

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практика устной и письменной речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2024_534.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык, родная литература и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	32 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	1152	Виды контроля в семестрах: экзамены 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	448		
самостоятельная работа	371		
часов на контроль	321,6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		
Неделя	16 3/6		14 5/6		13		14 5/6		14 4/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Лабораторные	86	86	44	44	44	44	28	28	44	44	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25	0
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	1	1			1	1	1
Итого ауд.	86	86	44	44	44	44	28	28	44	44	2
Контактная работа	87,25	87,25	45,25	45,25	45,25	45,25	28,15	28,15	45,25	45,25	2
Сам. работа	130	130	28	28	28	28	35	35	28	28	8
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	34,75	8,85	8,85	34,75	34,75	3
Итого	252	252	108	108	108	108	72	72	108	108	7

Программу составил(и):
ассистент, Айбыкова А.А.

Рабочая программа дисциплины
Практика устной и письменной речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 01.02.2024 г. № 2)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8/1

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 10 апреля 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в основных формах и функциональных сферах его актуализации. Перед практическим курсом китайского языка стоит задача во взаимодействии с другими, предусмотренными государственным стандартом, дисциплинами обеспечить подготовку высококвалифицированного учителя китайского языков средней школы и сформировать у него базу для дальнейшего совершенствования в области языка.
1.2	Задачи: Усвоение знаний о системе изучаемого языка и правилах ее функционирования; формирование умений анализировать, обобщать и систематизировать факты языка и речи; усвоение знаний о культуре страны изучаемого языка и формирование ценностного отношения к родной культуре; формирование навыков условно-неподготовленной и неподготовленной речи; формирование способности воспринимать художественное произведение во всем его многообразном идейном и эмоциональном богатстве; развитие навыков аннотирования и комментирования текстов; обучение суммированию сведений из разных источников; совершенствование умений вести диалог и полилог; совершенствование письменной речи на основе таких форм, как сочинение-повествование и сочинение-описание; совершенствование навыков перевода с китайского языка на русский и с русского языка на китайский в соответствии с грамматическими, лексическими и стилистическими нормами языка перевода; совершенствование профессиональных навыков; развитие навыков рефлексии, самокоррекции и самоконтроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Чтение иностранной художественной литературы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История и культура Китая
2.2.2	История китайского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	

ИД-1.УК-4: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
ИД-3.УК-4: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
знает 800 лексических единиц, отражающих специфику тематики данного года обучения; умеет осуществлять углубленный анализ высказывания по определенным критериям и оценки работы товарищей по группе; осуществлять обобщения, стимулирующие учащихся к работе на определенном этапе занятий, или подводить итоги всего занятия, выделять наиболее важные моменты, отражающие сущность темы обсуждения, уметь делать выводы; организовать обучающихся (товарищей по группе) на определенный вид учебной работы, устанавливать контакты со слушателями, стимулировать их внимание, побуждать к действию и следить за правильностью выполнения работ, оказывая конкретную помощь; накапливать и систематизировать языковые средства для этой цели, совершенствовать умения пользования дидактической речью, выражениями классного обихода (педагогическое общение); разъяснять содержание учебного действия, этап его выполнения, анализировать пути овладения речевым материалом; владеет школьно-обиходной лексикой; изучаемым чтением на материале общественно-политических и художественных текстов, причем последние он должен уметь интерпретировать на уровне значения и смысла по всем аспектам, предусмотренным данным видом анализа, со скоростью 450 печатных знаков в минуту.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. □□□□□□□□						
1.1	□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ /Лаб/	1	30	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
1.2	□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□ /Ср/	1	43	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 2. □□□□						
2.1	□□□□□□□ □□□□□□ “□□□”□□□□□□ /Лаб/	1	30	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест

2.2	□□□□□□□□ □□□□□□□□ “□□□”□□□□□□ /Ср/	1	40	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 3. □□□□□□□□□□						
3.1	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ /Лаб/	1	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
3.2	□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ /Ср/	1	47	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 5. □□□□□□□□□□						
5.1	□□□□ □□“□□” □□□□ /Лаб/	2	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
5.2	□□□□ □□“□□” □□□□ /Ср/	2	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 6. □□□□						

