

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Методика оценки физического развития и состояния
здоровья обучающихся**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx 44.04.01 Педагогическое образование Здоровьесберегающие технологии в образовании
Квалификация	магистр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 3
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	125,6	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,55	14,55	14,55	14,55
Сам. работа	125,6	125,6	125,6	125,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронкова Е.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Методика оценки физического развития и состояния здоровья обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 10 апреля 2025 г. № 8
И.о. Зав. кафедрой П

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> сформировать представление об основных методах оценки состояния здоровья детей и подростков, о проведении антропометрических исследований и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. изучить понятия «физическое развитие» и «состояние здоровья»; 2. рассмотреть факторы, определяющие состояние здоровья обучающихся; 3. освоить методики оценки физического развития детей и подростков; 4. овладеть методиками оценки состояния здоровья и проведения антропометрических исследований (определение длины и массы тела, окружности грудной клетки, жизненной емкости легких, мышечной силы и т.п.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Морфология человека
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Культура здоровья
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
- знает сущность физического развития и состояния здоровья детей и подростков, индивидуальные и групповые показатели здоровья - способен подобрать здоровьесберегающие технологии для индивидуализации обучения и воспитания - владеет вариантами решения проблемной ситуации с использованием технологий, методов и способов оценки физического развития и состояния здоровья обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков						
1.1	Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков /Ср/	3	12	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
1.2	Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков /Лек/	3	1	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
	Раздел 2. Физическое развитие как критерий оценки состояния						
2.1	Физическое развитие как критерий оценки состояния здоровья /Пр/	3	2	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование

2.2	Физическое развитие как критерий оценки состояния здоровья /Ср/	3	12	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
2.3	Физическое развитие как критерий оценки состояния здоровья /Лек/	3	1	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Методы оценки физического развития						
3.1	Методы оценки физического развития /Пр/	3	6	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
3.2	Методы оценки физического развития /Ср/	3	29,6	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	реферат
3.3	Методы оценки физического развития /Лек/	3	1	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Критерии и показатели здоровья детей и подростков, группы здоровья						
4.1	Критерии и показатели здоровья детей и подростков, группы здоровья /Ср/	3	72	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Критерии и показатели здоровья детей и подростков, группы здоровья /Пр/	3	2	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
4.3	Критерии и показатели здоровья детей и подростков, группы здоровья /Лек/	3	1	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тестирование
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика оценки физического развития и состояния здоровья обучающихся».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к дифференцированному зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

В постнатальном онтогенезе человека так называемые «скачки роста» наиболее ярко выражены в

Выберите один ответ:

- a. 7-8 лет
- b. 13-15 лет
- c. 1 год

В силу гетерохронности роста и развития в процессе онтогенеза ...

Выберите один ответ:

- a. позже созревают мышцы, обеспечивающие поддержание позы
- b. созревание всех групп мышц происходит одновременно

с. позже созревают мышцы, обеспечивающие точность движений

В соответствии с возрастной периодизацией, принятой на специальном симпозиуме в 1965 г., возраст 4-7 лет определяется как период...

Выберите один ответ:

- a. второго детства
- b. раннего детства
- c. первого детства

Готовность ребенка к обучению в школе определяют ...

Выберите один ответ:

- a. только по уровню психического развития
- b. только по уровню физического развития
- c. по уровню психического и физического развития, координационным способностям

Изменение пропорций тела с возрастом

Выберите один ответ:

- a. постепенность
- b. гетерохронность
- c. гармоничность

Индивидуальное развитие организма называют...

Выберите один ответ:

- a. антропогенезом
- b. онтогенезом
- c. филогенезом

Примерные тесты текущего контроля 1, 2

1. Метод оценки физического развития, когда показатели индивидуума сравниваются со средними их признаков для соответствующей возрастно-половой группы:

- 1. шкал регрессии
- 2. сигмальных отклонений
- 3. центильный
- 4. индексов

2. Метод, который позволяет оценивать физическое развитие по отношению отдельных антропометрических признаков и с помощью простейших математических выражений

- 1. шкал регрессии
- 2. сигмальных отклонений
- 3. центильный
- 4. индексов

3. Оценка результатов с помощью метода сигмальных отклонений: если все три признака физического развития отклоняются один от другого не более чем на 1 сигму, то телосложение ребенка следует считать пропорциональным, а физическое развитие _____.

4. В основу этого метода положен принцип вариабельности, учитывающий процентное распределение частоты встречаемости величины данного признака:

- 1. метод шкал регрессии
- 2. метод сигмальных отклонений
- 3. центильный метод
- 4. метод индексов

5. Основной показатель, характеризующий физическое развитие, наиболее стабильный и несущий информацию о биологической зрелости:

- 1. длина тела
- 2. масса тела
- 3. окружность грудной клетки

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если магистрант выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если магистрант выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если магистрант выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если магистрант выполнил менее 60 % заданий

Тематика рефератов:

1. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, экологические, социологические.
2. Аномалии роста и развития.
3. Понятие о биологическом возрасте: его морфологические, физиологические, психологические критерии.
4. Соматометрические методы оценки физического развития детей и подростков.
5. Виды оценки физического развития детей и подростков.
6. Метод оценки физического развития детей по комплексной схеме.
7. Понятие здоровья в биологии и медицине; основные определения.
8. Понятие о критериях и показателях здоровья, их характеристика.
9. Основные группы здоровья детей.
10. Методические рекомендации для разных групп здоровья

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Магистрант демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области теории эволюции. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Магистрант показал умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Основные возрастно-половые закономерности физического развития

Изменение с возрастом показателей физического развития

Акселерация, ее причины. Теории, объясняющие процессы акселерации

Показатели, применяемые для оценки уровня физического развития

Методы измерения основных соматометрических признаков человека

Методы определения основных физиометрических показателей человека

Методы определения основных соматоскопических показателей человека

Метод индексов

Методы оценки физического развития детей

Периоды развития организма

Гетерохронность развития

Влияния условий жизни на рост и развитие детей и подростков

Определение биологического возраста школьников

Осанка и факторы, ее определяющие

Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета

Медицинский осмотр как результат физикального обследования ребенка

Критерии и показатели здоровья

Основные группы здоровья детей

Методические рекомендации для разных групп здоровья

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Магистрант показал прочные знания основных положений физического развития, умение использовать методы гигиенической оценки физического развития детей и подростков при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно решать конкретные практические задачи. Свободно использует справочную литературу.

«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Магистрант показал знание основных понятий физического развития и здоровья, умение применять эти знания в оценке состояния организма человека, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Магистрант показал знание базовых понятий физического развития и здоровья; умение с помощью преподавателя ориентироваться в этих понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - При ответе магистранта выявились существенные пробелы в знаниях об основных положениях физического развития, неумение ориентироваться в рекомендованной

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ланда Б.Х.	Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология: учебное пособие	Москва: Изд-во Спорт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/74293.html
Л1.2	Чумаков Б.Н., Смирнов В.М.	Физиология нервно-мышечного аппарата и созревание его в онтогенезе с учетом оценки здоровья	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/26643.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.	Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/63642.html
Л2.2	Мархоцкий Я.Л.	Валеология: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2010	http://www.iprbookshop.ru/20063.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	реферат	
	тест	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран

207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям магистрант должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу, а затем защитить ее.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательно является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел магистрант в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);
- Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется магистрантам, вносится в экзаменационную ведомость.

Незачет проставляется только в ведомости. После чего магистрант освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.

При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Положительные оценки «зачтено» выставляются, если магистрант усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.