

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практическая грамматика английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2024_514.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Английский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	45		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	54	54	54	54
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,15	54,15	54,15	54,15
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Черкаева Наталья Игоревна

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 апреля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов прочных знаний структуры языка, практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме и способности использовать их в профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> ознакомление студентов с основной терминологией дисциплины; формирование целостного представления о грамматическом строе английского языка как системы и особенностях ее функционирования; выработка навыка использования изучаемых грамматических явлений на рецептивном и продуктивном уровне в типичных ситуациях общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык на предыдущем уровне образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теория и практика перевода	
2.2.2	Педагогическая практика	
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.5	Практика устной и письменной речи английского языка	
2.2.6	История английского языка	
2.2.7	Деловой английский язык	
2.2.8	Языковая практика по английскому языку	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

знать:

- особенности процедуры доказательства и аргументации для формирования собственных суждений и оценки, а также в рассуждениях других участников деятельности;

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

владеть:

-навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач;

- способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

знать:

- основные формы и принципы логического мышления;

- приемы формирования логических форм и методов получения нового знания;

уметь:

- оперировать понятиями, корректно выстраивать доказательства, правильно подбирать аргументы;

- формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;

владеть:

-основными приемами образования форм абстрактного мышления и соблюдения формально-логических законов;

- способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
- знает правила профессионального речевого этикета; - умеет аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; - владеет навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке.	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	
- знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем; - умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; - владеет техникой делового письма на иностранном языке;	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
- знает теорию и практику английского языка на достаточном уровне для решения профессиональных задач; - умеет грамотно использовать английский язык при решении профессиональных задач; - владеет навыками адаптации содержания дисциплины к реальными учебными возможностями обучающихся.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Первый семестр						
1.1	The Syntax /Лаб/	4	18	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
1.2	The Syntax /Ср/	4	15	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	The Noun, Article /Лаб/	4	18	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
1.4	The Noun, Article /Ср/	4	15	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	The Verb /Лаб/	4	18	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.

1.6	The Verb /Cp/	4	15	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-1.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая грамматика английского языка».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзаменам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

Примерные задания:

1. His advice ... always reasonable. I advise you to follow

- a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them

2. The applause ... deafening. I can't stand ... any longer.

- a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it

3. The second witness's evidence ... more convincing. ... made me believe that the suspect is innocent.

- a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they

4. Look, her clothes ... brand new. Where did she get the money to buy ...?

- a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them

5. The Browns who lived in ... house ... dining with the Harrisons who ... their best friends.

- a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were

Критерии оценки:

- | | |
|------------------------------------|---|
| Студент выполнил 84-100% заданий | «отлично», повышенный уровень |
| Студент выполнил 66-83% заданий | «хорошо», пороговый уровень |
| Студент выполнил 50-65% заданий | «удовлетворительно», пороговый уровень |
| Студент выполнил менее 50% заданий | «неудовлетворительно», уровень не сформирован |

1 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания:

Give the English equivalents:

1. морфология, синтаксис
2. повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное предложения
3. общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы
4. простое предложение: распространенное, нераспространенное
5. сложносочиненное, сложноподчиненное предложения
6. главные члены предложения: подлежащее, сказуемое (глагольное, именное: глагол-связка, именная часть)
7. второстепенные члены предложения: дополнение (прямое, косвенное, предложное), определение, обстоятельство

Define the syntactical function of the words in bold type:

8. Who was the composer of "America"?

9. Persia gave us the melon.

10. Can you give me a lift to the hospital?

11. To know you is a privilege.

12. My English is getting rusty.

13. A number of people visit Monument Valley every year.

14. It is never too late to be what you might have been.

15. It started to rain.

16. Now you appear a different person.

17. Introduce her to us.

18. I have some work to do.

19. You must never complain.

20. It was getting dark outside.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Примерные задания:

1. The information he gave us ... convincing. I don't think we should check ...

- a) is, it c) are, them
b) is, them d) are, it

2. Her pyjamas ... made of silk. I like ... very much.

- a) is, it c) are, it
b) is, them d) are, them

3. These scissors ... dull. I can't cut anything with ...

- a) are, them c) is, it
b) is, them d) are, it

4. When I move to London, I'll have to find lodgings. I'm afraid ... will be very expensive and I'll have to pay for ... half of my salary.