6.1	. □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ /Лаб/	2	24	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
6.2	. □□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ /Ср/	2	13	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
Раздел 8. □□□□□□□□.							
8.1	“□□”□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	3	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
8.2	“□□”□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 9. □□□□□□□							
9.1	□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ /Лаб/	3	11	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест

9.2	□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□ /Ср/	3	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Эссе
	Раздел 10. □□□						
10.1	□□□ □□□□□ /Лаб/	3	23	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
10.2	□□□ □□□□□ /Ср/	3	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест эссе
	Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)						
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 12. . □□□□						
12.1	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
12.2	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ /Ср/	4	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 13. □□□						

13.1	□□□□ □□□□□□ /Лаб/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
13.2	□□□□ □□□□□□ /Ср/	4	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 14. □□□□							
14.1	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	4	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
14.2	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
Раздел 15. □□□□							
15.1	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ /Лаб/	4	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
15.2	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ /Ср/	4	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Эссе
Раздел 16. □□□□							
16.1	□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ /Лаб/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
16.2	□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ /Ср/	4	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 17. □□□□.							
17.1	□□□□□□ □□“□□□□” □□□□ /Лаб/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
17.2	. □□□□□□ □□“□□□□” □□□□ /Ср/	4	11	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест

	Раздел 18. Промежуточная аттестация (зачёт)						
18.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
18.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 19. □□□□□□□□						
19.1	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ /Лаб/	5	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
19.2	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ /Ср/	5	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 20. □□□□						
20.1	□□□□ □□□□□————□□□□□□□ □ □□ /Лаб/	5	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
20.2	□□□□ □□□□□————□□□□□□□ □ □□ /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 21. □□□						
21.1	□□□ □□□□□ /Лаб/	5	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
21.2	□□□ □□□□□ /Ср/	5	13	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	эссе
	Раздел 22. Промежуточная аттестация (экзамен)						

22.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
22.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
22.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
Раздел 23. □□□□.							
23.1	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	8	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
23.2	□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	8	22	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 24. □□□□							
24.1	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ /Лаб/	6	14	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
24.2	□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ /Ср/	6	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 25. . □□□							
25.1	□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	6	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест

25.2	□□□□ □□□□□□ /Ср/	6	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 26. □□□□.						
26.1	□□□□ □□“□□□□” □□□□ /Лаб/	6	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
26.2	□□□□ □□“□□□□” □□□□ /Ср/	6	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 27. Промежуточная аттестация (экзамен)						
27.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
27.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
27.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 28. □□□□□□□□.						
28.1	“□□”□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	7	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
28.2	“□□”□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 29. □□□□						

29.1	□□□□ □□□□□——□□□□□□□ □ □□ /Лаб/	7	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
29.2	□□□□ □□□□□——□□□□□□□ □ □□ /Ср/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 30. □□□							
30.1	□□□ □□□□□ /Лаб/	7	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
30.2	□□□ □□□□□ /Ср/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест Эссе
Раздел 31. □□□□□							
31.1	□□□□□□□□□□ □□□□ ----- □□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	7	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
31.2	□□□□□□□□□□ □□□□ ----- □□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	7	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 32. Промежуточная аттестация (экзамен)							
32.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
32.2	Контроль СР /КСРАтт/	7	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

32.3	Контактная работа /КонсЭк/	7	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
Раздел 33. 90							
33.1	90 /Лаб/	8	18	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос
33.2	90 /Ср/	8	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос
Раздел 34.							
34.1	/Лаб/	8	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
34.2	/Ср/	8	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 35. .							
35.1	/Лаб/	8	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
35.2	/Ср/	8	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Тест
Раздел 36. Промежуточная аттестация (экзамен)							
36.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

36.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
36.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 37. □□□□□□□□.						
37.1	□□”□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	9	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
37.2	□□”□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	9	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 38. . □□□□						
38.1	□□□□ □□□□□————□□□□□□□□ □ □□ /Лаб/	9	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
38.2	□□□□ □□□□□————□□□□□□□□ □ □□ /Ср/	9	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 39. □□□□□□□						
39.1	□□□□□□ /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
39.2	□□□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	9	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
	Раздел 40. □□□						
40.1	□□□□ □□□□□□ /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

40.2	□□□ □□□□□ /Ср/	9	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 41. . □□□□□□□□						
41.1	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ /Лаб/	9	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
41.2	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ /Ср/	9	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 42. Промежуточная аттестация (экзамен)						
42.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
42.2	Контроль СР /КСРАтт/	9	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
42.3	Контактная работа /КонсЭк/	9	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 43. □□□						
43.1	□□□□ □□□□□□□ /Лаб/	10	18	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
43.2	□□□□ □□□□□□□ /Ср/	10	26	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
	Раздел 44. □□□□.						

