

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Социальная психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 49.03.01\_2025\_1145-3Ф.plx  
49.03.01 Физическая культура  
Физкультурное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 8  
самостоятельная работа 59,6  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	59,6	59,6	59,6	59,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.пс.,н, доцент, Таскина И.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> -обучение студентов теоретическим и прикладным основам социально-психологической науки; освоение социально-психологических механизмов социальных процессов.
1.2	<i>Задачи:</i> - проанализировать взаимосвязь социальной психологии как науки с актуальными проблемами общественной жизни, опосредованности всех сфер человеческой деятельности психологическими закономерностями; - освоить методы социально-психологических исследований и современных технологий практической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>	
знает правила работы в команде; умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; владеет лидерскими качествами и умениями;	
<b>ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>	
знает основы речевого взаимодействия; умеет создавать условия для организации речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; владеет технологиями речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;	
<b>ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.</b>	
знает принципы и механизмы социального взаимодействия; умеет создавать условия для социального взаимодействия в условиях командной работы; владеет технологиями социального взаимодействия в условиях командной работы;	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>	
Знает основные цели саморазвития и управления своим временем Умеет управлять своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни Способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития	
<b>ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</b>	
Умеет критически оценивать эффективность использования времени Способен использовать время и других ресурсы при реализации траектории саморазвития.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание

	<b>Раздел 1. "Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину"</b>						
1.1	Тема 1. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину /Лек/	3	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция визуализация
1.2	Тема 1. Предмет и методы социальной психологии План 1. Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. 2. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. 3. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. 4. Методология и методы социальной психологии. 5. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	1	таблица
1.3	Подготовка проекта на тему «Современные проблемы прикладной социальной психологии»: студенты (индивидуально или в составе микрогрупп – 2-3 человека) работают по следующему плану: А. Сформулировать одну из основных, по мнению студентов, проблем современной прикладной социальной психологии. В. Охарактеризовать степень исследованности выбранной проблемы, что предполагает знакомство с достаточно широким объемом литературы как по социально-психологической, так и по социологической проблематике (статьи из журналов, учебники, книги по социально-психологической проблематике). С. Предложить пути дальнейшего исследования и возможного решения рассматриваемой проблемы. Завершающим этапом является презентация проектов на семинарском занятии с последующим групповым обсуждением. Обсуждение может вестись в разных ключах: а) в режиме сотрудничества: студенты из других подгрупп помогают доработать проблему или пути ее решения; б) в режиме полемики: студенты из других подгрупп критикуют проект и, тем самым, стимулируют работавшую над ним подгруппу защищать свою работу. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 2. "Психология общения, социального поведения и человеческих отношений"</b>						
2.1	Тема 2. Психология общения, социального и человеческих отношений /Лек/	3	0,5	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 2. Закономерности общения и взаимодействия людей План 1. Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия. 2. Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека. 3. Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия. 4. Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. 5. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика. 6. Проблема общения в работах Г.М. Андреевой. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	1	кейс метод
2.3	Составить глоссарий по теме «Социальная психология общения», а затем, используя понятия из составленного глоссария составить кроссворд (не менее 10 слов) /Ср/	3	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. "Малые социальные группы"</b>						
3.1	Тема 3. Понятие и виды малых групп, структурные характеристики малой группы /Лек/	3	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 3. Группа как предмет исследования социальной психологии План 1. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. 2. Группа как система совместной деятельности. 3. Классификация групп, изучаемых социальной психологией. 4. Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства «Мы». Группы и организации. 5. Феномен «группового сознания». 6. Проблема больших групп в социальной психологии. Виды больших социальных групп. 7. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп. 8. Основные процессы динамики малых групп /Пр/	3	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	1	ситуационные задания