- a) it, it c) they, it
b) they, them d) it, them

5. I think billiards ... a dull game. I wonder why the youth nowadays ... so fond of ...

- a) are, is, it c) are, are, them
b) is, are, it d) is, are, them

6. Look! Goods ... displayed in the window. The manager says that there will be ... sale.

- a) are, two-days' c) are, a two-days
b) is, two-day's d) is, a two-day

7. Stop! The traffic ... heavy and the traffic lights ... red. In ... time you will cross the street.

- a) is, is, two-minutes c) are, is, a two-minutes'
b) are, are, a two-minute d) is, are, two-minutes

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

2 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания:

- After ... lunch they sat down under the oak tree drinking ... Turkish coffee.
a) the, the c) -, the
b) -, - d) a, a
- I had scarcely got into ... bed when a strain of ... music seemed to break forth in ... air just below my window.
a) -, -, - c) the, the, -
b) a, -, the d) the, -, the
- As ... weather was fine, they had ... pleasant walk across ... park which stretched along ... Thames.
a) the, the, the, the c) -, the, a, the
b) -, the, a, the d) the, -, the, -
- At that time of ... year the wild animals - ... lion, ... gazelle and ... antelope also wander further to ... south.
a) the, the, the, the, the c) a, the, the, the, -
b) -, a, a, a, the d) the, -, -, -, the
- After ... tea Edgar and his brothers received ... permission to leave ... table.
a) the, a, the c) -, -, the
b) -, the, - d) -, -, -
- "I am in ... hurry. Turn to ... left in ... High Street and drive me down to ... East End," I ordered taking my seat.
a) a, the, the, the c) -, -, -, -
b) a, the, -, the d) the, a, the, an
- Mr. Smith, ... engineer of Black & Co., returned from his trip to ... Malta.
a) the, the c) an, the
b) -, - d) an, -

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 66-83% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Примерные задания:

I. For each of the sentences provide the proper time indication [10 points]

- The telephone has been ringing _____.
- What new films have you seen _____?
- We _____ consult a dictionary when we translate texts.
- It's raining hard _____.

II. Insert the missing words [10 points]

- The orator _____ for two hours.
- The man has been standing outside _____ to the dean yet.
- He _____ already _____.
- He _____ he'll pass his exams well.
- He _____ to the library every day.
- If he _____ you often _____ your school friends?
- What's the weather like? – Can't you see? The sun _____.
- The expedition _____ next week.
- The elderly lady _____ constantly _____.

III. Translate, using the present tenses [16 points]

- Она переезжает на новую квартиру в следующем месяце.
- Если погода будет плохая, мы останемся дома.
- Лучшие студенты получают стипендии.
- О чем ты сейчас думаешь?
- Ты когда-нибудь показывал свои картины специалисту?
- Он курит уже десять лет.
- Она играет в шахматы с детства.
- Он уже выздоровел?

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 66-83% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

3 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания:

1. Make the following sentences passive (8 points).

- We thought about our friend all the time. _____

2. The doctor will operate on him in a week. _____
3. The teacher sent for the pupil's parents. _____
4. They looked for the newspaper everywhere. _____
5. The neighbour asked for the telegram. _____
6. The senior students laughed at the freshman. _____
7. The group spoke to the dean yesterday. _____
8. Mothers looked after their babies. _____

2. Fill in the blanks with the proper form of the verb in the Passive Voice (6 points).

1. The papers ... just by the dean (to sign). _____
 2. The proposal ... by tomorrow (to discuss). _____
 3. The invitation ... tomorrow (to send). _____
 4. The treaty ... by 6 o'clock yesterday (to sign). _____
 5. The plan of the reconstruction ... still (to work out). _____
 6. He left the hall when the first item of the agenda ... still (to discuss). _____
3. Ask the required questions (10 points)