44.1	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	10	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
44.2	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□ /Ср/	10	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 45. □□□□.							
45.1	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ /Лаб/	10	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
45.2	□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ /Ср/	10	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	эссе
Раздел 46. □□□□							
46.1	□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ /Лаб/	10	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
46.2	□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ /Ср/	10	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос
Раздел 47. □□□□.							
47.1	□□□□□ □□“□□□□” □□□□ /Лаб/	10	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
47.2	□□□□□ □□“□□□□” □□□□ /Ср/	10	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	Устный опрос Тест
Раздел 48. Промежуточная аттестация (экзамен)							
48.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	10	34,75	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

48.2	Контроль СР /КСРАтг/	10	0,25	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	
48.3	Контактная работа /КонсЭж/	10	1	ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-1.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи (кит.яз.)»).
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, эссе, вопросов к зачетам и экзаменам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерный материал для входного контроля

1. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

□ □ □ □

Page 10 of 10

□ □ □ □

2. □□□ A □B□□□C□D□□□□□□□□

A.

B.

C.

D.

3. A. ☐ B. ☐ C. ☐ D. ☐

A.

B.

C.

D.

4. □□□□□ A. □ B. □□ C. □□ D. □□□□□□□□ □□□

A.

B.

C.

D.

5. ☐ ☐ ☐ A. ☐ B. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ C. ☐ D. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

A.

B.

C.

D.

6. A. B. C. D.

A.

B.

C.

D.

7. ☐ A. ☐☐☐☐☐ B. ☐ C. ☐☐☐☐ D. ☐☐☐☐☐ ☐☐☐

A.

- B.
C.
D.

8. □8□ A. □□□B.□□□□□C.□□□□□□D.□□ □□□
A.
B.
C.
D.
9. A □□□□□□□B□□C□□D□□□□□□□□□□
 □□(□)
A.
B.
C.
D.
10. A□□□B□, C□□□□□□□□D□□□. (□)
A.
B.
C.
D.

Примерный материал для текущего контроля

1. □□□□□□A□□□B□□□□□C□□□D□□□□□□
 □□□□ (□)
A.
B.
C.
D.
2. A□□B□□□□□C□□D□□□□□□□□□ (□)
A.
B.
C.
D.
3. □A□□□B□□C□□□□, □□□□□□D□□□□□□□ (□□)
A.
B.
C.
D.
4. □□□□A□□□□□, □□□□□□□B□□C□□□□□□□□□□D□ (□)
A.
B.
C.
D.
5. A□□□B□□□□C, □□□D□□□, □□□□. (□□)
A.
B.
C.
D.
6. □□□□□A□□B□□□□C□□□□□□□□□□D, □□□□□□□ (□□□)
A.
B.
C.
D.
7. □□□A, □□□B□□□□□C□□□□□D□ (□□□)
A.
B.
C.
D.

8. $\square\square\square\square A\square B\square C\square D\square$ $(\square)$

A.

B.

C.

D.

9. □□□□....□□□□□□□, □□□□□□□□□□□□□□□□, □□□□□□

1

5

10. 8

11

22

1

11

Критерии оценки тестовых заданий:

Студент показывает глубокие знания лексики грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Студент показывает хороший уровень знаний лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Студент показывает базовый уровень знаний лексики грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний лексики и грамматических конструкций в объеме, необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы эссе:

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

[illegible]

□ □ □ □ □

□ □ □ □ □

[illegible]

5/5/2019

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □

[illegible]

333

Критерии оценки

Письменная работа написана на оценку:

- «отлично», если студент способен самостоятельно сформулировать задачи работы; тема полностью раскрыта; работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; работа логично структурирована, содержание отражает личную оценку событий, явлений; студент аргументировано высказывает собственную точку зрения; оперирует активным словарем по теме на высоком уровне; работа написана без грамматических, стилистических и орфографических ошибок;