3.3	1. Проведите развернутое социометрическое исследование группы. Проанализируйте результаты. Составьте специальные социально-психологические и методические рекомендации для преподавателя (куратора) по улучшению социометрической структуры группы. 2. Подготовьте памятку для педагога (куратора), включающую в себя этические правила использования социометрической методики в педагогической деятельности. Подумайте, какие негативные социально-психологические явления могут возникнуть в группе при нарушении этики проведения социометрического исследования? /Ср/	3	15,6	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. "Личность в группе"</b>							
4.1	Тема 4. Социальная психология личности /Лек/	3	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема 4. Социально-психологическая характеристика личности План 1 Социально-психологическая структура личности. 2 Социализация и социально-психологическая адаптация личности. 3 Регуляция социального поведения личности. 4 Соотношение социальных установок и реального поведения личности в группе. /Пр/	3	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	1	буклет
4.3	1. Проанализировать подходы отечественных психологов к пониманию личности с точки зрения социальной психологии. Определить, в чем специфика социально-психологического подхода к личности, в отличие от других. Подготовить презентацию. 2. Эссе на тему: «Процесс собственной социализации». 3. Подобрать методики по изучению общения. 4. Подобрать методики по изучению личности. /Ср/	3	16	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. "Большие социальные группы"</b>							
5.1	Тема 5. Большие группы и массовидные явления психики в социальной психологии /Лек/	3	1	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	

5.2	1. Законспектировать статьи (Хрестоматия по социальной психологии: Учебное пособие. Вступ. Статья Бостанджиева Т.М. – Тобольск: Изд-во ТППИ им. Д.И. Менделеева, 2005. – 401с.): Бехтерев В.М. Внушение и толпа Лебон Г. Душа толпы Моляко В.А. Особенности проявления паники в условиях экологического бедствия (на примере Чернобыльской атомной катастрофы). 2. Составить презентацию "Национально-психологические особенности этнической общности" /Ср/	3	14	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3		0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Социальная психология.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных заданий, конспекта занятия и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются

Выберите один ответ:

- а) задачами;
- б) процессами;
- в) методами;
- г) целями.

2. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это

Выберите один ответ:

- а) когнитивная психология;
- б) социальная психология;
- в) политическая психология;
- г) психология труда.

3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к

Выберите один ответ:

- а) психологическим состояниям;
- б) поведению;
- в) познавательным процессам;
- г) психологическим свойствам.

4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни - это



Выберите один ответ:

- а) интуиция;
- б) интроспекция;
- в) интеракция;
- г) интерференция.

5. Основной задачей психологии является:

Выберите один ответ:

- а) коррекция социальных норм поведения;
- б) изучение законов психической деятельности;
- в) разработка проблем истории психологи;
- г) совершенствование методов исследования.

6. Определите автора работы «Экзистенциализм – это гуманизм»

Выберите один ответ:

- а) Сартр
- б) Камю
- в) Ясперс

7. Кто является создателем феноменологии?

Выберите один ответ:

- А) Гуссерль
- б) Вебер
- в) Кассирер

8. Понятие «пограничные ситуации» используется в философии:

Выберите один ответ:

- а) прагматизма
- б) экзистенциализма
- в) фрейдизма

9. По инициативе какого философа был создан «Римский клуб»?

Выберите один ответ:

- а) Швейцер
- б) Печчеи
- в) Деррида

10. Кто здесь лишний?

Выберите один ответ:

- А) Пирс
- б) Дьюи
- в) Айер

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ социальной психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ социальной психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Социальная психология – научная дисциплина на стыке:

Выберите один ответ:

- 1) философии и социологии;
- 2) психологии и социологии;
- 3) философии и психологии;
- 4) психологии и физиологии;
- 5) социологии и психофизиологии.

2. В рамках марксизма, с точки зрения Челпанова, должна развиваться:

Выберите один ответ:

