчилер.
 Алтай тилде уурладылған эрмектер.
 Колболу эрмектерде ылғанаачының ла эренистинг учуры.
 Табышқанду эрмектердин колбожор эп-аргазы.

Критерии оценивания:

«зачтено», повышенный уровень

Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«зачтено», пороговый уровень

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«не зачтено», уровень не сформирован

Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену (фонетика, лексика)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.
15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.
21. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
22. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
23. Однозначные и многозначные слова.
24. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
25. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
26. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
27. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
28. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
29. Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
30. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
31. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
32. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
33. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке. Варианты слова и однокоренные синонимы.
34. Типы вариантов слова.
35. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
36. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
37. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
38. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
39. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
40. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.
41. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
42. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
43. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
44. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических

- синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
45. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
 46. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
 47. Синхронное и историческое словообразование.
 48. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
 49. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
 50. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико- синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.
 51. Словообразование основных частей речи.
 52. Словообразование существительных.
 53. Аффиксы, образующие имена существительные.
 54. Сложные слова. Парные слова.
 55. . Сокращенные слова. Субстантивация.
 56. Словообразование имен прилагательных.
 57. Морфологический способ образования прилагательных.
 58. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
 59. Словообразование наречий.
 60. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
 61. Словообразование глаголов.
 62. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
 63. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
 64. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
 65. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменяемые (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену (морфология)

1. ☐з☐нни☐ категориязы керегинде ☐етир☐.
2. ☐арталгыш – куучын-эрмекти☐ б☐л☐ги (лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы).
3. ☐арталгыштар учурыла б☐линери.
4. ☐арталгыштарды☐ б☐дери.
5. ☐арталгышты☐ кеми.
6. ☐йди☐ категориязы керегинде ☐етир☐.
7. ☐ск☐ куучын-эрмекти☐ б☐л☐ктери ☐арталгыштарга к☐ч☐ри.
8. ☐ск☐ куучын-эрмекти☐ б☐л☐ктери адалгыштарга к☐чори.
9. ☐ск☐ куучын-эрмекти☐ б☐луктери кубулбастарга к☐ч☐ри.
10. Јарталгыш керегинде текши ☐етир☐. Адалгыш ла јарталгышты☐ башказы. Предметти☐ чы☐дыйын ла неде☐ эдилгенин к☐рг☐зер јарталгыштар.
11. Адалгышта кубулткышты☐ категориязы. Алтай тилди☐ кубулткыштарын ☐ск☐ т☐рк тилдерле т☐дештирери.
12. Адалгыштарды☐ б☐дери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштарды☐ кожулталарды☐ болужыла б☐дери.
13. Адалгышты☐ лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгышты☐ мензинер категориязы.
15. Алтай тилде аналитический глагол-конструкциялар.
16. Алтай тилде колбууш с☐ст☐р (скрепалар).
17. Алтай тилде морфологияны☐ а☐ылузы.
18. Болушчы глаголдор керегинде ☐етир☐.
19. Глаголды☐ б☐дери.
20. Глаголды☐ кеберлери керегинде ☐етир☐. Глаголды☐ кеберлери керегинде ши☐ж☐чилерди☐ ш☐лтези.
21. Глаголды☐ морфологический б☐д☐ми: тегин ле б☐ткен (производный)
22. Глаголды☐ токтодулу кебери.
23. Залогты☐ категориязы.
24. Колболу ☐арталгышты☐ б☐дери.
25. Колболу адалгыштарды☐ б☐дери. Эжерл☐ адалгыштар. Аббревиатуралар.
26. Колболу глаголдор.
27. Кубулбас куучын-эрмекти☐ б☐л☐ги. Оны☐ морфологический б☐д☐ми, лексический ле синтаксический функциязы.
28. Кубулбастарды☐ учурыла б☐линери..
29. Кубулбасты☐ б☐дер эп-аргазы. Ши☐ж☐чилерди☐ ш☐лтези.
30. Кубулбасты☐ морфологический б☐д☐ми.
31. Модаль с☐ст☐р. Олорды☐ эрмекте учуры.

32. Морфологияны□ единицалары: с□с л□ морфема. С□сти□ морфологический б□д□ми. С□сти□ лексический ле морфологический б□д□ми.
33. С□с б□д□рер, кеп б□д□рер, с□с кубултар кожулталар. Олорды□ бой-бойына□ башказы.
34. Солума керегинде ши□ж□чилерди□ ш□□лтези.
35. Солуманы□ б□линери керегинде сурак.
36. Т□рк тилдерде глаголды□ б□ткени керегинде сурак. Глаголдор учуры аайынча б□линери.
37. Т□рк тилдерде глагол-куучын-эрмекти□ э□ элбек, э□ учурлу б□л□ги.
38. Т□рк тилдерде тооломолорды□ б□дери ле б□линери.
39. Т□рк тилдерде ылганаачыны□ б□ткени керегинде ши□ж□ иштер.
40. Т□с л□ болушчы куучын-эрмекти□ б□л□ктери. Олорды□ а□ылу темдектери: лексический учуры, морфологический темдектери ле синтаксический функциязы.
41. Токтодулу глаголдор.
42. Тоо категория керегинде □етир□.
43. Тооломо керегинде текши јетир□.
44. Тооломолорды□ кубулары.
45. Ылганаачы-глаголды□ кеп-б□д□ми. Ылганаачыны□ т□с темдектери.
46. Ылганаачыны□ – ГАЗЫН деп кебери.
47. Ылганаачыны□ – ГАЛЫ деп кебери.
48. Ылганаачыны□ – ГАНЧА деп кебери.
49. Ылганаачыны□ –АЛА деп кебери.
50. Ылганаачыны□ –П деп кебери.
51. Ылганаачыны□ токтодулу кебери.
52. Эре□ис керегинде текши јетир□. В.Н. Тадыкинни□ эре□ис керегинде ижи.
53. Эре□ис ле ылганаачыны□ т□□ейи ле башказы.
54. Эре□исти□ - ГАНДЫЙ деп кебери.
55. Эре□исти□ □йл□ колбузы. Эре□исти□ б□дери.
56. Эре□исти□ □ск□-куучын эрмекти□ б□л□ктерине к□ч□ри.
57. Эре□исти□ –АТАН деп кебери.
58. Эре□исти□ –ГАН деп кебери.
59. Эрмекте эре□исти□ синтаксический функциязы.