1. The telegram is being sent right now.

- Yes/No: _____
- When: _____
- What: _____
- Tag: _____
- Or: _____

2. A new aircraft will have been designed by the end of the year.

- Yes/No: _____
- When: _____
- What: _____
- Tag: _____
- Or: _____

4. Translate using the Passive Voice (16 points).

1. Меня представили ее отцу вчера. _____
2. Когда я вернусь домой, все мои чемоданы будут уже уложены. _____
3. Ему еще не предложили работу. _____
4. Не беспокойся, ему помогут в работе. _____
5. В нашем районе строятся три новые школы. _____
6. Когда я приду домой, обед будут готовить. _____
7. Говорили, что лифт починили до того, как вы вернулись с работы. _____
8. В Италии нам покажут много достопримечательностей. _____

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 66-83% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Примерные задания:

1. The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
 - a) has been taken
 - b) was taken
 - c) had been taken
 - d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
 - a) returned
 - b) has returned
 - c) had returned
 - d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
 - a) stole
 - b) had stolen
 - c) was stealing
 - d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
 - a) did
 - b) had done
 - c) was doing
 - d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
 - a) pass
 - b) will pass
 - c) have passed
 - d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
 - a) not finished
 - b) didn't finish
 - c) haven't finished
 - d) don't finish
7. I didn't see where the bus stop was, so I ... the bus yesterday.

- a) miss c) has missed
b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
a) watch c) watched
b) have watched d) were watching
9. When are you going to finish this translation? - I... this translation today.
a) finish c) have finished
b) finished d) had finished
10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
a) walked c) have been walking
b) were walking d) had been walking
11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
a) shall ride c) ride
b) will be riding d) are riding
12. I had no idea what (happen) the next day.
13. He was lucky to tell us that he (recover) then.
14. In a week's time I (relax) somewhere far from here.
15. The salary (rise, raise) the previous week. We (wait) for it since Christmas.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 66-83% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство "Ролевая игра"

Примерные задания:

Topic: "Traffic accident investigation"

Accident: a sport car ran into a taxi.

Roles: police officer, taxi driver, sport car driver, witnesses (a young mother, an elderly lady, two teenagers, the owner of the local pub and his customers)

Use the following expressions:

drive in a dangerous way

look at the road map

ignore road signs

follow the signs

park on a side road

give way

speed up

slow down

brake

do U-turn

cross the street

change/shift gears go off a road

pass by

rain

exceed a speed limit

look at the rear-view window

fasten the seat-belt

press the accelerator

wait at the traffic lights

cross the road at zebra crossing

turn the steering wheel

swerve in and out

honk the horn

cram on the brakes

Ожидаемые результаты:

Знать основные значения Past Continuous и уметь применять полученные знания в конкретной ситуации межличностного взаимодействия.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": студент показывает глубокий уровень знаний грамматических явлений изучаемого иностранного языка и способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Оценка "хорошо": студент показывает хороший уровень знаний грамматических явлений изучаемого иностранного языка и способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Оценка "удовлетворительно": студент показывает базовый уровень знаний грамматических явлений изучаемого иностранного языка и способен частично показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Оценка "неудовлетворительно": студент показывает неудовлетворительный уровень знаний грамматических явлений изучаемого иностранного языка и не способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предполагаются.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

Курс 2

Семестр 4

1) Do the test.

Примерные задания:

I. Choose the correct form [9 points]

1. The crew was/were asleep in their banks. 2. My family live/lives in a private house. 3. My family is/are fighting among themselves constantly. 4. There was/were many fish in this river ten years ago. 5. The police was/were thorough in their examination of the murder site. 6. The press was/were invited to the briefing. 7. The fish is/are swimming in their aquarium. 8. A/- chicken is a bird that is kept on a farm. 9. An/- is a metal.

II. Add s/'s/s' where necessary [12 points]

1. Students grades depend on their tests. 2. Charles met Helen at her aunts. 3. We went to Helen and Charles wedding. 4. The Brown cottage stood on the water edge. 5. Women fashions change more frequently than men. 6. By going to the sale I hope to get my money worth. 7. His work was better than many other student works. 8. She made a will at death door. 9. We'll be in London in five hour time. 10. We are to our wits end how to solve the problem. 11. That little boy of our neighbour is looking for trouble.