- 1) общая психология;
  - 2) социальная и общая психология;
  - 3) социальная психология;
  - 4) возрастная психология;
  - 5) общая и возрастная психология.
3. Советскими психологами социальная психология воспринималась как «служанка буржуазии», потому что:  
Выберите один ответ:
- 1) она активно развивалась на западе вне марксизма;
  - 2) социальная психология не является инструментом анализа рабочего движения;
  - 3) Маркс не упоминал в своих трудах социальную психологию;
  - 4) она соответствовала генетическому принципу;
  - 5) она соответствовала принципу системности.
4. Учение Выготского о высших психических функциях:  
Выберите один ответ:
- 1) отрицало роль социальной психологии;
  - 2) использовало лишь отчасти анализ общественного опыта;
  - 3) делало всю психологию социальной;
  - 4) распространилось еще в XIX веке;
  - 5) было построено на основе психоанализа.
5. Основные социально-психологические дискуссии второй половины XX века касались:  
Выберите один ответ:
- 1) понимания предмета советской психологии;
  - 2) понимания предмета социальной психологии и соответственно круга ее задач;
  - 3) связи марксизма и развития социальной психологии;
  - 4) западных заимствований;
  - 5) прикладных вопросов на основе исследований в детских коллективах.
6. Разделом социальной психологии является:  
Выберите один ответ:
- 1) психология высшей нервной деятельности;
  - 2) психология межгруппового взаимодействия;
  - 3) психология памяти;
  - 4) воля;
  - 5) эмоции.
7. По мнению Олпорта родоначальником философского осмысления социально-психологических проблем следует считать:  
Выберите один ответ:
- 1) Маркса;
  - 2) Платона;
  - 3) Ньютона;
  - 4) Выготского;
  - 5) Лурию.
8. Начало превращения социальной психологии в экспериментальную науку было положено:  
Выберите один ответ:
- 1) экспериментами Вундта;
  - 2) исследованиями Тарда;
  - 3) программными заявлениями В. Мёде и Ф. Олпорта;
  - 4) исследованиям Струве;
  - 5) работами Адлера.
9. В XX веке с точки зрения объектов исследования главное внимание начинает уделяться:  
Выберите один ответ:
- 1) индивиду;
  - 2) социально-психологическим особенностям личности ;
  - 3) толпе;
  - 4) массовым настроениям;
  - 5) малой группе.
10. Известным современным социальным психологом является:  
Выберите один ответ:
- 1) Макдугалл;
  - 2) Малкович;
  - 3) Московиси;
  - 4) Мендельсон;

5) К.Мур.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ социальной психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ социальной психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

Выберите один ответ: а) референтными;

б) формальными;

в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

Выберите один ответ:

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

Выберите один ответ:

а) Б.Д. Парыгин;

б) А.Петровский;

в) Л.И.Уманский.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

Выберите один ответ:

а) развитие;

б) образование;

в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

Выберите один ответ:

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

6. Коммуникация — это:

Выберите один ответ:

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:

Выберите один ответ:

а) жесты, мимику, пантомимику;

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения.

8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

Выберите один ответ:

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

Выберите один ответ:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

Выберите один ответ:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ социальной психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям; Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ социальной психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;я.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Ситуационные задачи

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1..... Студент по имени Иван и четверо его приятелей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благоприятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить». Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...». Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала. Вопросы: -Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло? -Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Ситуация 2 .....Бытует мнение, что для совместной жизни или профессиональной деятельности надо выбирать в социально-психологическом плане:

- а) очень похожего на тебя человека,
- б) свою полную противоположность.

На чем основываются эти мнения? Согласны ли вы с каким-либо из них и почему? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между «одинаковыми» людьми? Какие трудности могут возникнуть при профессиональном взаимодействии между различными людьми? Какие особенности сходств и различий необходимо учитывать в контексте профессионального взаимодействия между сотрудниками? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ориентацией на процесс у одного и ориентацией на результат у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с ярко выраженной рефлексивностью у одного и деятельной активностью у другого? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами темперамента? Как на их совместную работу могут влиять различия, связанные с типами акцентуаций? Бывают ли «совместимые» типы акцентуаций? Могут ли на их совместную работу влиять различия, связанные с мировоззрением? Обоснуйте все данные ответы.