- «хорошо», если студент способен сформулировать задачи работы; тема полностью или частично раскрыта; работа отвечает большей части требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; в структуре работы допущены негрубые ошибки, содержание отражает события, явления, однако студент затрудняется в высказывании собственной точки зрения; студент оперирует активным словарем по теме на хорошем уровне, допуская две-три ошибки; работа написана с некоторыми грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками, число которых не превышает четырех;

- «удовлетворительно», если проблема в работе сформулирована неточно; тема раскрыта лишь частично; работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; содержание лишь отчасти отражает личную оценку событий; собственная точка зрения не аргументирована; студент мало пользуется активным словарем по изучаемой теме, допуская пять и более ошибок; работа написана с грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками;

- «неудовлетворительно», если студент не сформулировал в работе задачу; тема работы не раскрыта; студент не знает требований написания письменной работы; из содержания следует, что студент не владеет лексическим минимум по изучаемой теме; работа содержит грамматические, стилистические и орфографические ошибки, препятствующие ее пониманию.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные темы для подготовки к экзамену (1 семестр):

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

Примерные темы для подготовки к экзамену (2 семестр):

1. □□□□□□□□□□□□□□□□ (400 – 1400 □□). □□□□ 30 □□.
2. □□□□□□□□□□□□
3. □□□□□□□: □□□□
□□□□□□
□□□□□□□□
□□□□□□□□
□□□□□□□□
□□□□

Образец устных и письменных заданий для подготовки к экзамену (3 семестр):

1 вариант

[illegible]

- | | |
|----|---|
| 1. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 2. | ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 3. | ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 4. | ☐ ☐ ☐ ☐ |
| 5. | ☐ ☐ ☐ |

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

1. ☐ ☐ ☐ ☐
2. ☐ ☐
3. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

□ □ □ □ □ □

1. □□□□□□□□□□
2. □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
3. □□ □□□□□□□□□□□□□□□□

□ □ □ □ □ □ □

2 вариант

[illegible]

1. ☐ ☐ ☐ ☐
2. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. ☐ ☐ ☐ ☐
4. ☐ ☐ ☐ ☐ “☐” ☐
5. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

1. ☐ ☐ ☐ ☐
2. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

9. □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

- [illegible]

Примерные темы для подготовки к зачету с оценкой (4 семестр):

1. □□□□□□□□□□□□□□□□“□□□□□□□□□□”□□□□□□□□□□
2. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
3. □□□□□□□□□□□□□□□□
4. □□□□□□□□□□

- 5. DDT
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.

Образец тестовых заданий для подготовки к зачету (5 семестр):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□

10. □□□□□□□□□□□□
□□□□□□□
□□□□□□
□□□□□□□□□□
□□□□□□□□

Примерные темы для подготовки к экзамену (6 семестр):

1. □□□□□□□□□□□□□□□□□□.
2. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
3. □□□□□□□□□□□□□□□□□□
4. □□□□□□□□□□□□□□□□
5. □□□□□□□□□□□□□□□□
6. □□□□□□□□□□□□□□□□□□
7. □□□□□□□□□□□□□□□□
8. □□□□□□□□□□□□□□□□
9. □□□□□□□□□□□□□□□□
10. □□□□□□□□□□□□□□□□

Образец тестовых заданий для подготовки к зачету (7 семестр):

1. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
2. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□
3. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
4. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
5. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
□□□□□□□□□
6. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□
7. □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

5. “ ” 40%
6. “ ” 80%
7.
8.
9.
10. 80% “ ”

Образец заданий для подготовки к зачету (9 семестр):

1. □□□□□□□□□□
2. □□□□□□□□□□□□□□
3. □□□□□□□:

Примерные материалы для подготовки к экзамену (10 семестр):

Зачет с оценкой состоит из двух заданий:

1. Лексико-грамматический тест
2. Монологическое высказывание по представленной теме

Образец лексико-грамматического теста:

- [illegible]

необходимом для профессионального общения на иностранном языке. «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Критерии оценки перевода текстов:

«Отлично», повышенный уровень: Студент самостоятельно реализует умения по переводу профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, владеет основами техники перевода.

«Хорошо», пороговый уровень: Студент способен показать умение перевода профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, способен частично показать владение основами техники перевода.

«Удовлетворительно», пороговый уровень: Студент способен под руководством преподавателя показать умения по переводу профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно, способен показать частичное владение основами техники перевода.