III. Translate into English [14 points]

1. Когда мы были на ферме старого Макдональда, мы видели рыб, плавающих в пруду, овец на полях, свиней, домашнюю птицу. _____
2. Деньги, которые я у тебя прошу, не такие уж большие. _____
3. Летом ты можешь вволю наслаждаться морем и солнцем. _____
4. Эти новости меня не удивляют. Я их уже слышал. _____
5. Присяжные были в тупике: они были не в состоянии вынести решение. _____
6. Где находится музей Шерлока Холмса? _____
7. Эта книга о современной Британии. _____

2) Talk on the problem:

The sentence.

The noun.

The article.

1) Do the test.

Примерные задания:

I. Fill in the blanks with the appropriate articles where necessary: [100 points]

1. Could you open _____ door, please? I see _____ girl knocking.
2. I like to be in _____ centre of everything.
3. Mrs. Patsy is _____ last person I'd like to meet.
4. Could you phone later, please? Kate's having _____ bath.
5. She can't find _____ telegram which she received this morning.
6. What _____ lovely song! What _____ beautiful music!
7. Could you tell me _____ time, please? - It's _____ quarter past six.
8. Do you usually go by _____ train or by _____ air there?
9. Are _____ Urals higher or lower than _____ Alps?
10. _____ Mediterranean Sea washes _____ Europe, _____ Asia and _____ northern coast of _____ Africa.
11. What oceans does _____ Panama Canal connect? - I suppose _____ Atlantic and _____ Pacific Oceans.
12. Where are _____ Canaries situated?
13. I went to _____ German Republic last summer, but I haven't been to _____ Netherlands. Of course, I would like to see _____ Hague.
14. _____ Brazil is the largest country of _____ South America. _____ Amazon, the widest river in _____ world, flows there.
15. Located in _____ east of _____ Asian continent, on _____ western shore of _____ Pacific Ocean, _____ People's Republic of _____ China has _____ land area of about 9.6 million sq km, and is _____ third-largest country in _____ world, next only to _____ Russia and _____ Canada.
16. _____ oil is lighter than _____ water.

17. _____ Browns lived _____ quite life somewhere in _____ South Carolina.
18. He can give you _____ good piece of advice. He is fond of giving _____ advice. – But _____ advice he gave us did not help.
19. The patient was making _____ noticeable progress.
20. You can be satisfied with _____ progress you have made.
21. In summer they don't attend _____ College.
22. _____ queen is going to open _____ new hospital in the capita next week.
23. Mom came to _____ School to see my teacher yesterday.
24. Look at this man. Can you imagine that he was in _____ prison five years ago?
25. I went to _____ church last Sunday but I couldn't pray. There were too many people in _____ church.
26. The centre of _____ City is represented by three buildings: _____ Manson House, _____ Royal Exchange and _____ Bank of _____ England.
27. _____ British Museum is famous for its library, one of the richest in the world.
28. Across the road from _____ Westminster Abbey is _____ Westminster Palace, the seat of _____ British Parliament
29. If you like _____ art galleries you should go to _____ National Gallery and _____ Tate.
30. It was _____ evening.
31. It was _____ warm summer evening.
32. It was _____ early morning.
33. She still remembers _____ autumn when he first told her of his love.
34. _____ autumn of 1996 was very warm and sunny.
35. _____ whale is in _____ danger of becoming extinct.
36. _____ Chinese invented _____ paper and _____ powder.
37. _____ gulden is the currency of _____ Dutch.
38. _____ man and _____ woman were created equal.
39. Does _____ polar bear live in _____ Arctic?
40. _____ daffodil is the national emblem of _____ Welsh.
41. In his novels Jack London, _____ famous American writer, described _____ life of _____ poor.
42. Have _____ look at _____ sky. It looks like _____ rain.
43. It's _____ high time you stopped being so selfish.
44. _____ Queen had _____ dinner with _____ President Clinton.
45. He sat to his letter to _____ Sun.
46. I saw _____ beautiful Goya in Milan once.
47. He looked at me from _____ head to _____ foot.
48. He fell in love with her at _____ first sight.
49. Don't take my words close to _____ heart.
50. _____ Berlin of my childhood is not _____ Berlin of nowadays.

2) Talk on the problem:

The Pronoun.