Вопросы к зачёту

1. Болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ктери керегинде јетир□.
2. Улантылар кубулткышта турган с□ст□рл□ кожо туруп, □□з□н-□□□р учуралдарды □артаары.
3. Улантыларды□ б□д□ми. Улантыларды□ б□дери.
4. Түрк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шүүлтелери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочыларды□ текши темдектери.
7. Колбоочыларды□ морфологический б□д□ми. Колбоочылар учурыла б□линери.
8. Түрк тилдерде колбоочылардын бүткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
9. Б□л□гештер – болушчы учурлу куучын-эрмекти□ б□л□ги. Б□л□гештерди□ текши темдектери.
10. Б□л□гештер учурыла б□линери.
11. Бир канча бөлүгештер эрмектин учында болзо, модаль учур алынары.
12. Модаль с□ст□р алтай тилде.
13. Модальный с□ст□рди□ текши темдектери. Модальный с□ст□р учурыла б□линери.
14. Кыйгылулар – куучын-эрмекти□ а□ылу б□д□ми. Кыйгылуларды□ морфологический темдектери ле б□линери.
15. □тк□ниш с□ст□рди□ текши темдектери ле б□д□ми.
16. Болушчы учурлу сөстөр
17. Сөстин алдында турар учуры јок сөстөр (препозитив сөстөр).
18. Препозитив сөстөрдin эрмекте учуры

Примерные вопросы к экзамену (синтаксис)

1. Синтаксистип т□с б□лектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - с□с колбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен грамматиканын б□леги.
4. Бир т□с членде ле эки т□с членде эрмектер, олардын модельдерин к□ргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин к□рем - шеелтези.
6. Эки т□с членде эрмектер ле бир т□с членде эрмектердин бой-бойлорынап апылузын јартаары.
7. Амандузын к□ргезер кош б□лекте колболу эрмектер.
8. Қийин к□ргезер кош б□лекте синтетический эрмектер.
9. Қийин к□ргезер кош б□лекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын к□ргезер кош б□лекте колболу эрмектер

11. Јапсинер кош бѣлекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онып анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, олордын колбожор эп-аргазын јартаары, қсққ колболу эрмектердеп апылузы кандый.
14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары.
15. Сқсқолбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы јок колболу эрмек.
19. Шылтуун кјргезер кош бѣлекте колболу эрмектер.
20. Шылтагын кјргезер кош бѣлекте колболу эрмектер.
21. Толтыраачы кош бѣлекте колболу эрмектер.
22. Јартаачы учурлу кош бѣлекте колболу эрмектер.
23. Уурладылан эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.
24. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
25. Модаль сқстјр керегинде јетире.
26. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
27. Јарт језенду бир тјс членде эрмектер.
28. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы јок чике толтыраачылардын башказы.
29. Тегин эрмек, онып анылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический тјзјтјзи.
30. Јарт јок језенду бир тјс членде эрмектер.
31. Баштаачы, онып башка-башка куучын-эрмектип бѣлектериле айдылары.
32. Айалгалардын учуры ла олар кандый членнеп камаанду болуп турганы.
33. Табылу, суракту, јакарган эрмектер.
34. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
35. Қйин кјргезер айалгалар.
36. Јерин кјргезер айалгалар.
37. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
38. Јартаачылар куучын-эрмектип башка-башка бѣлектериле айдылары. Јартаачылардын бедемдери.

Вопросы к зачёту

1. Эрмектердин структура аайынча бјдјмдери
2. Уурладылан эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бјдјм бјдјрери.
3. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шјјлтени быжулаган башка-башкабјдјмдј конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган//–ген, –ар//–ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сјстјрлј кожоанылу синтаксический структура бјдјрери.
5. Мындый структура бјдјмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожулта алынгантанынан баштаачылу ылганаачылар, олар башка-башка учуралдарда эрмекти уурладылар.
7. Тјндештирјлер, эрмекте олардын учуры, турган јери.
8. Тјндештирјлерле уурладылан эрмектер.Эренистер
9. Члендердин аныланары керегиндејетирј.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, јартап айдары, инверсия, кенгидилгени.
11. Јјмјлтјлјр.
12. Кычыру сјстјр, олардынучуры.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сјстјр.
14. Кычыру сјстинтурар јери.
15. Эрмекте кириш сјстјрдинле сјсқолбулардын учуры
16. Олардын турар јери, учуры.
17. Кириш сјстјрдин морфология јанынан бјдјмдери

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

-"Зачтено", пороговый уровень: знает основы современного алтайского языка, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Критерии итоговой оценки по дисциплине Современный алтайский язык (экзамен)

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- «удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.2	Сарбашева С.Б., Чочкина М.П.	Алтайский речевой этикет: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=635:altajskij-rechevoj-etiket&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomuyazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.4	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomuyazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин синтаксиси (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило

201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в

университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные (практические) занятия. Самостоятельная работа студентов по подготовке к лабораторному (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом лабораторного (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на лабораторном (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов. В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришел студент, а также ставятся вопросы, которые еще необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта – 14, гарнитура шрифта – Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

4. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.