«Неудовлетворительно», уровень не сформирован: Студент затрудняется или не может показать умения, не владеет основами техники перевода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень достижения компетенции:

- студент владеет речевыми умениями и навыками в профессиональной сфере общения; навыками организации и реализации самостоятельной работы; осуществляет профессиональное общение в устной и письменной форме на иностранном языке; студент грамматически правильно делает устное монологическое высказывание на иностранном языке по теме вопроса объёмом в 20-25 предложений; под руководством преподавателя или самостоятельно реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач.

- «незачтено» выставляется студенту, если уровень достижения компетенции не сформирован:

- студент не владеет речевыми умениями и навыками в профессиональной сфере общения; навыками организации и реализации самостоятельной работы; не осуществляет профессиональное общение в устной и письменной форме на иностранном языке; тема монологического высказывания не раскрыта, при этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, затрудняющие коммуникацию; студент не реализует умения проводить системный анализ, использовать и оценивать базовые представления и практические умения по предмету при решении профессиональных задач.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ:

- «отлично», если студент четко и правильно дает ответ на вопрос, уверенно владеет активным вокабуляром курса, способен осуществлять углубленный анализ высказывание, осуществлять обобщения, выделять наиболее важные моменты, отражающие сущность темы обсуждения, умеет делать выводы;

- «хорошо», если большая часть содержания вопроса раскрыта, студент отвечает уверенно, владеет активным вокабуляром курса на хорошем уровне, способен в целом анализировать и обобщать высказывание, выделять наиболее важные моменты темы обсуждения, уметь делать выводы;

- «удовлетворительно», если вопрос раскрыт лишь частично; ответ студента содержит лексические и грамматические ошибки; студент использует при ответе лишь часть активного вокабуляра, затрудняется при осуществлении общения высказывания или подведении итогов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не дал ответ на вопрос, не показал минимума знаний по изучаемой дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прудникова М. Э.	Практика письменной и устной речи китайского языка: учебно-методическое пособие	Сочи: СГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/351767
Л1.2	Юйшина Е. А., Юйшин М. А.	Китайский язык: учебное пособие	Чита: ЗабГУ, 2022	https://e.lanbook.com/book/363395

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Николаев А.М.	Китайский язык: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010	http://www.iprbookshop.ru/25758.html
Л2.2	Николаев А.М.	Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012	http://www.iprbookshop.ru/25755.html
Л2.3	Кондрашевский А.Ф., Фролова М.Г., Румянцева [и др.] М.В., Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка. Т. 2: в 2-х т.: учебник для вузов	Москва: Изд-во ВКН, 2016	
Л2.4	Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова [и др.] М.Г., Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка. Т. 1: в 2-х т.: учебник для вузов	Москва: Изд-во ВКН, 2016	
Л2.5	Кожевников И.Р.	Начальный курс современного китайского языка: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/29274.html
Л2.6	Кондрашевского А.Ф., Лопатина Т.С.	Сборник упражнений к дополнительным текстам учебника «Практический курс китайского языка»: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26602.html
Л2.7	Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Ч. 1 Теория: учебник для вузов: в 2-х частях	Москва: Изд-во ВКН, 2015	
Л2.8	Лю Сюнь	Новый практический курс китайского языка: учебник для начинающих	Пекин: Beijing Language and Culture University, 2009	
Л2.9	Лю Сюнь	Новый практический курс китайского языка: учебник	Пекин: Beijing Language and Culture University, 2006	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 B1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 B2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
203 B2	Научно-исследовательская лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, доска на ножках, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке устных опросов, ответов на них, монологов, монологических и публичных выступлений

Монологи, монологические выступления и публичные выступления готовятся самостоятельно на английском языке. Они имеют целью формировать и совершенствовать умение студента публично выступать перед аудиторией.

Монолог по объему меньше чем монологическое выступление. Публичное выступление более эмоционально, чем монологическое выступление.

Требования к выступлениям с публичной речью обязательно включают: а) хорошее произношение самостоятельно подготовленного текста; б) эмоциональное прочтение; в) визуальный контакт со слушающими; г) паузация.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, однако должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, анализировать и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы, овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. По данной дисциплине предлагается написание эссе с элементами рассуждения на определенную тему.

Качество эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как: а) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме); в) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); с) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами). Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка. Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать первую пришедшую в голову реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли,

внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания.

Методические указания по подготовке к тестам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.