The Adjective.

The Adverb.

The Numeral.

The Present Tenses.

1) Do the test.

Примерные задания:

I. Underline the tense forms and comment on the use of tenses [12 points]

“Nora, you look a bit tired. What’ve you been doing all day?” “I’ve been cleaning the whole house. I said I was going to do. The furniture has been looking shabby for months, so this morning I took all the loose covers of the arm-chairs and I washed them. That bit of sun early this afternoon helped to dry them”. “Well, I hope you had a rest this afternoon”. “No, since lunchtime I’ve been turning out the rooms upstairs. I haven’t quite finished them yet”.

II. Replace the infinitive by the correct tense form [14 points]

A Grammar Lesson

Mr Priestly: Here is a little conversation that I (to hear) _____ in my house yesterday. It (to be) _____ about five o’clock; my wife (to iron) _____ in the kitchen, my daughter Margaret and my niece Lillian, who (to stay) _____ with us for a while (to be) _____ in the sitting-room. Then my wife (to leave) _____ her ironing and (to come) _____ into the sitting-room, and this is what I heard:

Mrs Priestly: Margaret, I want you to go to the baker’s before six o’clock. I have this ironing to do, but I (to do) it in half an hour and I need the loaf for supper.

Margaret: Can I go after six o’clock, Mother? I (to listen) _____ to the program and it (not to finish) by six o’clock.

Mrs Priestly: I’m sorry, Margaret, but the baker’s shop (to close) _____ by the time the program (to finish) _____.

Lillian: I’ll go, Aunt Mary. I don’t want to listen to the program and I (to write) _____ my homework lesson before six o’clock.

Margaret: Oh, thank you, Lillian.

Mr Priestly: I (to give) _____ you this piece of conversation, not to show you Margaret's love of putting off work as long as she can, but to show you the use of the Future Perfect Tense.

III. Translate into English [20 points]

1. Мы дружим с тех пор, как поступили в университет. _____
2. Он окончил университет три года назад и с тех пор работает переводчиком. _____
3. Они прибыли в два часа ночи и все еще отдыхают. _____
4. Утро было солнечное, но с 11 часов погода изменилась и сейчас идет дождь. _____
5. Когда я пришел, она уже вернулась и сидела у камина. _____
6. Сколько времени продолжалась дискуссия до того, как председатель объявил перерыв? _____
7. Профессор все еще экзаменовал студентов, когда я вошел в аудиторию. _____
8. Управляющий сегодня вечером вылетает в Лондон. _____
9. Он сказал, чтобы я позвонил ему, как только прибуду в аэропорт. _____
10. Хирург сказал, что будет оперировать больного только в том случае, если его родные дадут на это согласие. _____

2) Talk on the problem:

The Past Tenses.

The Future Tenses.

Reported Speech.

Passive Voice.

Sequence of Tenses.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний основных грамматических понятий и категорий изучаемого иностранного языка; имеет представление о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; способен самостоятельно показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; способен показать полное владение навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний основных грамматических понятий и категорий изучаемого иностранного языка; имеет представление о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; способен показать владение навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний основных грамматических понятий и категорий изучаемого иностранного языка; имеет представление о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; под руководством преподавателя способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; способен частично показать владение навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основных грамматических понятий и категорий изучаемого иностранного языка; имеет слабое представление о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; затрудняется или не может показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; не способен показать владение навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, т.е. не обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Черкаева Н.И.	Времена английского глагола в упражнениях: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2231:vremena-anglijskogo-glagola-v-uprazhneniyakh&catid=35:inostrannye-yazyki&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Барабаш Т.А.	Грамматика английского языка: учебное пособие	Москва: Юнвес, 2001	
Л2.2	Трунова О.В., Максимова Т.Д., Москаленко Н.В.	Модальность: модальные глаголы в языке и речи = Modality: modal verbs in language +горный алтай& communication: учебное пособие	Барнаул: БГПУ, 2006	
Л2.3	Михельсон Т.Н., Успенская Н.В.	Практический курс грамматики английского языка.: Практическое пособие	Санкт-Петербург: Специальная литература, 1995	
Л2.4	Трунова О.В., Максимова Т.Д., Москаленко Н.В.	Модальность: косвенные наклонения и модальные глаголы в языке и речи. Книга для самостоятельной работы = Modality: oblique moods& modal verbs in language & communication. Learning through sele-study: учебное пособие	Барнаул: АлтГПА, 2010	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ролевая игра	
--	--------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для научной и учебной литературы, кафедра, доска на ножках
203 Б2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асер» с выходом в интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практическая грамматика (первый язык)» нацелена на то, чтобы сформировать у студентов навыки грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