Ситуация 3..... Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «дают», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет социальной психологии. Специфика объекта и предмета социологии и социальной психологии. Специфика объекта и предмета общей психологии и социальной психологии
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
3. Характеристика вклада отечественных ученых в развитие социальной психологии (М.М. Ковалевский, В.М. Бехтерев, Г.И. Челпанов, Л.С. Выготский, А.Н. Макаренко). Подходы к определению предмета социальной психологии в ходе дискуссии 60-х годов.
4. Основные характеристики и теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. Необихевиоризм.
5. Основные характеристики и теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. Когнитивизм.
6. Основные характеристики и теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. Интеракционизм.
7. Основные характеристики и теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.
8. Роль методологического знания в социальной психологии. Уровни методологии в теории и практике социальной психологии. Соотношение теоретической и практической социальной психологии.
9. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии.
10. Психологический смысл понятия «отношения» (В.Н. Мясищев). Система общественных отношений и их взаимосвязь с межличностными отношениями. Значение общественных отношений для понимания содержательной стороны межличностных отношений.
11. Перечислите основные классификационные схемы функций общения, раскройте их содержание.
12. Общение как процесс обмена информацией. Характеристика коммуникативной стороны общения.
13. Общение как процесс восприятия и понимания между людьми друг друга. Характеристика перцептивной стороны общения.
14. Барьеры в межличностной коммуникации и возможные варианты их устранения.
15. Системный подход к межличностному восприятию. Какие особенности субъекта влияют на восприятие им людей?
16. Эмпатия как механизм межличностного восприятия. Различие понятий идентификации и эмпатии. Пример результатов исследования эмпатии.
17. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия, эмпатия, стереотипизация). Механизмы искажения межличностного познания. Роль установки при формировании первого впечатления.
18. Теория казуальной атрибуции. Виды и формы атрибуции.
19. Атракция как эмоциональная сторона межличностного восприятия.
20. Общение как процесс взаимодействия между людьми. Характеристика интерактивной стороны общения.
21. Проблема интеракции в социальной психологии. Типы взаимодействия: кооперация и конфронтация.
22. Межличностное влияние как вид взаимодействия.
23. Большие социальные группы. Виды. Специфические регуляторы социального поведения в больших социальных группах.
24. Расскажите о социальных представлениях как элементе массового сознания.
25. Раскройте понятие «толпа»; назовите и охарактеризуйте основные механизмы поведения толпы.
26. Назовите виды толп и дайте характеристику каждому из них. В чем состоит понятие «основное свойство толпы»?
27. Охарактеризуйте панику как разновидность стихийного массового поведения. Каковы механизмы возникновения индивидуальной и массовой паники? Назовите способы предотвращения и остановки массовой паники.

28. Охарактеризуйте «агрессивную толпу». Каковы способы противостояния агрессивному поведению толпы?
29. Каковы критерии выделения различных видов больших групп? Какие можно выделить уровни развития больших групп и каковы факторы, определяющие уровень психологической общности групп?
30. Понятие социальной идентичности в социально-психологических концепциях.
31. Охарактеризуйте формы проявления психологии больших групп.
32. Научная психологическая проблематика определения понятия «малая группа» в социальной психологии. Сведения об истории изучения малых групп в социальной психологии.
33. Содержание основных подходов к проблеме классификации малых групп, их становление и развитие. Виды малых групп.
34. Закономерности формирования малой группы, этапы и механизмы развития малой группы.
35. Раскройте содержание понятий «структура», «коммуникативная структура», «ролевая структура» малой группы.
36. Охарактеризуйте феномен конформности и закономерности его проявления в малых группах.
37. Групповые эффекты: понятие и виды (социальной фасилитации и ингибиции, «синергии», Рингельмана, группового фаворитизма, группомыслия, моды, «ореола», «маятника», «волны»)
38. Каковы основные аспекты проблемы лидерства в малых группах? Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению лидерства в малых группах.
39. Каковы основные аспекты проблемы руководства в малых группах? Назовите и охарактеризуйте основные подходы к изучению руководства в малых группах.
40. Развитие понятия личности в социальной психологии.
41. Социальные роли. Понятие о межролевом и внутриролевом конфликтах.
42. Я-концепция с точки зрения социальной психологии.
43. Понятие социализации.
44. Личность и группа.
45. Социальное поведение личности и ее регуляторы.
46. Понятие социальной установки: история развития.
47. Структура и функции установки.
48. Формирование социальных установок. Основные подходы к проблеме их формирования.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы Социальной психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы Социальной психологии, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Журавлев А. Л., Позняков В. П., Резников [и др.] Е. Н., Журавлев А. Л.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024	<a href="https://www.iprbookshop.ru/140996.html">https://www.iprbookshop.ru/140996.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Семенова Л.Э.	Социальная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40187.html">http://www.iprbookshop.ru/40187.html</a>
Л2.2	Кондратьев М.Ю.	Социальная психология в образовании: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/7440.html">http://www.iprbookshop.ru/7440.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Windows
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office

6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	эссе	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственное конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на

листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции:



ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки ситуационного задания:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса).

Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании; Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования.

Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы педагогики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы педагогики, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо

проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.