Изучение данной дисциплины призвано:

- ознакомить студентов с основной терминологией дисциплины;
- сформировать целостное представление о грамматическом строе английского языка как системе и особенностях ее функционирования;
- выработать навыки использования изучаемых грамматических явлений на рецептивном и продуктивном уровне в типичных ситуациях общения.

Важнейшей составляющей этого процесса является самостоятельная работа студентов. Целями самостоятельной работы студентов являются формирование, систематизация и автоматизация грамматического навыка, обеспечивающие свободную перцептивную и продуктивную речевую деятельность.

Доминантой самостоятельной работы студентов должна стать обязательность и регулярность выполнения заданий, разбитых по степени сложности теоретического осмысления и практического усвоения. Для успешного освоения материала он организован на принципах последовательности предъявления, достаточной повторяемости, направленности на самостоятельность получения выводного знания, во многих заданиях учтены возможности самопроверки и самокоррекции.

В аудиторной и самостоятельной работе студентам рекомендуется обратиться к учебным пособиям, указанным в списке обязательной и дополнительной литературы.

Занятия проводятся в стандартных аудиториях, оснащенных в соответствии с требованиями преподавания данной дисциплины. Для проведения аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы студентов имеется раздаточный материал по всем темам данной дисциплины в виде формул, схем, таблиц, вербальных экспликаций, а также наличие электронного сопровождения.

В случае пропусков аудиторных занятий, а также при неудовлетворительных результатах текущего и промежуточного контроля знаний студент выполняет индивидуальные задания по темам пропущенных и выполненных на неудовлетворительную оценку работ.

Подготовка к тесту является важным видом самостоятельного изучения студентами курса «Практическая грамматика (первый язык)» и является одной из форм текущего контроля знаний. Для ее успешного выполнения необходимо систематическое посещение занятий, работа с учебной, справочной и научной литературой, хорошее знание глоссария по дисциплине и сформированное умение диалогической и монологической речи по определенным темам.

Назначение промежуточной аттестации (тест) заключается в систематизации и закреплении знаний студентов по изученным темам, а также в определении уровня готовности студентов к итоговому контролю в форме экзамена.

Приступая к выполнению теста, студенту следует внимательно прочитать формулировку задания и оформлять ответы в соответствии с требованиями, приведенными в нем.

Оценка результатов тестирования производится согласно приведенным в каждом тесте критериям оценивания.

Методические рекомендации по подготовке ролевой игры

В структуре ролевой игры как процесса выделяются следующие составляющие:

- тема;
- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В процессе ролевой игры отрабатываются и усваиваются:

- 1) этические нормы и правила поведения и определенные социальные роли в том или ином этнокультурном сообществе;
- 2) особенности, характерные черты, возможности тех или иных социальных групп или определенных коллективов – аналогов предприятий, фирм, т.е. различные типы экономических и социальных институтов, что впоследствии может быть перенесено в социальную практику;
- 3) умения совместной коллективной деятельности;
- 4) культурные традиции и нормы.

Ролевые игры, тема и сюжет которых основан на содержании текстов, иллюстрируют поведение в ситуации межкультурного общения.

В качестве приемов, характерных для метода ролевой игры, выступают следующие:

- прием воссоздания коммуникативного контекста, коммуникативной ситуации;
- прием виртуальной экскурсии, который можно организовать как с помощью технических средств, так и с использованием реальных фотоматериалов в учебной аудитории;
- прием драматизации, направленный на создание условий, приближенных к условиям реального общения, связанный с созданием ситуации общения, определением цели, распределением ролей;
- прием рефлексивной идентификации, предполагающий идентификацию с объектом общения и повествование от имени этого объекта.